DISCIPLINA: ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE PRIMA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta ed esegue richieste complesse con precisione. Durante l'ascolto di un racconto mantiene attenzione prolungata e ne coglie i dettagli . Comprende discorsi articolati e risponde in modo completo e argomentato. Racconta in modo ricco ed espressivo. Legge e interpreta un testo con sicurezza e ne coglie sfumature. Produce frasi creative e strutturate, con lessico appropriato. Usa convenzioni ortografiche con precisione. Usa gli elementi grammaticali conosciuti in modo approfondito.
Distinto	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse." "È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili." "Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto."	Ascolta ed esegue richieste con precisione. Durante l'ascolto di un racconto mantiene attenzione e ne coglie i dettagli . Comprende discorsi articolati e risponde in modo completo. Racconta in modo espressivo. Legge e interpreta un testo con sicurezza. Produce frasi creative e strutturate. Usa le convenzioni ortografiche e gli elementi grammaticali conosciuti in modo adeguato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. "È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi." "Si esprime	Ascolta ed esegue richieste in modo adeguato. Durante l'ascolto di un racconto mantiene l'attenzione. Comprende discorsi articolati e risponde in modo corretto. Racconta in modo espressivo. Legge un testo con sicurezza. Produce frasi strutturate. Usa le convenzioni ortografiche

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto."	e gli elementi grammaticali conosciuti in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. "È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi." "Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto."	Ascolta ed esegue richieste in modo adeguato. Durante l'ascolto di un racconto mantiene l'attenzione. Comprende semplici discorsi e risponde in modo corretto. Racconta in modo chiaro. Legge in autonomia un breve testo. Produce frasi di senso compiuto. Usa le convenzioni ortografiche e gli elementi grammaticali conosciuti.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. "È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. "Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Generalmente ascolta ed esegue richieste in modo adeguato. Durante l'ascolto di un racconto cerca di mantenere l'attenzione. - Comprende semplici discorsi e racconta in modo abbastanza chiaro. - Legge e produce brevi frasi con qualche incertezza.- Usa alcune convenzioni ortografiche ed elementi grammaticali conosciuti.
Non sufficiente	"L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. "Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. ,Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Ascolta ed esegue solo con supporto. - Ha difficoltà a mantenere l'attenzione. - Comprende poche informazioni, risponde con guida. - Racconta con molta difficoltà. - Legge e interpreta solo con supporto costante. - Produce frasi molto semplici con supporto usando un lessico molto limitato. - Usa convenzioni ortografiche in modo incerto e con errori. - Riconosce solo elementi isolati.

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE SECONDA	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Esegue istruzioni con prontezza. Interviene efficacemente nelle conversazioni. Comprende testi complessi in dettaglio.

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Riferisce contenuti in modo completo e preciso. Legge e comprende con sicurezza testi vari. Scrive in modo corretto e creativo. Amplia il lessico e usa i termini in modo appropriato. Analizza la lingua con competenza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Esegue istruzioni con precisione. Interviene efficacemente nelle conversazioni. Comprende testi in modo completo. Riferisce contenuti in modo chiaro e pertinente. Legge e comprende testi correttamente. Scrive in modo corretto. Usa termini in modo appropriato. Analizza la lingua in modo competente.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Esegue istruzioni. Interviene adeguatamente nelle conversazioni. Comprende testi in modo opportuno. Riferisce contenuti in modo chiaro. Legge e comprende testi correttamente. Scrive in modo corretto. Usa termini appropriatamente. Analizza la lingua.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Esegue semplici istruzioni e interviene nelle conversazioni. Comprende gli elementi essenziali dei testi. Riferisce contenuti in modo abbastanza chiaro. Legge e comprende testi con qualche incertezza. Scrive e usa termini in modo semplice. Analizza la lingua nei suoi elementi essenziali.
Sufficiente	"L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente."	Esegue istruzioni con incertezza. Interviene nelle comunicazioni con supporto. Comprende alcuni elementi essenziali dei testi. Riferisce contenuti in modo abbastanza chiaro. Legge e comprende testi con qualche difficoltà. Scrive e usa i termini in modo molto semplice. Analizza la lingua con difficoltà.
Non sufficiente	"L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente."	Esegue istruzioni con difficoltà e costante supporto. Interviene nelle comunicazioni in modo limitato. Comprende testi solo con supporto, individuando pochi elementi. Riferisce contenuti in modo poco chiaro. Legge e comprende testi in modo parziale e con difficoltà. Scrive in modo incerto e con errori. Usa termini in modo poco appropriato. Analizza la lingua con notevoli difficoltà.

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE TERZA	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipa attivamente, comprende discorsi complessi, ascolta e espone testi in modo sicuro. Fornisce istruzioni precise, racconta storie ricche, ricostruisce esperienze in modo completo. Padroneggia lettura espressiva e silenziosa, prevede contenuti, comprende lessico ampio. Legge vari testi criticamente ampliando conoscenze. Scrive con sicurezza, produce testi originali e corretti, usa lessico ricco e appropriato. Ricerca parole, confronta testi, analizza le frasi e applica l'ortografia in modo autonomo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipa attivamente, comprende discorsi complessi, ascolta e espone testi in modo chiaro. Fornisce istruzioni chiare, racconta storie dettagliate, ricostruisce esperienze in modo preciso. Padroneggia la lettura, prevede contenuti, comprende il lessico. Legge vari tipi di testo. Scrive correttamente, produce testi ben strutturati, usa un lessico appropriato. Ricerca parole, confronta testi, riconosce le frasi e applica l'ortografia.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Partecipa, comprende discorsi, ascolta e riproduce testi in modo chiaro. Fornisce istruzioni semplici, racconta storie con informazioni essenziali, ricostruisce esperienze in modo ordinato. Legge in modo sufficiente, prevede contenuti semplici, comprende lessico basico. Legge vari tipi di testo. Scrive in modo corretto testi semplici,

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	usa un lessico appropriato. Ricerca parole, confronta testi, riconosce frasi complete e applica l'ortografia.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Partecipa con incertezze, comprende discorsi semplici, ascolta e riproduce testi. Fornisce istruzioni e racconta semplici storie con poche informazioni, ricostruisce esperienze in modo basilare. Legge con incertezza, prevede contenuti semplici con aiuto, comprende un lessico essenziale. Legge vari tipi di testo, comprendendo le informazioni principali. Scrive con incertezza testi brevi con errori, usa un lessico semplice. Ricerca parole con guida, confronta caratteristiche evidenti, riconosce frasi con difficoltà e applica l'ortografia.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Partecipa se sollecitato, comprende discorsi molto semplici con supporto, ascolta e riproduce testi con difficoltà. Fornisce istruzioni molto semplici con aiuto, racconta storie minime, ricostruisce esperienze in modo confuso. Legge con difficoltà, prevede contenuti minimi, comprende un lessico essenziale. Legge testi molto semplici. Scrive con difficoltà testi molto brevi, usa un lessico limitato. Ricerca parole con talvolta con aiuto, fatica a confrontare, non sempre riconosce frasi complete e applica l'ortografia con difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Partecipa raramente agli scambi comunicativi e solo se sollecitato insistentemente, ha difficoltà a rispettare i turni di parola e mostra scarso interesse per l'ascolto. Comprende con difficoltà anche discorsi anche molto semplici, mostra difficoltà nel coglierne il senso generale. Racconta storie personali o fantastiche con difficoltà nell'ordine logico e cronologico. Legge con difficoltà, con lentezza e scarsa espressività, e comprende testi di tipo diverso solo se molto brevi e con un supporto visivo significativo. Fatica a comprendere il significato di parole non note anche con il supporto del contesto. Mostra difficoltà nell'acquisizione delle capacità

		manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Scrive sotto dettatura in modo molto incerto, commettendo numerosi errori ortografici e di punteggiatura. Comunica con frasi semplici e incomplete. Comprende il significato di parole molto semplici se le utilizza in modo spesso inappropriato.

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE QUARTA	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende in modo approfondito testi orali; riferisce con estrema chiarezza, usa un lessico ricco e coerente; interagisce efficacemente in conversazioni, formulando domande pertinenti e arricchendo il dialogo; partecipa attivamente alle conversazioni con spirito critico; legge ad alta voce in modo fluente ed espressivo; utilizza la lettura silenziosa in modo strategico; identifica con sicurezza il contenuto di testi; produce narrazioni originali e ricche; esprime per iscritto emozioni con efficacia e linguaggio ricercato; produce autonomamente testi creativi; arricchisce il lessico continuamente; comprende e utilizza termini specifici in modo preciso; riflette criticamente sulla grammatica; riconosce le parti del discorso in dettaglio; riconosce la struttura della frase complessa; usa il dizionario autonomamente; utilizza un linguaggio appropriato; consolida le regole ortografiche con precisione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende in modo efficace testi orali; riferisce con chiarezza, usa un lessico ricco e coerente; interagisce coerentemente in conversazioni, formulando domande pertinenti e arricchendo il dialogo; partecipa attivamente alle conversazioni; legge ad alta voce in modo fluente ed espressivo; utilizza la lettura silenziosa in modo strategico; identifica il contenuto di testi; produce narrazioni originali; esprime per iscritto emozioni con efficacia; produce autonomamente testi creativi; arricchisce il lessico; comprende e utilizza termini specifici in modo esatto; riflette sulla grammatica; riconosce le parti del discorso;

		riconosce la struttura della frase complessa; usa il dizionario autonomamente; utilizza un linguaggio appropriato; consolida le regole ortografiche con precisione.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprende i testi orali; riferisce con coerenza, usa un lessico ricco e coerente; partecipa correttamente alle conversazioni arricchendo il dialogo; legge ad alta voce in modo fluente; utilizza la lettura silenziosa; identifica il contenuto di testi; produce narrazioni congruenti; esprime per iscritto emozioni; produce autonomamente semplici testi; arricchisce il lessico; in generale comprende e utilizza termini specifici in modo esatto; riflette sulla grammatica; riconosce le principali parti del discorso; riconosce la struttura della frase; usa il dizionario; utilizza un linguaggio essenziale e conosce le principali regole ortografiche.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprende i testi orali; riferisce con coerenza, usa un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni arricchendo il dialogo; legge ad alta voce ed è in grado di utilizzare la lettura silenziosa; identifica il contenuto della maggior parte dei testi e produce narrazioni semplici; esprime per iscritto emozioni; produce autonomamente testi essenziali; arricchisce il lessico; in generale comprende e utilizza termini specifici; riflette sulla grammatica; riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase; usa il dizionario; utilizza un linguaggio essenziale e conosce le principali regole ortografiche.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprende la maggior parte dei testi orali e li riferisce con sostanziale coerenza, usa un lessico di base; partecipa alle conversazioni se stimolato; legge ad alta voce e utilizza la lettura silenziosa; identifica il contenuto dei principali dei testi e produce narrazioni semplici; esprime per iscritto emozioni; produce testi essenziali; arricchisce il lessico; in generale comprende termini specifici; riflette sulla grammatica; riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase; usa il dizionario; utilizza un linguaggio essenziale e conosce le regole ortografiche di base.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non sempre comprende e riferisce la maggior parte dei testi orali; partecipa saltuariamente alle conversazioni; utilizza una lettura strumentale; talvolta identifica il contenuto dei principali dei testi e produce narrazioni semplici; produce frasi essenziali; in generale comprende termini specifici solo se guidato; è incerto nella riflessione grammaticale e nel riconoscere le principali parti del discorso; usa il dizionario solo se guidato; utilizza un linguaggio essenziale e non conosce le regole ortografiche di base.

