

Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 – www.iccastiglioni.gov.it
E-mail aric819002@istruzione.it Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio UFJPVV - C.F. 80007060512

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/23

PREMESSA

L'educazione civica è una disciplina di studio introdotta in tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 92 del 20/08/2019 ("Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"), integrata dal successivo Decreto legislativo n. 35 del 22/06/2020 ("Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92")

Si tratta di un insegnamento che supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio. Il suo obiettivo è contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

I PILASTRI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Tre nuclei concettuali costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa:

- **Costituzione** (diritto, legalità e solidarietà)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **Sviluppo sostenibile** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- **Cittadinanza digitale**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così

radicato modo di stare al mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center">COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore delle regole • Attenzione all'igiene • Riconoscere i diritti dei bambini • Riconoscere le regole stradali • Riconoscere la festa della Liberazione • Riconoscere festa dell'Europa • Riconoscere festa della Repubblica • Scoprire la Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di regola • Giornata mondiale della gentilezza • La cittadinanza attiva • La salute e il benessere per tutti e per tutte le età • La pace, la giustizia e la collaborazione tra Paesi • Le povertà nel mondo • Il valore universale della pace • Le ineguaglianze all'interno di e fra nazioni e l'importanza delle Istituzioni • L'inno nazionale • I diritti inviolabili e i doveri dei cittadini • I diritti inviolabili dell'infanzia e attività per la Giornata dei diritti dell'infanzia • Le pratiche di Costituzione • Legalità e il senso di giustizia
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato e alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Invitare i bambini a riflettere sull'importanza di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre • Invitare i bambini a riflettere sull'importanza di assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici affidabili sostenibili e 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'affettività • Le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili • Festa dell'albero • Giornata del risparmio energetico • Giornata mondiale dell'acqua • Giornata mondiale della Terra • Educazione ambientale allo sviluppo sostenibile

	<p>moderni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitare i bambini a riflettere sull'importanza di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua • Invitare i bambini ad impegnarsi per salvaguardare l'ambiente diventando così difensori del Pianeta 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli altri invitando i bambini a riflettere sui comportamenti adeguati da tenere con i compagni, regole che valgano anche quando si utilizzano i mezzi di comunicazione • Invitare i bambini ad un uso non prolungato dei mezzi di comunicazione e sempre in presenza di un adulto • Prima conoscenza delle opportunità e dei pericoli delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo • Scopriamo la cittadinanza digitale

L'EDUCAZIONE CIVICA NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Contenuti e obiettivi nella scuola primaria

NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA')	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il significato di diritto e dovere● Riconoscere i diritti e i doveri propri ed altrui● Individuare nella realtà i casi in cui i diritti sono agiti o negati● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile, saperle concordare e rispettare● Riconoscere la relazione il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà● Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione● Conoscere gli elementi essenziali dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali e di alcune organizzazioni sovranazionali e internazionali● Conoscere alcuni essenziali elementi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di essere	<ul style="list-style-type: none">● I concetti di diritto/dovere esercitati nell'ambiente scolastico e non● Concetti di stato, nazione e popoli: la realtà multiculturale di ogni classe e dei vari contesti sociali● Il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri● Accenno alle principali forme di governo● Le forme e i modi della Democrazia nell'Antichità e al giorno d'oggi● Le origini, la struttura e alcuni articoli della Costituzione italiana; i diritti inviolabili e i doveri inderogabili del cittadino● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali● L'ordinamento della Repubblica Italiana e i suoi simboli● L'Unione Europea: conoscere alcuni aspetti essenziali● Le organizzazioni internazionali: conoscere alcuni aspetti essenziali● Le violazioni dei diritti umani● I diritti e i doveri del minore● Il volontariato e le associazioni del territorio: in particolare quelle che collaborano con la scuola● La legalità

	<p>cittadino europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria appartenenza al villaggio globale ● Riconoscere i principali simboli della realtà nazionale ed europea ● Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e della Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ● Riconoscere la dignità di ogni persona e il valore della solidarietà ● Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare ● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette 	
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato e gli obiettivi dell’Agenda 2030 ● Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri ● Riconoscere il diritto alla salute ● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 ● Il diritto alla salute: alimentazione, affettività e benessere personale ● Il diritto all’istruzione ● La sicurezza a scuola e negli altri ambienti ● Educazione stradale ● L’interdipendenza uomo-natura e lo sviluppo sostenibile: l’inquinamento, le risorse, il recupero e il riciclaggio dei rifiuti ● Il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio e la sua tutela ● Le tradizioni locali più significative