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE QUINTA	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza attività complesse, usando conoscenze e abilità in modo originale. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa.	Interagisce in modo collaborativo e propositivo, formulando domande pertinenti e dando risposte articolate. Comprende e applica istruzioni complesse. Coglie posizioni altrui ed esprime opinioni in modo chiaro, pertinente e argomentato. Racconta esperienze e storie dettagliatamente. Organizza discorsi orali complessi con scalette e supporti visivi. Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva con consapevolezza. Usa strategie di lettura per analizzare testi e formulare ipotesi. Confronta e ricerca criticamente informazioni da testi diversi, sintetizzandole in modo personale. Segue istruzioni scritte complesse. Legge e distingue testi narrativi, descrittivi, letterari e poetici, analizzando personaggi e tematiche, cogliendone il senso e l'intenzione, esprimendo pareri motivati. Raccoglie e organizza idee in mappe concettuali, pianificando racconti. Produce racconti scritti ricchi di dettagli e riflessioni ed esprime esperienze ed emozioni con linguaggio ricco. Rielabora e redige testi complessi. Produce testi creativi originali, corretti ortograficamente, morfosintatticamente e lessicalmente, curando la coesione. Comprende e usa un lessico ricco e specifico. Arricchisce il lessico autonomamente, conoscendo e usando le parole in contesti complessi. Riconosce la variabilità della lingua analizzandone varietà e registri. Conosce e applica i meccanismi di formazione delle parole. Analizza la struttura della frase semplice e complessa. Riconosce le parti del discorso e le loro funzioni.
Distinto	L'alunno svolge con autonomia e	Interagisce in modo collaborativo, formulando domande pertinenti e dando risposte articolate. Comprende e applica istruzioni

	consapevolezza attività complesse, usando conoscenze e abilità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa.	complesse. Coglie posizioni altrui ed esprime opinioni in modo chiaro e pertinente. Racconta esperienze e storie con precisione. Organizza discorsi orali articolati con scalette e supporti visivi. Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva con consapevolezza. Usa strategie di lettura per analizzare testi e formulare ipotesi. Confronta e ricerca informazioni da testi diversi, sintetizzandole in modo personale. Segue istruzioni scritte complesse. Legge testi narrativi, descrittivi, letterari e poetici, analizzando personaggi e tematiche, cogliendone il senso, esprimendo pareri personali. Raccoglie e organizza idee in mappe concettuali, pianificando racconti. Produce racconti scritti con dettagli e riflessioni ed esprime esperienze ed emozioni con linguaggio adeguato. Rielabora e redige testi complessi. Produce testi creativi, corretti ortograficamente, morfosintatticamente e lessicalmente, curando la coesione. Comprende e usa un lessico ricco. Arricchisce il lessico autonomamente, conoscendo e usando le parole in contesti variegati. Riconosce la variabilità della lingua analizzandone varietà e registri. Conosce e applica i meccanismi di formazione delle parole. Analizza la struttura della frase semplice e complessa. Riconosce le parti del discorso e le loro funzioni.
Buono	L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività, usando conoscenze e abilità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.	Interagisce in modo collaborativo, formulando domande pertinenti e dando risposte adeguate. Comprende e applica istruzioni strutturate. Coglie posizioni altrui ed esprime opinioni in modo chiaro. Racconta esperienze e storie con precisione. Organizza discorsi orali con scalette e supporti visivi. Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva con consapevolezza. Usa strategie di lettura per analizzare testi e formulare ipotesi. Confronta e ricerca informazioni da testi diversi, sintetizzandole. Segue istruzioni scritte strutturate. Legge testi narrativi, descrittivi, letterari e poetici, analizzando personaggi e tematiche, cogliendone il senso. Raccoglie e organizza idee in mappe concettuali, pianificando racconti. Produce racconti scritti ed esprime esperienze ed emozioni con linguaggio adeguato. Rielabora, redige e produce testi semplici e corretti ortograficamente, morfosintatticamente e lessicalmente. Comprende e usa un lessico funzionale. Arricchisce il lessico autonomamente, conoscendo e usando le parole nei vari contesti. Riconosce la variabilità della lingua analizzandone la varietà. Conosce e applica i principali meccanismi di formazione delle parole. Analizza la struttura della frase semplice e riconosce le parti del discorso e le loro funzioni.
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, usando	Interagisce in modo collaborativo, formulando domande e dando risposte adeguate. Comprende e applica semplici istruzioni. Coglie posizioni altrui ed esprime opinioni in modo pertinente.

	alcune conoscenze e abilità. Si esprime con un lessico semplice e adeguato.	Racconta esperienze e storie con approssimazione. Organizza discorsi orali con scalette e supporti visivi. Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. Usa strategie di lettura per analizzare testi. Confronta e ricerca informazioni da testi diversi, sintetizzandole. Segue istruzioni scritte strutturate se dettagliate. Legge testi narrativi, descrittivi, letterari e poetici, analizzando personaggi e tematiche, cogliendone sostanzialmente il senso. Generalmente raccoglie e organizza idee in mappe concettuali, pianificando racconti, producendo racconti scritti ed esprimendo semplici esperienze. Rielabora, redige e produce testi semplici e corretti. Comprende e usa un lessico funzionale. Arricchisce il lessico autonomamente, conoscendo e usando le parole nei vari contesti. Riconosce la variabilità della lingua. Conosce e applica i principali meccanismi di formazione delle parole. Analizza la struttura della frase semplice e riconosce le parti del discorso e le loro funzioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività con il supporto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità di base. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	Interagisce in modo collaborativo, formulando domande e dando risposte sostanzialmente adeguate. Comprende e applica semplici istruzioni. Esprime opinioni in modo pertinente. Racconta esperienze e storie con scarsa precisione. Cerca di organizzare discorsi orali con scalette e supporti visivi. Impiega tecniche di lettura silenziosa. Prova ad usare strategie di lettura per analizzare testi, confrontare e ricercare informazioni sintetizzandole. Segue istruzioni scritte solo se strutturate. Legge semplici testi narrativi, descrittivi, letterari e poetici, analizzando personaggi e tematiche, talvolta cogliendone il senso generale. Non sempre raccoglie e organizza idee in mappe concettuali, pianificando racconti, producendo racconti scritti ed esprimendo semplici esperienze. Rielabora, redige e produce testi semplici. Comprende e usa un lessico essenziale. Arricchisce il lessico, conoscendo e usando le parole conosciute nei vari contesti. Non sempre riconosce la variabilità della lingua e applica i principali meccanismi di formazione delle parole. Analizza sostanzialmente la struttura della frase semplice e riconosce le parti del discorso e le loro funzioni.
Non sufficiente	L'alunno non svolge abitualmente le attività, anche con guida. Applica saltuariamente conoscenze e abilità minime. Si esprime in modo incerto e inadeguato.	Non sempre interagisce in modo collaborativo, formulando domande e dando risposte adeguate. In generale comprende e applica semplici istruzioni. Esprime opinioni in modo poco pertinente. Racconta esperienze e storie con scarsa coerenza. Cerca di organizzare discorsi orali con scalette e supporti visivi solo se forniti dall'insegnante. Impiega tecniche di lettura silenziosa con scarsa efficacia. Usa strategie di lettura inadeguate. Segue sostanzialmente istruzioni scritte solo se fornite. Legge semplici testi narrativi, descrittivi, letterari e poetici, cogliendone il senso generale solo se guidato. Raramente

		raccoglie e organizza idee in mappe concettuali, producendo racconti scritti con la mediazione dell'adulto. Talvolta comprende e usa un lessico essenziale. Non riconosce la variabilità della lingua né applica i principali meccanismi di formazione delle parole. Analizza saltuariamente la struttura della frase semplice.

GIUDIZIO SINTETICO **Classe prima**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Associa a quantità il numero corrispondente e viceversa in modo autonomo e creativo, rappresentando graficamente quantità numeriche in molteplici forme. Confronta e ordina quantità e numeri con sicurezza, usando i simboli matematici appropriati anche in contesti nuovi. Conta in senso progressivo e regressivo entro il 20 con rapidità e precisione. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in lettere in diverse situazioni. Raggruppa in base dieci con facilità, spiegando le strategie utilizzate. Esegue verbalmente e per iscritto calcoli di addizione e sottrazione entro il 20 in modo efficace e risolve situazioni problematiche complesse. Descrive la posizione propria e di altri corpi nello spazio con un linguaggio ricco e preciso, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Esegue percorsi complessi in base a indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche, anche non familiari. Confronta oggetti e figure individuando somiglianze e differenze in modo approfondito. Disegna figure con precisione, individuando e descrivendo confini e regioni interne ed esterne. Individua caratteristiche comuni in gruppi di oggetti e classifica in base a molteplici

		attributi con motivazioni accurate. Misura e confronta lunghezze, grandezze e superfici con misure non convenzionali, giustificando le scelte. Classifica oggetti fisici e simbolici in categorie complesse. Individua l'attributo degli elementi di un insieme e crea relazioni tra numeri rappresentandole in vari modi. Confronta e ordina elementi secondo criteri dati e ne definisce di nuovi. Raccoglie dati e informazioni, organizzandoli con rappresentazioni iconiche originali e complete.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Associa a quantità il numero corrispondente e viceversa in modo autonomo, rappresentando graficamente quantità numeriche in diverse forme. Confronta e ordina quantità e numeri usando i simboli matematici appropriati. Conta in senso progressivo e regressivo entro il 20 con precisione. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in lettere. Raggruppa in base dieci. Esegue verbalmente e per iscritto calcoli di addizione e sottrazione entro il 20 e risolve situazioni problematiche. Descrive la posizione propria e di altri corpi nello spazio con precisione, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Esegue percorsi in base a indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche. Confronta oggetti e figure individuando somiglianze e differenze. Disegna figure, individuando confini e regioni interne ed esterne. Individua caratteristiche comuni in gruppi di oggetti e classifica in base ad un attributo. Misura e confronta

		lunghezze, grandezze e superfici con misure non convenzionali. Classifica oggetti fisici e simbolici. Individua l'attributo degli elementi di un insieme e stabilisce relazioni tra numeri rappresentandole in vari modi. Confronta e ordina elementi secondo un criterio dato. Raccoglie dati e informazioni, organizzandoli con rappresentazioni iconiche.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Associa a quantità il numero corrispondente e viceversa, rappresentando graficamente quantità numeriche. Confronta e ordina quantità e numeri usando i simboli matematici. Conta in senso progressivo e regressivo entro il 20. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in lettere. Raggruppa in base dieci. Esegue verbalmente e per iscritto calcoli di addizione e sottrazione entro il 20 e risolve semplici situazioni problematiche. Descrive la posizione propria e di altri corpi nello spazio utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Esegue semplici percorsi in base a indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche. Confronta oggetti e figure individuando somiglianze e differenze. Disegna figure, individuando confini e regioni. Individua caratteristiche comuni in gruppi di oggetti e classifica in base ad un attributo. Misura e confronta lunghezze, grandezze e superfici con misure non convenzionali. Classifica oggetti fisici e simbolici. Individua l'attributo degli elementi di un insieme e stabilisce semplici relazioni tra numeri. Confronta e

		ordina elementi secondo un criterio dato. Raccoglie dati e informazioni, organizzandoli con rappresentazioni iconiche.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Associa a quantità il numero corrispondente e viceversa con qualche incertezza, rappresentando graficamente quantità numeriche in modo semplice. Confronta e ordina quantità e numeri usando i simboli matematici con supporto. Conta in senso progressivo e regressivo entro il 20 con qualche imprecisione. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in lettere, a volte con errori. Raggruppa in base dieci con aiuto. Esegue verbalmente e per iscritto semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20, risolvendo semplici situazioni problematiche con supporto. Descrive la posizione propria e di altri corpi nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali e punti di riferimento. Esegue semplici percorsi in base a indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche con guida. Confronta oggetti e figure individuando alcune somiglianze e differenze. Disegna figure semplici, individuando confini. Individua alcune caratteristiche comuni in gruppi di oggetti e classifica in base ad un attributo con aiuto. Misura e confronta lunghezze, grandezze e superfici con misure non convenzionali con supporto. Classifica oggetti fisici e simbolici in categorie semplici. Individua l'attributo degli elementi di un insieme e stabilisce relazioni semplici tra numeri con guida. Confronta e ordina elementi

		secondo un criterio dato con aiuto. Raccoglie dati e informazioni, organizzandoli con rappresentazioni iconiche semplici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Associa a quantità il numero corrispondente e viceversa con difficoltà e solo con supporto, rappresentando graficamente quantità numeriche in modo molto semplice e guidato. Confronta e ordina quantità e numeri usando i simboli matematici solo con l'aiuto dell'insegnante. Conta in senso progressivo entro il 10, con errori nel conteggio regressivo. Riconosce, legge e scrive alcuni numeri naturali entro il 10 in cifre, con difficoltà nella scrittura in lettere. Raggruppa in base dieci con notevole supporto. Esegue verbalmente semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 10 con l'aiuto dell'insegnante, risolvendo situazioni problematiche molto semplici e solo se guidato. Descrive la posizione propria e di altri corpi nello spazio utilizzando solo alcuni indicatori spaziali di base e con difficoltà. Esegue semplici percorsi in base a indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche con costante guida. Confronta oggetti e figure individuando solo alcune somiglianze o differenze evidenti e con supporto. Disegna figure molto semplici, con difficoltà nell'individuare i confini. Individua una sola caratteristica comune in gruppi di oggetti e classifica con notevole aiuto. Misura e confronta lunghezze, grandezze e superfici con misure non convenzionali solo con la guida dell'insegnante.

		Classifica oggetti fisici in categorie molto semplici e con aiuto. Individua l'attributo degli elementi di un insieme solo se guidato e stabilisce relazioni molto semplici tra numeri con supporto. Confronta e ordina elementi secondo un criterio dato con notevole aiuto. Raccoglie dati e informazioni molto semplici, organizzandoli con rappresentazioni iconiche di base e con guida.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Presenta notevoli difficoltà ad associare la quantità al numero corrispondente e viceversa in modo sufficientemente adeguato, mostrando difficoltà nella rappresentazione grafica di quantità numeriche. Ha notevoli difficoltà nel confrontare e ordinare quantità e numeri, non riuscendo ad utilizzare i simboli matematici. Conta con molti errori significativi in senso progressivo e/o regressivo. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20 con difficoltà, sia in cifre che in lettere. Ha molte difficoltà a raggruppare in base dieci, ad eseguire calcoli di addizione e sottrazione, anche semplici e nella risoluzione di situazioni problematiche. Ha gravi incertezze nel descrivere la posizione propria e di altri corpi nello spazio, non sapendo utilizzare gli indicatori spaziali, e nella esecuzione di semplici percorsi, anche con indicazioni. Nel confronto di oggetti e figure, non sa individuare somiglianze o differenze. Disegna figure non sempre in modo riconoscibile, non riesce ad individuare caratteristiche comuni in gruppi di

		oggetti e non sa ben classificarli. Presenta molte difficoltà nella misura e nel confrontare lunghezze, grandezze e superfici. Ha difficoltà nel confrontare ed ordinare elementi secondo un criterio. Ha bisogno della guida dell'insegnante nel raccogliere dati e informazioni e per organizzarli in rappresentazioni iconiche.

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE 2**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta entro il cento in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... con sicurezza e rapidità, individuando autonomamente regolarità. Legge e scrive in cifre e lettere i numeri naturali entro il cento in ogni contesto, confrontandoli con precisione e utilizzando i simboli <, >, = in modo appropriato e motivato. Esegue addizioni e sottrazioni in riga, in colonna, con il cambio, applicando varie tecniche di calcolo con efficienza e flessibilità. Acquisisce e memorizza le tabelline con prontezza, utilizzandole per risolvere problemi. Esegue moltiplicazioni con strumenti e tecniche diverse in modo efficace e creativo. Scopre la divisione come ripartizione e contenenza, eseguendo semplici divisioni con rappresentazioni grafiche e verbalizzando il procedimento. Localizza il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine con precisione e autonomia. Costruisce, esegue,

		rappresenta e descrive percorsi anche su reticoli e griglie complesse, utilizzando un linguaggio specifico. Riconosce, denomina e disegna figure geometriche del piano e dello spazio in modo accurato e dettagliato. Coglie simmetrie in oggetti e figure, individuando assi di simmetria e trasformazioni. Individua linee diverse (diritte, curve, spezzate, verticali ecc.) negli elementi della realtà e le riproduce con precisione e creatività. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad almeno due proprietà, giustificando le scelte e individuando ulteriori criteri di classificazione. Individua la proprietà che ha generato una classificazione, formulando ipotesi e verificandole. Raccoglie dati su se stessi e sul mondo circostante, organizzandoli, classificandoli e rappresentandoli mediante grafici a colonne e tabelle in modo completo e accurato. Ordina grandezze e le misura secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari, effettuando misure per conteggio con precisione e valutando l'appropriatezza degli strumenti. Rappresenta e risolve situazioni problematiche complesse, individuando strategie risolutive originali e verificando la correttezza dei risultati.
Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche	Conta entro il cento in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... con sicurezza, leggendo regolarità. Legge e scrive in cifre e lettere i numeri naturali entro il cento, confrontandoli con precisione e utilizzando i simboli <, >, = in

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modo appropriato. Esegue addizioni e sottrazioni in riga, in colonna, con il cambio, applicando varie tecniche di calcolo. Acquisisce e memorizza le tabelline, utilizzandole per risolvere problemi. Esegue moltiplicazioni con strumenti e tecniche diverse. Scopre la divisione come ripartizione e contenenza, eseguendo semplici divisioni con rappresentazioni grafiche. Localizza il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine con precisione. Costruisce, esegue, rappresenta e descrive percorsi anche su reticoli e griglie, utilizzando un linguaggio specifico. Riconosce, denomina e disegna figure geometriche del piano e dello spazio in modo accurato. Coglie simmetrie in oggetti e figure, individuando assi di simmetria. Individua linee diverse (diritte, curve, spezzate, verticali ecc.) negli elementi della realtà e le riproduce. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad almeno due proprietà, giustificando le scelte. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. Raccoglie dati su se stessi e sul mondo circostante, organizzandoli, classificandoli e rappresentandoli mediante grafici a colonne e tabelle in modo completo. Ordina grandezze e le misura secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari, effettuando misure per conteggio con precisione. Rappresenta e risolve situazioni problematiche, individuando strategie risolutive e verificando la correttezza dei risultati.

Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conta entro il cento in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Legge e scrive in cifre e lettere i numeri naturali entro il cento, confrontandoli e utilizzando i simboli <, >, =. Esegue addizioni e sottrazioni in riga, in colonna e con il cambio. Acquisisce e memorizza le tabelline. Esegue moltiplicazioni con strumenti e tecniche diverse. Scopre la divisione come ripartizione e contenenza, eseguendo semplici divisioni con rappresentazioni grafiche. Localizza il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine. Costruisce, esegue, rappresenta e descrive percorsi anche su reticoli e griglie. Riconosce, denomina e disegna figure geometriche del piano e dello spazio. Coglie simmetrie in oggetti e figure. Individua linee diverse (diritte, curve, spezzate, verticali ecc.) negli elementi della realtà e le riproduce. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad almeno due proprietà. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. Raccoglie dati su se stessi e sul mondo circostante, organizzandoli, classificandoli e rappresentandoli mediante grafici a colonne e tabelle. Ordina grandezze e le misura secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari, effettuando misure per conteggio. Rappresenta e risolve situazioni problematiche.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze,	Conta entro il cento in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... con qualche incertezza. Legge e scrive in cifre

	abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	e lettere i numeri naturali entro il cento, confrontandoli e utilizzando i simboli <, >, = con supporto. Esegue addizioni e sottrazioni in riga, in colonna, con il cambio, a volte con errori. Acquisisce e memorizza alcune tabelline. Esegue moltiplicazioni con strumenti e tecniche diverse con guida. Scopre la divisione come ripartizione e contenenza, eseguendo semplici divisioni con rappresentazioni grafiche e con aiuto. Localizza il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine con supporto. Costruisce, esegue, rappresenta e descrive percorsi anche su reticoli e griglie con guida. Riconosce, denomina e disegna alcune figure geometriche del piano e dello spazio. Coglie alcune simmetrie in oggetti e figure. Individua linee diverse (diritte, curve, spezzate, verticali ecc.) negli elementi della realtà e le riproduce con aiuto. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad almeno due proprietà con supporto. Individua la proprietà che ha generato una classificazione con guida. Raccoglie dati su se stessi e sul mondo circostante, organizzandoli, classificandoli e rappresentandoli mediante grafici a colonne e tabelle in modo semplice e con aiuto. Ordina grandezze e le misura secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari, effettuando misure per conteggio con supporto. Rappresenta e risolve situazioni problematiche semplici e con guida.

Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conta entro il cento in senso progressivo con difficoltà, con errori nel conteggio regressivo e per salti. Legge e scrive in cifre i numeri naturali entro il cento, con difficoltà nella scrittura in lettere e nell'uso dei simboli <, >, =. Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna e con il cambio solo con l'aiuto dell'insegnante. Acquisisce e memorizza solo alcune tabelline con difficoltà. Esegue moltiplicazioni con strumenti e tecniche diverse solo con guida. Scopre la divisione come ripartizione, eseguendo semplici divisioni con rappresentazioni grafiche e con notevole aiuto. Localizza il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine con notevole supporto. Costruisce, esegue, rappresenta e descrive percorsi semplici su reticoli e griglie con costante guida. Riconosce e denomina solo alcune figure geometriche del piano. Ha difficoltà nel cogliere simmetrie in oggetti e figure. Individua solo le linee diritte e curve negli elementi della realtà e le riproduce con notevole aiuto. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una sola proprietà e con molto supporto. Individua la proprietà che ha generato una classificazione solo se guidato. Raccoglie dati su se stessi e sul mondo circostante, organizzandoli e rappresentandoli mediante grafici a colonne e tabelle molto semplici e con guida. Ordina grandezze e le misura secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari, effettuando misure per conteggio solo con l'aiuto dell'insegnante.

		Rappresenta e risolve situazioni problematiche molto semplici e solo se guidato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conta entro il cento solo in senso progressivo e con molti errori. Ha difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri naturali entro il cento, sia in cifre che in lettere, e non utilizza i simboli <, >, =. Esegue con molte difficoltà addizioni e sottrazioni in colonna, senza e col cambio. Non riesce ad acquisire e memorizzare le tabelline e presenta anche molte difficoltà nell'esecuzione delle moltiplicazioni e di semplici divisioni. Ha molte difficoltà nel localizzare il proprio corpo e altri oggetti nello spazio e nel rappresentare e descrivere percorsi. Ha difficoltà nel denominare e disegnare figure geometriche, nel cogliere simmetrie in oggetti, nel classificare numeri, figure ed oggetti. Ha difficoltà nel raccogliere dati e nell'organizzare rappresentazioni grafiche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per ordinare grandezze e misurarle ed anche per rappresentare e risolvere situazioni problematiche dove presenta notevoli difficoltà

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE TERZA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... con sicurezza e

	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	rapidità, individuando autonomamente regolarità e schemi. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale con piena consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli con precisione, rappresentandoli sulla retta in modo efficace. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali con prontezza e accuratezza, verbalizzando le procedure di calcolo in modo chiaro e completo. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10, applicandole in contesti diversi e complessi. Rappresenta, legge e riconosce le frazioni in varie forme e contesti, dimostrando una comprensione approfondita del concetto. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo efficiente e preciso. Legge, scrive, confronta numeri decimali, rappresentandoli sulla retta ed eseguendo semplici addizioni e sottrazioni con sicurezza, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, interpretando i risultati in modo critico. Percepisce la propria posizione nello spazio in modo completo e dettagliato. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) con precisione e ricchezza di linguaggio. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un

		percorso desiderato in modo chiaro, completo e dettagliato. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche con accuratezza e proprietà di linguaggio. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio in modo creativo e preciso. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, con pertinenza e originalità. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati, valutandone l'efficacia e proponendo alternative. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo completo e accurato, traendo conclusioni significative. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) con precisione, valutando l'appropriatezza degli strumenti e interpretando i risultati in contesti reali.
Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... con sicurezza, individuando regolarità e schemi. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale con consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli con precisione, rappresentandoli sulla retta. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali con prontezza, verbalizzando le procedure di calcolo in modo

		chiaro. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10, applicandole in contesti diversi. Rappresenta, legge e riconosce le frazioni in varie forme. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo efficiente. Legge, scrive, confronta numeri decimali, rappresentandoli sulla retta ed eseguendo semplici addizioni e sottrazioni con sicurezza, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Percepisce la propria posizione nello spazio in modo preciso. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) con precisione. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in modo chiaro e completo. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche con accuratezza. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio in modo preciso. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, con pertinenza. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati, valutandone l'efficacia. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in

		modo completo e accurato. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) con precisione, valutando l'appropriatezza degli strumenti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Rappresenta, legge e riconosce le frazioni. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Legge, scrive, confronta numeri decimali, rappresentandoli sulla retta ed eseguendo semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Percepisce la propria posizione nello spazio. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconosce,

		denomina e descrive figure geometriche. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... con qualche incertezza. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli, anche rappresentandoli sulla retta con supporto. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con guida. Conosce con sicurezza alcune tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Rappresenta, legge e riconosce alcune frazioni semplici. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali, a volte con errori. Legge, scrive, confronta numeri decimali, rappresentandoli sulla retta ed eseguendo semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di

		semplici misure, con supporto. Percepisce la propria posizione nello spazio in modo parziale. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) con guida. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato con supporto. Riconosce, denomina e descrive alcune figure geometriche semplici. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio con guida. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, con supporto. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati in modo semplice e con aiuto. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle semplici e con guida. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) con supporto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo con difficoltà, con errori nel conteggio regressivo e per salti. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, con difficoltà nella

	esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli solo con l'aiuto dell'insegnante, rappresentandoli sulla retta in modo incompleto. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali con notevole difficoltà e verbalizza le procedure di calcolo in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante. Conosce in modo incerto alcune tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Rappresenta, legge e riconosce solo alcune frazioni di base. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali solo con l'aiuto dell'insegnante. Legge, scrive, confronta numeri decimali con difficoltà, rappresentandoli sulla retta ed eseguendo semplici addizioni e sottrazioni solo con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure e con notevole supporto. Percepisce la propria posizione nello spazio in modo limitato e confuso. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato solo con costante guida. Riconosce e denomina solo alcune figure geometriche di base. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio con notevole guida e

		semplificazione. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una sola proprietà e con molto supporto, utilizzando rappresentazioni molto semplici. Ha difficoltà nell'argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati, riuscendoci solo con l'aiuto dell'insegnante. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle molto semplici e con guida. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) solo con l'aiuto dell'insegnante e in contesti molto semplici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conta con molte difficoltà ed errori in senso progressivo, regressivo e per salti. Ha gravi difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Ha notevoli difficoltà nell'eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, nel riconoscere le tabelline della moltiplicazione. Ha molte difficoltà a rappresentare, leggere e riconoscere le frazioni, nell'eseguire le operazioni con i numeri naturali. Ha molte difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di numeri decimali, non riuscendo a rappresentarli sulla retta né ad eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure e necessita dell'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a percepire la propria posizione nello spazio, a

		comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, non riuscendo ad utilizzare i termini adeguati. Difficilmente esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Presenta difficoltà nel descrivere un percorso e non riesce a dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Ha molte difficoltà nel riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Ha molte incertezze nel classificare numeri, figure, oggetti in base a proprietà; nel leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Presenta gravi difficoltà nella misura di grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) e nell'utilizzare unità di misura o strumenti convenzionali.

GIUDIZIO SINTETICO **Classe quarta**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Legge e scrive con sicurezza, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, comprendendo in modo

		approfondito il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola; li confronta e li ordina con precisione. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali con rapidità e accuratezza, applicando le relative proprietà in modo efficace. Consolidata la conoscenza della divisione, con divisore a due cifre, esegue divisioni per 10, 100 ecc. con sicurezza e rapidità. Effettua calcoli approssimati e usa procedure e strategie del calcolo mentale in modo efficiente e preciso. Scopre l'unità frazionaria e la frazione decimale e trasforma le frazioni decimali in numeri decimali con facilità e precisione. Confronta e ordina le frazioni più semplici utilizzando la linea dei numeri in modo autonomo e accurato. Rappresenta numeri naturali e decimali sulla retta con precisione e chiarezza. Esplora le principali figure geometriche, riconoscendone eventuali simmetrie e le proprietà partendo da osservazioni dirette in modo completo e approfondito. Costruisce e disegna le principali figure geometriche e le rappresenta su fogli quadrettati con precisione e creatività. Sperimenta in contesti concreti il concetto di angolo; distingue e denomina gli angoli in base all'ampiezza (retto, acuto, ottuso, piatto, giro) con sicurezza e accuratezza. Riconosce linee parallele, incidenti e perpendicolari con facilità e precisione. Sperimenta in contesti concreti i concetti di perimetro e di area e riconosce poligoni isoperimetrici e equiestesi, applicando le conoscenze in situazioni

		complesse. Raccoglie, sistema, confronta e interpreta dati in modo efficace e completo. Classifica eventi oggetti, figure e numeri e costruisce relazioni significative in contesti diversi, dimostrando capacità di analisi e sintesi. Analizza il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e rappresentandolo con diagrammi in modo completo e preciso. Scopre ed utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, il peso e la capacità con sicurezza e precisione. Esegue, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli con rapidità e accuratezza. Rappresenta oggetti, figure e numeri, individuandone analogie, differenze e regolarità in modo approfondito e completo. In situazioni di gioco elenca i casi possibili e i casi favorevoli di un evento, calcolando la probabilità in modo accurato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge e scrive, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola; li confronta e li ordina. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali e usa relative proprietà.

		Consolidata la conoscenza della divisione, con divisore a due cifre; esegue divisioni per 10, 100 ecc. Effettua calcoli approssimati e usa procedure e strategie del calcolo mentale. Scopre l'unità frazionaria e la frazione decimale e trasforma le frazioni decimali in numeri decimali. Confronta e ordina le frazioni più semplici utilizzando la linea dei numeri. Rappresenta numeri naturali e decimali sulla retta. Esplora le principali figure geometriche, riconoscendone eventuali simmetrie e le proprietà partendo da osservazioni dirette. Costruisce e disegna le principali figure geometriche e le rappresenta su fogli quadrettati. Sperimenta in contesti concreti il concetto di angolo; distingue e denomina gli angoli in base all'ampiezza (retto, acuto, ottuso, piatto, giro). Riconosce linee parallele, incidenti e perpendicolari. Sperimenta in contesti concreti i concetti di perimetro e di area e riconosce poligoni isoperimetrici e equiestesi. Raccoglie, sistema, confronta e interpreta dati. Classifica eventi oggetti, figure e numeri e costruisce relazioni significative in contesti diversi. Analizza il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e rappresentandolo con diagrammi. Scopre ed utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, il peso e la capacità. Esegue, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli. Rappresenta oggetti, figure e numeri, individuandone analogie, differenze e regolarità. In situazioni di gioco elenca i casi

		possibili e i casi favorevoli di un evento.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge e scrive, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola; li confronta e li ordina. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali e usa relative proprietà. Consolidata la conoscenza della divisione, con divisore a due cifre; esegue divisioni per 10, 100 ecc. Effettua calcoli approssimati e usa procedure e strategie del calcolo mentale. Scopre l'unità frazionaria e la frazione decimale e trasforma le frazioni decimali in numeri decimali. Confronta e ordina le frazioni più semplici utilizzando la linea dei numeri. - Rappresenta numeri naturali e decimali sulla retta. Esplora le principali figure geometriche, riconoscendone eventuali simmetrie e le proprietà partendo da osservazioni dirette. Costruisce e disegna le principali figure geometriche e le rappresenta su fogli quadrettati. Sperimenta in contesti concreti il concetto di angolo; distingue e denomina gli angoli in base all'ampiezza (retto, acuto, ottuso, piatto, giro). Riconosce linee parallele, incidenti e perpendicolari. Sperimenta in contesti concreti i concetti di