	<p>corretto stile di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ● Riconoscere alcuni tra gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ● Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e assumere comportamenti consapevoli 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ● Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali ● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale ● Comprendere le regole essenziali sulla privacy come tutela di se stessi e degli altri ● Imparare a ricercare correttamente le informazioni nel web ● Comprendere i rischi dell'uso improprio delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● I device digitali e le norme che ne regolano l'utilizzo ● Opportunità e pericoli dei social network e dei diversi ambienti digitali ● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti ● Internet e i social media ● Il cyberbullismo

Contenuti e obiettivi nella scuola secondaria di primo grado

NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center">COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di diritto e dovere ● Riconoscere i diritti e i doveri propri ed altrui ● Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati ● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile, saperle concordare e rispettare ● Riconoscere la relazione il rapporto tra il concetto di responsabilità e quello di libertà ● Conoscere la storia e alcuni articoli della Costituzione italiana ● Conoscere gli elementi essenziali dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali e delle organizzazioni sovranazionali e internazionali ● Conoscere elementi storico-culturali della Comunità Europea ● Riconoscere la propria appartenenza nazionale, 	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di diritto/dovere; le norme morali, sociali e giuridiche ● Concetti di Stato, nazione, popolo ed etnia ● Il concetto di diversità: l'altro come persona con uguali diritti e doveri ● Le principali forme di governo ● Le forme e i modi della democrazia ● Le origini, la struttura e alcuni articoli della Costituzione italiana; i diritti inviolabili e i doveri inderogabili del cittadino ● I diritti civili, politici ed economici ● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali ● L'ordinamento della Repubblica italiana ● Il Tricolore e l'inno nazionale ● L'Unione Europea: la storia; la carta dei diritti; le istituzioni; i simboli ● Le organizzazioni internazionali: la storia, le finalità e la difesa dei diritti umani ● Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità ● I diritti e i doveri del minore ● La legalità: la lotta contro la criminalità organizzata ● Il volontariato e le associazioni del territorio

	<p>europea e mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale ● Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e della Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ● Riconoscere la dignità di ogni persona e il valore della solidarietà ● Partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in modalità corrette ed argomentate 	
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia, il significato e gli obiettivi dell’Agenda 2030 ● Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri ● Riconoscere il diritto alla salute ● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 ● Educazione alla pace; le diseguaglianze sociali ed economiche; i fenomeni migratori; il concetto di inclusione ● Il diritto alla salute: alimentazione, educazione all’affettività, le dipendenze ● Il diritto all’istruzione; i diritti e i doveri degli studenti ● La sicurezza a scuola (piano evacuazione e norme di comportamento) ● La protezione civile ● L’interdipendenza uomo-natura: uno sviluppo sostenibile; l’inquinamento del pianeta, le risorse energetiche; la riduzione, il riutilizzo e il riciclo dei rifiuti; la salvaguardia delle biodiversità ● Il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio e la sua tutela ● I ruoli dell’Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.

	<p>culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tradizioni locali più significative.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole essenziali sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ● Conoscere i rischi delle 	<ul style="list-style-type: none"> ● I device digitali e le norme che ne regolano l'utilizzo ● Opportunità e pericoli dei social network e dei diversi ambienti digitali ● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti ● Internet e i social media ● Cyberbullismo

	tecnologie digitali per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ed evitarli	
--	---	--

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (ad integrazione del D.M. n.254/2012)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

LA VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 e dall'OM n. 172 del 4 dicembre 2020.

La proposta di valutazione è formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

La valutazione viene espressa in base alle griglie che seguono.

Griglia di valutazione scuola primaria

NUCLEI CONCETTUALI	DESCRITTORI L'ALUNNO:	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA CIVILE	Comprende sempre il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica	Comprende in modo parziale il significato delle regole e le applica solo se sollecitato	Non comprende il significato delle regole
	RISPETTA LE DIVERSITA' E SA DIALOGARE CON GLI ALTRI	Rispetta sempre le diversità e sa dialogare responsabilmente con gli altri	Rispetta le diversità e sa dialogare con gli altri	Non sempre rispetta le diversità e non sempre sa dialogare con gli altri	Non rispetta le diversità e ha difficoltà a dialogare con gli altri