		perimetro e di area e riconosce poligoni isoperimetrici e equiestesi. Raccoglie, sistema, confronta e interpreta dati. Classifica eventi oggetti, figure e numeri e costruisce relazioni significative in contesti diversi. Analizza il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e rappresentandolo con diagrammi. Scopre ed utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, il peso e la capacità. - Esegue, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli. Rappresenta oggetti, figure e numeri, individuandone analogie, differenze e regolarità. In situazioni di gioco elenca i casi possibili e i casi favorevoli di un evento.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. "Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge e scrive, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola; li confronta e li ordina, con qualche incertezza. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali, mostrando qualche difficoltà nell'uso delle relative proprietà. Consolidata la conoscenza della divisione, con divisore a due cifre; esegue divisioni per 10, 100 ecc., con qualche incertezza. - Effettua calcoli approssimati e usa

		procedure e strategie del calcolo mentale, con supporto. Scopre l'unità frazionaria e la frazione decimale e trasforma le frazioni decimali in numeri decimali, con guida. Confronta e ordina le frazioni più semplici utilizzando la linea dei numeri, con supporto. Rappresenta numeri naturali e decimali sulla retta, con qualche imprecisione. Esplora le principali figure geometriche, riconoscendone eventuali simmetrie e le proprietà partendo da osservazioni dirette, con guida. Costruisce e disegna le principali figure geometriche e le rappresenta su fogli quadrettati, con supporto. Sperimenta in contesti concreti il concetto di angolo; distingue e denomina gli angoli in base all'ampiezza (retto, acuto, ottuso, piatto, giro), con qualche incertezza. Riconosce linee parallele, incidenti e perpendicolari, con supporto. Sperimenta in contesti concreti i concetti di perimetro e di area e riconosce poligoni isoperimetrici e equiestesi, con guida. Raccoglie, sistema, confronta e interpreta dati, con supporto. Classifica eventi oggetti, figure e numeri e costruisce relazioni significative in contesti diversi, con guida. Analizza il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e rappresentandolo con diagrammi, con supporto. Scopre ed utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, il peso e la capacità, con guida. Esegue, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli, con supporto. Rappresenta oggetti, figure e numeri, individuandone

		analogie, differenze e regolarità, con guida. In situazioni di gioco elenca i casi possibili e i casi favorevoli di un evento, con supporto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e scrive, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, con difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola; li confronta e li ordina solo con l'aiuto. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali, mostrando difficoltà nell'uso delle relative proprietà e necessitando di guida costante. Consolidata la conoscenza della divisione, con divisore a due cifre; esegue divisioni per 10, 100 ecc. solo con supporto. Effettua calcoli approssimati e usa procedure e strategie del calcolo mentale solo se guidato. Scopre l'unità frazionaria e la frazione decimale e trasforma le frazioni decimali in numeri decimali solo con l'aiuto. - Confronta e ordina le frazioni più semplici utilizzando la linea dei numeri solo con supporto. Rappresenta numeri naturali e decimali sulla retta con notevoli imprecisioni e solo con guida. Esplora le principali figure geometriche, riconoscendone eventuali simmetrie e le proprietà partendo da osservazioni dirette solo con l'aiuto. Costruisce e disegna le principali figure

		geometriche e le rappresenta su fogli quadrettati solo con supporto. Sperimenta in contesti concreti il concetto di angolo; distingue e denomina gli angoli in base all'ampiezza (retto, acuto, ottuso, piatto, giro) solo con guida e con incertezze. Riconosce linee parallele, incidenti e perpendicolari solo con supporto. Sperimenta in contesti concreti i concetti di perimetro e di area e riconosce poligoni isoperimetrici e equiestesi solo con guida. Raccoglie, sistema, confronta e interpreta dati solo con supporto. Classifica eventi oggetti, figure e numeri e costruisce relazioni significative in contesti diversi solo con guida. Analizza il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e rappresentandolo con diagrammi solo con supporto. Scopre ed utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, il peso e la capacità solo con guida. Esegue, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli solo con supporto. Rappresenta oggetti, figure e numeri, individuandone analogie, differenze e regolarità solo con guida. In situazioni di gioco elenca i casi possibili e i casi favorevoli di un evento solo con supporto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha gravi difficoltà nel leggere e scrivere, in cifre e lettere, i numeri naturali e decimali, nel comprendere il valore posizionale delle cifre, il significato

		e l’uso dello zero e della virgola; ha difficoltà nel confrontarli e ordinarli anche con aiuto. Ha gravi difficoltà nell'eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali e non riesce ad usare le relative proprietà anche con guida. Molte difficoltà anche nella conoscenza della divisione, con divisore a due cifre; non esegue divisioni per 10, 100, 1000 nemmeno con supporto. Presenta gravi difficoltà nell’ effettuare calcoli approssimati e non usa procedure e strategie del calcolo mentale nemmeno se guidato. Ha difficoltà nello scoprire l’unità frazionaria e la frazione decimale e nel trasformare le frazioni decimali in numeri decimali anche con l'aiuto. Ha difficoltà nel confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando la linea dei numeri anche con supporto. Rappresenta numeri naturali e decimali sulla retta solo con guida. Ha difficoltà nell'esplorare le principali figure geometriche, nel riconoscerne eventuali simmetrie e le proprietà partendo da osservazioni dirette anche con l'aiuto. Ha molte difficoltà anche nel costruire e nel disegnare le principali figure geometriche anche con supporto dell’insegnante. Ha difficoltà nello sperimentare in contesti concreti il concetto di angolo; nel distinguere e denominare gli angoli in base all’ampiezza (retto, acuto, ottuso, piatto, giro) e nel riconoscere linee parallele, incidenti e perpendicolari anche se guidato. Ha gravi difficoltà nello sperimentare in contesti concreti i concetti di perimetro e di area e nel riconoscere poligoni isoperimetrici e equiestesi anche con guida. Ha gravi difficoltà anche nel

		raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati anche con supporto; nel classificare eventi oggetti, figure e numeri e nel costruire relazioni significative in contesti diversi anche con guida. Ha difficoltà nell'analizzare il testo di una situazione problematica, nell'individuarne i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e nel rappresentandolo con diagrammi anche con supporto. Ha difficoltà nello scoprire ed utilizzare il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, il peso e la capacità anche con guida. Ha difficoltà nell'eseguire, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli anche con supporto. Ha difficoltà nel rappresentare oggetti, figure e numeri, nell'individuarne analogie, differenze e regolarità anche con guida. Non elenca i casi possibili e i casi favorevoli di un evento nemmeno in situazioni di gioco e con supporto.

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE QUINTA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Legge, scrive e confronta numeri decimali con sicurezza e precisione, dimostrando un'approfondita comprensione del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri decimali e naturali con assoluta sicurezza, valutando criticamente l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Esegue la divisione con resto fra numeri

		naturali con precisione, individuando multipli e divisori in modo efficiente e applicando le conoscenze in contesti complessi. Descrive, denomina e classifica figure geometriche con un linguaggio specifico e accurato, identificando elementi significativi e simmetrie in modo completo, e le riproduce autonomamente. Riproduce una figura in base a una descrizione complessa, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) con precisione e maestria. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti in modo efficace e preciso, risolvendo anche problemi complessi di localizzazione. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una spiccata capacità di visualizzazione, dimostrando creatività e originalità. - Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse con facilità e le descrive in modo preciso. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti con precisione e rigore, applicando le conoscenze in situazioni problematiche. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità con sicurezza e precisione, dimostrando piena padronanza. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) con precisione e accuratezza, anche in contesti complessi. Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo efficiente e preciso. Determina l’area di

		rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule con sicurezza e precisione, risolvendo anche problemi complessi. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) con facilità e accuratezza. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni in modo critico e consapevole. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione, con precisione e pertinenza. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura in modo chiaro e completo, facilitando la risoluzione. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime con precisione e sicurezza. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario, con rapidità e accuratezza. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e argomenta con logica e coerenza qual è il più probabile, dando una quantificazione precisa nei casi più semplici, e riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure, individuando pattern complessi e formulando generalizzazioni.

Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Legge, scrive e confronta numeri decimali con sicurezza, dimostrando una buona comprensione del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri decimali e naturali con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali con precisione, individuando multipli e divisori. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, e le riproduce. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti in modo efficace. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una buona capacità di visualizzazione. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti con precisione. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) con precisione. Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determina l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali,

		identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura in modo chiaro. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e argomenta qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Legge, scrive e confronta numeri decimali, dimostrando una discreta comprensione del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri decimali e naturali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali, individuando multipli e divisori. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando alcuni elementi significativi e

		simmetrie, e le riproduce con supporto. Riproduce una figura in base a una descrizione semplice, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una discreta capacità di visualizzazione. Riconosce alcune figure ruotate, traslate e riflesse. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. Determina l'area di rettangoli e triangoli. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e identifica alcuni punti di vista diversi di uno stesso oggetto. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni semplici, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una

		coppia di eventi intuisce qual è il più probabile nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconosce e descrive alcune regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Legge, scrive e confronta numeri decimali, mostrando incertezze nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri decimali e naturali, con qualche difficoltà e valutando con incertezza l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali, individuando con difficoltà multipli e divisori. Descrive, denomina e classifica figure geometriche semplici, identificando in modo incerto alcuni elementi significativi e simmetrie, e le riproduce con notevole supporto. Riproduce una figura in base a una descrizione molto semplice, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti con qualche incertezza. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una limitata capacità di visualizzazione. Riconosce con difficoltà alcune figure ruotate, traslate e riflesse. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti con incertezza. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in modo incerto. Riproduce in scala una figura

		assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) con difficoltà. Determina il perimetro di figure semplici utilizzando le più comuni formule. Determina l'area di rettangoli. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e identifica in modo incerto alcuni punti di vista diversi di uno stesso oggetto. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni molto semplici, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione, con incertezza. Rappresenta problemi con tabelle e grafici semplici che ne esprimono la struttura. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime con supporto. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, nel contesto del sistema monetario, con difficoltà. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce qual è il più probabile nei casi più semplici, con supporto. Riconosce e descrive regolarità molto semplici in una sequenza di numeri o di figure.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Legge, scrive e confronta numeri decimali con notevoli difficoltà e non comprende il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri decimali e naturali solo con il supporto dell'insegnante e mostra difficoltà nel valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.

		Esegue la divisione con resto fra numeri naturali solo con l'aiuto e non individua multipli e divisori. Descrive, denomina e classifica solo figure geometriche molto semplici, con notevoli difficoltà nell'identificare elementi significativi e simmetrie, e le riproduce solo con guida. Riproduce una figura in base a una descrizione molto semplice, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti) solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti solo con guida e con molte incertezze. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano solo con il supporto dell'insegnante e dimostra una limitatissima capacità di visualizzazione. Riconosce solo con difficoltà alcune figure ruotate, traslate e riflesse. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti solo con l'aiuto e con molte incertezze. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità solo con guida e in modo incerto. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) solo con l'aiuto. Determina il perimetro di figure molto semplici utilizzando le più comuni formule, solo con guida. Determina l'area di rettangoli solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto solo con l'aiuto e in modo incerto. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni molto semplici, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni solo con guida. Usa

		le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione, solo con il supporto dell'insegnante e con incertezza. Rappresenta problemi con tabelle e grafici molto semplici che ne esprimono la struttura, solo con guida. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime solo con il supporto dell'insegnante. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, nel contesto del sistema monetario, solo con guida e con notevoli difficoltà. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce qual è il più probabile nei casi più semplici, solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce e descrive regolarità molto semplici in una sequenza di numeri o di figure solo con l'aiuto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Legge, scrive e confronta numeri decimali con grandi difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue con incertezze le quattro operazioni con numeri decimali e naturali e solo con il supporto dell'adulto. Ha difficoltà nell'eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e nell'individuare multipli e divisori. Riproduce una figura in base a una descrizione, anche molto semplice, solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza in maniera molto semplice il piano cartesiano per localizzare punti e solo con guida. Ha difficoltà a costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano e dimostra scarse capacità di

		visualizzazione e solo con il supporto dell'insegnante. Ha molte difficoltà nei principali fondamenti della geometria piana che riconosce solo con guida (angoli, concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, classificazione figure geometriche e identificazione elementi significativi e simmetrie…). Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) solo con l'aiuto. Determina con grandi difficoltà il perimetro e l'area di rettangoli, triangoli e altre figure. Ha difficoltà nel riconoscere le principali rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e con difficoltà rappresenta relazioni e dati. Necessita di guida nell'uso delle nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica ed anche nella rappresentazione di problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizza con difficoltà le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Ha difficoltà nella probabilità in situazioni concrete di una coppia di eventi.

GIUDIZIO SINTETICO	DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: PRIMA	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	INGLESE - CLASSE PRIMA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima **comprensione** di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, anche in contesti complessi. Comprende **pienamente** istruzioni relative alle azioni e routine di classe. **Coglie in modo completo** il senso di canzoncine, filastrocche e storie. **Saluta e si presenta in modo appropriato e sicuro**. **Canta/recita con precisione, ritmo e intonazione** canzoni/filastrocche mimate. **Interagisce attivamente** con insegnanti e compagni, utilizzando espressioni memorizzate in modo **pertinente**. Comprende parole accompagnate da supporti visivi e/o sonori in modo **rapido e preciso**. **Numera** oggetti in modo **accurato e veloce**. **Copia** parole in modo **corretto e ordinato**. **Abbina** parole e immagini con **precisione e rapidità**. **Colora** in risposta alle istruzioni in modo **preciso**.
Distinto	INGLESE - CLASSE PRIMA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno dimostra una **comprensione chiara** di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Comprende **bene** istruzioni relative alle azioni e routine di classe. **Coglie il senso generale** di canzoncine, filastrocche e storie. **Saluta e si presenta** in modo appropriato. **Canta/recita** canzoni/filastrocche mimate

		problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	seguendo **ritmo e intonazione**. **Interagisce** con insegnanti e compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando espressioni memorizzate. Comprende parole accompagnate da supporti visivi e/o sonori. **Numera** oggetti. **Copia** parole. **Abbina** parole ed immagini. **Colora** in risposta all'istruzione data.
Buono	INGLESE - CLASSE PRIMA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra di **comprendere** vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. Comprende **le istruzioni principali** relative alle azioni e routine che si presentano in classe. **Coglie l'essenziale** delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. **Sa salutare e presentarsi**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate seguendo **generalmente** ritmo e intonazione. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando **alcune** semplici espressioni memorizzate. Comprende parole, con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi e/o sonori. **Numera** oggetti. **Copia** parole. **Abbina** parole ed immagini. **Colora** in risposta all'istruzione data.
Discreto	INGLESE - CLASSE PRIMA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	L'alunno mostra **qualche difficoltà nel comprendere** vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. Comprende istruzioni essenziali relative alle azioni e routine che si presentano in classe. **Coglie solo in parte** il senso generale delle canzoncine, filastrocche e

		particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	storie presentate in classe. **Saluta e si presenta con qualche esitazione**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate seguendo **talvolta** ritmo e intonazione. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando **poche e semplici** espressioni memorizzate. Comprende parole, con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi e/o sonori. **Numera** oggetti **e copia** parole **con imprecisioni**. **Abbina** parole ed immagini **con qualche difficoltà**. **Colora** in risposta all'istruzione data **in modo impreciso**.
Sufficiente	INGLESE - CLASSE PRIMA	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **mostra una comprensione di base in via di sviluppo** di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. Comprende istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe **principalmente con guida e supporto**. **Ha bisogno di supporto per cogliere** il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. **Saluta e si presenta con incoraggiamento**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate seguendo il ritmo e l'intonazione **con supporto e pratica aggiuntiva**. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando **un numero limitato di semplici espressioni memorizzate e necessita di incoraggiamento**. Comprende parole, con cui si è

			familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi e/o sonori **con assistenza**. **Numera** oggetti **con qualche incertezza**. **Copia** parole **con alcune imprecisioni**. **Abbina** parole ed immagini **con supporto**. **Colora** in risposta all'istruzione data **con guida aggiuntiva**.
Non sufficiente	INGLESE - CLASSE PRIMA	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **dimostra una comprensione iniziale e limitata** di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. **Incontra difficoltà nel comprendere** istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe, **anche con supporto**. **Ha notevoli difficoltà nel cogliere** il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. **Non saluta e non si presenta autonomamente**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate **con notevole difficoltà e supporto.**

GIUDIZIO SINTETICO	**DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: SECONDA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	INGLESE - CLASSE SECONDA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno dimostra un'ottima **comprensione** di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia, anche in contesti complessi. Comprende **pienamente** istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. **Saluta e si presenta** in modo **sicuro e**

		problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**appropriato**. **Canta** brevi e semplici canzoni mimate seguendo **ritmo e intonazione con precisione**. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando **frasi memorizzate** adatte alla situazione in modo **pertinente e contestualizzato**. **Legge e comprende** parole familiari accompagnate da supporti visivi e/o sonori in modo **rapido e preciso**. **Numera** oggetti in modo **accurato e veloce**. **Copia** parole in modo **corretto e ordinato**. **Abbina** parole ed immagini con **precisione e rapidità**. **Colora** in risposta all'istruzione data in modo **preciso**. **Scrive** parole e semplici frasi anche supportate da immagini in modo **corretto e ben strutturato**.
Distinto	INGLESE - CLASSE SECONDA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una **comprensione chiara** di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia. Comprende **bene** istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. **Saluta e si presenta** in modo appropriato. **Canta** brevi e semplici canzoni mimate seguendo ritmo e intonazione. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione. **Legge e comprende** parole familiari accompagnate da supporti visivi e/o sonori. **Numera**

			oggetti, c**opia** parole e **abbina** parole ed immagini in modo corretto. **Colora** in risposta all'istruzione data. **Scrive** parole e semplici frasi anche supportate da immagini.
Buono	INGLESE - CLASSE SECONDA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra di **comprendere** vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia. Comprende **le istruzioni principali** relative alle azioni e routine che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. **Sa salutare e presentarsi**. **Canta** brevi e semplici canzoni mimate seguendo **generalmente** ritmo e intonazione. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando **alcune** semplici frasi memorizzate adatte alla situazione. **Legge e comprende** parole familiari accompagnate da supporti visivi e/o sonori. **Numera** oggetti. **Copia** parole. **Abbina** parole ed immagini. **Colora** in risposta all'istruzione data. **Scrive** parole e semplici frasi anche supportate da immagini.
Discreto	INGLESE - CLASSE SECONDA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un	L'alunno mostra **qualche difficoltà nel comprendere** vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia. Comprende **con qualche incertezza** istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. **Saluta e si**

		lessico semplice e adeguato al contesto.	**presenta con qualche esitazione**. **Canta** brevi e semplici canzoni mimate seguendo **non sempre** ritmo e intonazione. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando **poche e semplici** frasi memorizzate adatte alla situazione. **Legge e comprende** parole familiari accompagnate da supporti visivi e/o sonori **se supportato**. **Numera** oggetti e **copia** parole **con imprecisioni**. **Abbina** parole ed immagini **con qualche difficoltà**. **Colora** in risposta all'istruzione data **in modo impreciso**. **Scrive** parole e semplici frasi anche supportate da immagini **con qualche incertezza**.
Sufficiente	INGLESE - CLASSE SECONDA	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **mostra una comprensione di base in via di sviluppo** di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. Comprende istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe **principalmente con guida e supporto**. **Ha bisogno di supporto per cogliere** il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. **Saluta e si presenta con incoraggiamento**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate seguendo il ritmo e l'intonazione **con supporto e pratica aggiuntiva**. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando

			un numero limitato di semplici espressioni memorizzate e necessita di incoraggiamento. Comprende parole, con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi e/o sonori **con assistenza**. **Numera** oggetti **con qualche incertezza**.
Non sufficiente	INGLESE - CLASSE SECONDA	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **dimostra una comprensione iniziale e limitata** di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. **Incontra difficoltà nel comprendere** istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe, **anche con supporto**. **Ha notevoli difficoltà nel cogliere** il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. **Non saluta e non si presenta autonomamente**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate **con notevole difficoltà e supporto.**

GIUDIZIO SINTETICO	**DISCIPLINA:** **INGLESE CLASSE:** **TERZA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	INGLESE CLASSE TERZA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno dimostra un'ottima **comprensione** di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciati

		complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	chiaramente. **Produce frasi significative** riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note in modo **articolato**. **Interagisce** con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione in modo **sicuro e naturale**. **Comprende** cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo **completo**. **Scrive** parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo **corretto e ben strutturato**.
Distinto	INGLESE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una **comprensione chiara** di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciati chiaramente. **Produce frasi significative** riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. **Interagisce** con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Comprende** cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrive** parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Buono	INGLESE	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra di **comprendere** vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciati chiaramente. **Produce frasi significative** riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. **Interagisce** con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Comprende** cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrive** parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
Discreto	INGLESE	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra **qualche incertezza nel comprendere** vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciati chiaramente. **Produce frasi significative** riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note **con qualche incertezza**. **Interagisce** con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Comprende** cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale **con qualche insicurezza**. **Scrive** parole e semplici frasi di uso

			quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo **con qualche imprecisione**.
Sufficiente	INGLESE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **mostra una comprensione di base in via di sviluppo** di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. Comprende istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe **principalmente con guida e supporto**. **Ha bisogno di supporto per cogliere** il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. **Saluta e si presenta con incoraggiamento**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate seguendo il ritmo e l'intonazione **con supporto e pratica aggiuntiva**. **Interagisce** con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando **un numero limitato di semplici espressioni memorizzate e necessita di incoraggiamento**. Comprende parole, con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi e/o sonori **con assistenza**. **Numera** oggetti **con qualche incertezza**. **Copia** parole **con alcune imprecisioni**. **Abbina** parole ed immagini **con supporto**. **Colora** in risposta all'istruzione data **con guida aggiuntiva**.
Non sufficiente	INGLESE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere	L'alunno **dimostra una comprensione iniziale e**

		le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**limitata** di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. **Incontra difficoltà nel comprendere** istruzioni relative alle azioni e routine che si presentano in classe, **anche con supporto**. **Ha notevoli difficoltà nel cogliere** il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. **Non saluta e non si presenta autonomamente**. **Canta/recita** brevi e semplici canzoni/filastrocche mimate **con notevole difficoltà e supporto.**