<p>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>CONOSCE LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI TRA I CITTADINI E ALCUNI PRINCIPI SANCITI DALLA COSTITUZIONE E DALLE CARTE INTERNAZIONALI</p>	<p>Conosce in modo approfondito le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e alcuni principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e alcuni principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce in modo parziale le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e alcuni principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce in modo inadeguato le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e alcuni principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SE', DELLA COMUNITA', DELL'AMBIENTE E ATTIVA COMPORTAMENTI POSITIVI</p>	<p>Comprende sempre i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e attiva in maniera autonoma comportamenti positivi</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e attiva comportamenti positivi</p>	<p>Comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e non sempre attiva comportamenti positivi</p>	<p>Ha una conoscenza inadeguata dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e ha difficoltà ad attivare comportamenti positivi</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>CONOSCE I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE ED E' IN GRADO DI FARNE UN USO ADEGUATO A SECONDA DELLE DIVERSE SITUAZIONI</p>	<p>Conosce in modo approfondito i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare sempre nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti /situazioni in cui si trova</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova</p>	<p>Conosce in modo parziale i mezzi di comunicazione più diffusi e non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova</p>	<p>Conosce in modo inadeguato i mezzi di comunicazione più diffusi e non li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova</p>

Griglia di valutazione scuola secondaria di primo grado

NUCLEI CONCETTUALI	DESCRITTORI	LIVELLI			
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)		PIENAMENTE RAGGIUNTO (9/10)	DISCRETAMENTE RAGGIUNTO (7/8)	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO (6)	NON RAGGIUNTO (4/5)
	<p>COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA CIVILE</p>	<p>Comprende sempre il significato delle regole e le applica autonomamente</p>	<p>Comprende il significato delle regole e le applica</p>	<p>Comprende in modo parziale il significato delle regole e le applica solo se sollecitato</p>	<p>Non comprende il significato delle regole</p>
	<p>RISPETTA LE DIVERSITA' E SA DIALOGARE IN MODO RESPONSABILE</p>	<p>Rispetta sempre le diversità e sa dialogare responsabilmente</p>	<p>Rispetta le diversità e sa dialogare responsabilmente</p>	<p>Non sempre rispetta le diversità e non sempre sa dialogare responsabilmente</p>	<p>Ha difficoltà nel rispettare le diversità e nel dialogare responsabilmente</p>
<p>CONOSCE LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI TRA I CITTADINI, A LIVELLO LOCALE E NAZIONALE, E I PRINCIPI ETICI SANCITI DALLA COSTITUZIONE E DALLE CARTE INTERNAZIONALI</p>	<p>Conosce in modo approfondito le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce in modo parziale le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce in modo inadeguato le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SE', DELLA COMUNITA', DELL'AMBIENTE E ATTIVA COMPORAMENTI POSITIVI</p>	<p>Comprende sempre i concetti del prendersi cura di se', della comunità, dell'ambiente e attiva in maniera autonoma comportamenti positivi</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di se', della comunità, dell'ambiente e attiva comportamenti positivi</p>	<p>Comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di se', della comunità e dell'ambiente e non sempre attiva comportamenti positivi</p>	<p>Non comprende i concetti del prendersi cura di se', della comunità e dell'ambiente e ha difficoltà ad attivare comportamenti positivi</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>CONOSCE I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE ED E' IN GRADO DI FARNE UN USO ADEGUATO A SECONDA DELLE DIVERSE SITUAZIONI</p>	<p>Conosce in modo approfondito i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare sempre nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti /situazioni in cui si trova</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova</p>	<p>Conosce in modo parziale i mezzi di comunicazione più diffusi e non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova</p>	<p>Conosce in modo inadeguato i mezzi di comunicazione più diffusi e non li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova</p>
	<p>SA RICERCARE LE INFORMAZIONI NEL WEB E INTERPRETARNE L'ATTENDIBILITA'</p>	<p>Sa ricercare in modo autonomo le informazioni nel web e interpretarne l'attendibilità</p>	<p>Sa ricercare le informazioni nel web e interpretarne l'attendibilità</p>	<p>Sa ricercare in modo essenziale le informazioni nel web e interpretarne l'attendibilità</p>	<p>Non è autonomo nel ricercare le informazioni nel web e non sa interpretarne l'attendibilità</p>
	<p>CONOSCE LE POTENZIALITA' E I RISCHI DELLA RETE</p>	<p>Ha un'ottima conoscenza delle potenzialità e dei rischi della rete</p>	<p>Ha una discreta conoscenza delle potenzialità e dei rischi della rete</p>	<p>Ha una conoscenza essenziale delle potenzialità e dei rischi della rete</p>	<p>Ha una conoscenza inadeguata delle potenzialità e dei rischi della rete</p>