GIUDIZIO SINTETICO	**DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUARTA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	INGLESE - CLASSE QUARTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L'alunno dimostra un'ottima comprensione di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciati chiaramente, **anche in contesti complessi**. Comprende **pienamente** istruzioni riguardanti azioni e routine che si presentano in classe. **Produce suoni e ritmi della L2** attribuendo loro significati e funzioni in modo **preciso e sicuro**. **Produce frasi** riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note in modo **articolato e personale**. **Descrive oralmente** utilizzando un lessico appropriato e le strutture conosciute in modo **dettagliato e preciso**. **Comprende** semplici testi in modo **completo e approfondito**. **Comprende** parole e brevi dialoghi e/o testi

		argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	riferiti ai nuclei tematici familiari identificando strutture linguistiche e frasi d'uso comune in vari tipi di testo accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori in modo **rapido e preciso**. **Scrive** parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o relative a oggetti, luoghi, animali ed interessi personali in modo **corretto, vario e ben strutturato**. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative in modo **consapevole**. **Mette in rapporto** la propria cultura di origine con quella straniera per operare confronti culturali e linguistici in modo **critico e costruttivo**. **Identifica e utilizza** semplici strutture su argomenti noti in modo **appropriato e sicuro**.
Distinto	INGLESE - CLASSE QUARTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una **comprensione chiara** di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciati chiaramente. Comprende **bene** istruzioni riguardanti azioni e routine che si presentano in classe. **Produce suoni e ritmi della L2** attribuendo loro significati e funzioni. **Produce frasi** riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. **Descrive oralmente** utilizzando un lessico appropriato e le strutture conosciute. **Comprende** semplici testi, parole e brevi dialoghi riferiti ai nuclei tematici familiari identificando strutture linguistiche e frasi d'uso comune accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. **Scrive**

			parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o relative a oggetti, luoghi, animali ed interessi personali. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative. **Mette in rapporto** la propria cultura di origine con quella straniera per operare confronti culturali e linguistici. **Identifica e utilizza** semplici strutture su argomenti noti.
Buono	INGLESE - CLASSE QUARTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra di **comprendere** vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciati chiaramente e lentamente. Comprende **le istruzioni principali** riguardanti azioni e routine che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. **Produce suoni e ritmi della L2** attribuendo loro significati e funzioni. **Produce frasi** riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. **Descrive oralmente** utilizzando un lessico appropriato e le strutture conosciute. **Comprende** semplici testi, parole e brevi dialoghi e/o testi riferiti ai nuclei tematici familiari identificando strutture linguistiche e frasi d'uso comune, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. **Scrive** parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o relative a oggetti, luoghi, animali ed interessi personali. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative. **Mette in rapporto** la propria cultura di origine con quella straniera per operare confronti

			culturali e linguistici. **Identifica e utilizza** semplici strutture su argomenti noti.
Discreto	INGLESE - CLASSE QUARTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra **qualche incertezza nel comprendere** vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciati chiaramente e lentamente. Comprende **con qualche incertezza** istruzioni riguardanti azioni e routine che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. **Produce suoni e ritmi della L2 ma presenta qualche incertezza** nell'attribuire loro significati e funzioni. **Produce frasi** riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note **con il supporto dell'insegnante**. **Descrive oralmente** utilizzando un lessico appropriato e le strutture conosciute **in modo semplice e con qualche incertezza**. **Comprende** semplici testi, parole e brevi dialoghi riferiti ai nuclei tematici familiari identificando strutture linguistiche e frasi d'uso comune accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. **Scrive** parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o relative a oggetti, luoghi, animali ed interessi personali **con qualche incertezza**. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative **in modo parziale**. **Mette in rapporto** la propria cultura di origine con quella straniera per operare confronti culturali e linguistici **in modo semplice**. **Identifica e utilizza** semplici strutture su argomenti noti **con**

			qualche difficoltà.
Sufficiente	INGLESE - CLASSE QUARTA	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una comprensione di base in via di sviluppo di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciati chiaramente e lentamente. Comprende istruzioni riguardanti le azioni e routine che si presentano in classe principalmente con guida e supporto. Ha bisogno di supporto per produrre suoni e ritmi della L2 attribuendo loro significati e funzioni. **Produce frasi** riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note con il supporto dell'insegnante e necessita di maggiore **guida**. **Descrive oralmente** utilizzando un lessico appropriato e le strutture conosciute con il supporto dell'insegnante e necessita di incoraggiamento. **Comprende** semplici testi di tipo diverso con notevole supporto e necessita di ulteriori strategie. **Comprende** parole e brevi dialoghi e/o testi riferiti ai nuclei tematici familiari identificando strutture linguistiche e frasi d'uso comune in vari tipi di testo accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori con assistenza. **Scrive** parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o relative a oggetti, luoghi, animali ed interessi personali **con errori** che richiedono attenzione e pratica aggiuntiva. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative principalmente se guidato e incoraggiato. **Mette in rapporto** la propria cultura di origine con

			quella straniera per operare confronti culturali e linguistici **solo se sollecitato e guidato** costantemente. **Identifica e utilizza** semplici strutture su argomenti noti con il supporto dell'insegnante e necessita di maggiore guida.
Non sufficiente	INGLESE - CLASSE QUARTA	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno dimostra una comprensione iniziale e molto limitata di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciati chiaramente e lentamente. Incontra difficoltà nel comprendere istruzioni riguardanti le azioni e routine che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. Ha notevoli difficoltà nel produrre suoni e ritmi della L2 attribuendo loro significati e funzioni. Produce frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note solo in rare occasioni e con notevoli difficoltà. Descrive **oralmente** utilizzando un lessico appropriato e le strutture conosciute solo con assistenza significativa. Mostra difficoltà significative nel comprendere semplici testi di tipo diverso. Evidenzia difficoltà nel comprendere parole e brevi dialoghi e/o testi riferiti ai nuclei tematici familiari identificando strutture linguistiche e frasi d'uso comune in vari tipi di testo accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. Presenta notevoli difficoltà nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o relative a oggetti, luoghi, animali ed interessi personali, nonostante

			l'aiuto fornito. Osserva **la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative solo se sollecitato e guidato costantemente. **Non mette in rapporto** la propria cultura di origine con quella straniera per operare confronti culturali e linguistici. Identifica **e utilizza** semplici strutture su argomenti noti solo con assistenza significativa.

GIUDIZIO SINTETICO	**DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUINTA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	INGLESE - CLASSE QUINTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima **comprensione** di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando **sempre** il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Comprende **in modo completo** brevi testi multimediali, identificando **tutte** le parole chiave e il senso generale. **Descrive** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico **appropriato** e strutture significative. **Riferisce** informazioni personali integrando **efficacemente** il significato con mimica e gesti. **Interagisce** con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi **complesse e articolate**, adatte alle situazioni. **Legge e comprende** brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando **tutte** le parole e frasi familiari. **Scrive** messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare, chiedere o

			dare notizie in modo **chiaro, corretto**. **Osserva** coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato in modo **preciso**. **Osserva** parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato in modo **approfondito**. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative in modo **consapevole**. **Conosce** le principali strutture grammaticali e le utilizza in espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore in modo **appropriato.**
Distinto	INGLESE - CLASSE QUINTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una **comprensione chiara** di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Comprende **bene** brevi testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale. **Descrive** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. **Riferisce** semplici informazioni personali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. **Interagisce** con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Legge e comprende** brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrive** messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare, chiedere o dare notizie. **Osserva** coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. **Osserva** parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne

			coglie i rapporti di significato. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative. **Conosce** le principali strutture grammaticali e le utilizza in espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.
Buono	INGLESE - CLASSE QUINTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra di **comprendere** brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica **generalmente** il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende **l'essenziale** di brevi testi multimediali identificandone **alcune** parole chiave e il senso generale. **Descrive** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando **un lessico semplice** e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. **Riferisce** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. **Interagisce** con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando **alcune** espressioni e frasi adatte alla situazione. **Legge e comprende** brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrive** in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. **Osserva** coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. **Osserva** parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato. **Osserva la struttura**

			delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. **Conosce** le principali strutture grammaticali e le utilizza in espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.
Discreto	INGLESE - CLASSE QUINTA	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra **qualche difficoltà nel comprendere** brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende **solo in parte** brevi testi multimediali identificandone **poche** parole chiave e il senso generale. **Descrive con incertezza** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. **Riferisce** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **con qualche difficoltà**. **Interagisce** con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando **poche** espressioni e frasi adatte alla situazione. **Legge e comprende con qualche difficoltà** brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrive** in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie **con qualche imprecisione**. **Osserva** coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato **con qualche incertezza**. **Osserva** parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di

			significato **in modo semplice**. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative **in modo parziale**. **Conosce** le principali strutture grammaticali e le utilizza in espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore **con qualche incertezza**.
Sufficiente	INGLESE - CLASSE QUINTA	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **mostra una comprensione di base in via di sviluppo** di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando **occasionalmente** il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Comprende **con supporto** brevi testi multimediali, identificando **alcune** parole chiave e il senso generale. **Descrive** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico **semplice e con incertezze**. **Riferisce** semplici informazioni personali integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **principalmente se guidato**. **Interagisce** con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi **semplici e con il supporto dell'insegnante**. **Legge e comprende** brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo **solo in parte** il loro significato globale e identificando **alcune** parole e frasi familiari. **Scrive** messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare, chiedere o dare notizie **con errori che richiedono attenzione e pratica aggiuntiva**. **Osserva** coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato **con qualche incertezza**. **Osserva** parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne

			coglie i rapporti di significato **con il supporto dell'insegnante**. **Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative **principalmente se guidato e incoraggiato**. **Conosce** le principali strutture grammaticali e le utilizza in espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore in modo **semplice e con il supporto dell'insegnante**.
Non sufficiente	INGLESE - CLASSE QUINTA	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **dimostra una comprensione iniziale e molto limitata** di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando **raramente** il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. **Incontra difficoltà nel comprendere** brevi testi multimediali, identificando **solo poche** parole chiave e il senso generale. **Ha difficoltà significative nel descrivere** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico appropriato e le strutture conosciute. **Riferisce** semplici informazioni personali integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **solo con assistenza significativa**. **Interagisce** con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione **solo se sollecitato e guidato costantemente**. **Mostra difficoltà significative nel leggere e comprendere** brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo **solo in minima parte** il loro significato globale e identificando **poche** parole e frasi familiari. **Presenta notevoli difficoltà nello scrivere** messaggi semplici e brevi per

			presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare, chiedere o dare notizie, **nonostante l'aiuto fornito**. **Non osserva** coppie di parole simili come suono e non ne distingue il significato. **Osserva** parole ed espressioni nei contesti d'uso e non ne coglie i rapporti di significato. **Osserva la struttura delle frasi e non mette in relazione** costrutti e intenzioni comunicative. **Non conosce** le principali strutture grammaticali e non le utilizza in espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.

GIUDIZIO SINTETICO SCIENZE CLASSE 1	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Discrimina gli organi di senso e le loro funzioni in modo approfondito e preciso, dimostrando una comprensione eccellente del loro ruolo. Attraverso manipolazioni, identifica alcuni materiali e riflette sulla loro origine in modo critico e creativo, proponendo ipotesi originali. Elenca le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni con completezza e accuratezza. Osserva, riconosce e confronta con l'ausilio dei cinque sensi elementi della realtà circostante in modo dettagliato e sistematico, cogliendo sfumature e particolari. Osserva, riconosce e distingue esseri viventi e non viventi con sicurezza e precisione, classificandoli in modo autonomo. Descrive fenomeni naturali e le loro trasformazioni in modo esaustivo e con un linguaggio ricco e appropriato. Intuisce la differenza tra viventi e non viventi, descrivendone le caratteristiche fondamentali e riconoscendoli nel proprio ambiente di vita con piena consapevolezza e ricchezza di dettagli. Distingue animali e vegetali inseriti nel loro ambiente naturale o artificiale con facilità e precisione, individuando le loro interazioni e peculiarità.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	- Discrimina gli organi di senso e le loro funzioni in modo preciso e completo. Attraverso

	affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	manipolazioni, identifica alcuni materiali e riflette sulla loro origine in modo efficace. Elenca le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni con accuratezza. Osserva, riconosce e confronta con l'ausilio dei cinque sensi elementi della realtà circostante in modo dettagliato. Osserva, riconosce e distingue esseri viventi e non viventi con sicurezza. Descrive fenomeni naturali e le loro trasformazioni in modo completo e con un linguaggio appropriato. Intuisce la differenza tra viventi e non viventi, descrivendone le caratteristiche fondamentali e riconoscendoli nel proprio ambiente di vita con consapevolezza. Distingue animali e vegetali inseriti nel loro ambiente naturale o artificiale con facilità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Discrimina gli organi di senso e le loro funzioni. Attraverso manipolazioni, identifica alcuni materiali e riflette sulla loro origine. Elenca le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni. Osserva, riconosce e confronta con l'ausilio dei cinque sensi elementi della realtà circostante. Osserva, riconosce e distingue esseri viventi e non viventi. Descrive fenomeni naturali e le loro trasformazioni. Intuisce la differenza tra viventi e non viventi, descrivendone le caratteristiche fondamentali e riconoscendoli nel proprio ambiente di vita. Distingue animali e vegetali inseriti nel loro ambiente naturale o artificiale.

Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Discrimina gli organi di senso e le loro funzioni con qualche incertezza. Attraverso manipolazioni, identifica alcuni materiali e riflette sulla loro origine con supporto. Elenca le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni in modo semplice. Osserva, riconosce e confronta con l’ausilio dei cinque sensi elementi della realtà circostante con guida. Osserva, riconosce e distingue esseri viventi e non viventi con qualche difficoltà. Descrive fenomeni naturali e le loro trasformazioni in modo essenziale e con un linguaggio semplice. Intuisce la differenza tra viventi e non viventi, descrivendone le caratteristiche fondamentali e riconoscendoli nel proprio ambiente di vita con supporto. Distingue animali e vegetali inseriti nel loro ambiente naturale o artificiale con aiuto.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Discrimina gli organi di senso e le loro funzioni in modo limitato e con errori. Attraverso manipolazioni, identifica alcuni materiali con difficoltà e necessita di guida per riflettere sulla loro origine. Elenca alcune caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni solo con l'aiuto dell'insegnante. Osserva, riconosce e confronta con l’ausilio dei cinque sensi elementi della realtà circostante solo con supporto costante. Osserva, riconosce e distingue esseri viventi e non viventi con notevole difficoltà e confusione. Descrive fenomeni naturali e le loro trasformazioni in modo molto semplice e

		incompleto. Intuisce la differenza tra viventi e non viventi in modo incerto, descrivendone alcune caratteristiche fondamentali e riconoscendoli nel proprio ambiente di vita solo con l'aiuto dell'insegnante. Distingue animali e vegetali inseriti nel loro ambiente naturale o artificiale con grande difficoltà e solo con guida.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Non discrimina gli organi di senso e le loro funzioni. Non identifica i materiali attraverso manipolazioni e non riflette sulla loro origine. Non elenca le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni. Non osserva, riconosce e confronta con l'ausilio dei cinque sensi elementi della realtà circostante. Non osserva, riconosce e distingue esseri viventi e non viventi. Non descrive fenomeni naturali e le loro trasformazioni. Non intuisce la differenza tra viventi e non viventi, non descrivendone le caratteristiche fondamentali e non riconoscendoli nel proprio ambiente di vita. Non distingue animali e vegetali inseriti nel loro ambiente naturale o artificiale.

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE 2** **SCIENZE**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	- Osserva, manipola, descrive e confronta con completa autonomia elementi della realtà circostante, distinguendo solidi e liquidi e realizzando esperienze con acqua e altre sostanze in modo originale.

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Confronta oggetti ricavandone somiglianze e differenze e li classifica con precisione in base a materiali, caratteristiche comuni e relazioni d'ordine, anche complesse. - Riconosce in modo approfondito e collega a situazioni vissute il verificarsi di fenomeni (solidificazione dell'acqua, ecc.). Osserva, sperimenta, descrive e confronta materiali, fenomeni ed elementi naturali con un approccio critico e personale. - Osserva e descrive le trasformazioni ambientali ad opera della natura (sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.) individuandone le cause in modo completo e dettagliato. - Riconosce elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita e ne coglie le interconnessioni. - Riconosce i bisogni del proprio corpo e li soddisfa in modo consapevole. - Riconosce negli animali il bisogno di nutrirsi, esegue classificazioni complesse in base al tipo di alimentazione (erbivori, carnivori ed onnivori) e ne spiega le caratteristiche con precisione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	- Osserva, manipola, descrive e confronta elementi della realtà circostante, distinguendo solidi e liquidi e realizzando esperienze con acqua e altre sostanze. - Confronta oggetti ricavandone somiglianze e differenze e li classifica in base a materiali, caratteristiche comuni e relazioni d'ordine. - Riconosce in modo chiaro e collega a situazioni vissute il verificarsi di fenomeni (solidificazione dell'acqua, ecc.). - Osserva, sperimenta, descrive e confronta materiali, fenomeni ed elementi naturali. - Osserva e descrive le trasformazioni ambientali ad opera della natura (sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.) individuandone le cause.

	continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita. - Riconosce i bisogni del proprio corpo. - Riconosce negli animali il bisogno di nutrirsi ed esegue classificazioni in base al tipo di alimentazione (erbivori, carnivori ed onnivori).
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Osserva, manipola, descrive e confronta elementi della realtà circostante, distinguendo in modo abbastanza preciso solidi e liquidi e realizzando semplici esperienze con acqua e altre sostanze. - Confronta oggetti ricavandone somiglianze e differenze e li classifica in base a materiali, alcune caratteristiche comuni e semplici relazioni d'ordine. - Riconosce in situazioni vissute il verificarsi di fenomeni (solidificazione dell'acqua, ecc.). - Osserva, sperimenta, descrive e confronta materiali, fenomeni ed elementi naturali in modo semplice. - Osserva e descrive alcune trasformazioni ambientali ad opera della natura (sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.) individuandone le cause principali. - Riconosce alcuni elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita. - Riconosce i principali bisogni del proprio corpo. - Riconosce negli animali il bisogno di nutrirsi ed esegue semplici classificazioni in base al tipo di alimentazione (erbivori, carnivori ed onnivori).
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	- Osserva, manipola, descrive e confronta con qualche incertezza elementi della realtà circostante, mostrando difficoltà nel distinguere solidi e liquidi e nel realizzare esperienze con acqua e altre sostanze in autonomia. - Confronta oggetti ricavandone alcune somiglianze e differenze

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	e li classifica in base a materiali o a semplici caratteristiche comuni. - Riconosce in situazioni vissute il verificarsi di alcuni fenomeni (solidificazione dell'acqua, ecc.) con l'aiuto dell'insegnante. - Osserva, sperimenta, descrive e confronta materiali, fenomeni ed elementi naturali in modo guidato. - Osserva e descrive in modo limitato alcune trasformazioni ambientali ad opera della natura (sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.) con difficoltà nell'individuare le cause. - Riconosce solo alcuni elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita. - Riconosce i bisogni fondamentali del proprio corpo con l'aiuto dell'insegnante. - Riconosce negli animali il bisogno di nutrirsi ed esegue classificazioni semplici e incomplete in base al tipo di alimentazione (erbivori, carnivori ed onnivori).
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Osserva, manipola, descrive e confronta con difficoltà elementi della realtà circostante, necessitando di costante guida per distinguere solidi e liquidi e realizzare esperienze con acqua e altre sostanze. - Confronta oggetti con difficoltà, individuando solo alcune somiglianze o differenze, e li classifica in base a un solo criterio con l'aiuto dell'insegnante. - Riconosce in situazioni vissute il verificarsi di fenomeni (solidificazione dell'acqua, ecc.) solo se guidato dall'insegnante. - Osserva, sperimenta, descrive e confronta materiali, fenomeni ed elementi naturali con notevole supporto dell'insegnante. - Osserva e descrive in modo molto limitato trasformazioni ambientali ad opera della natura (sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.) e non individua le cause. - Riconosce pochi elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita e solo se indicati. - Riconosce i bisogni primari del proprio corpo solo con il supporto dell'insegnante. - Riconosce negli animali il bisogno di nutrirsi, ma ha difficoltà a classificarli in base al tipo di alimentazione (erbivori, carnivori ed onnivori) anche con l'aiuto.
Non sufficiente	L'alunno non	- Non riesce ad osservare, manipolare, descrivere e confrontare

	riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	in modo efficace elementi della realtà circostante, mostrando significative difficoltà nel distinguere solidi e liquidi e nel partecipare alle esperienze con acqua e altre sostanze anche con la guida dell'insegnante. - Non confronta oggetti in modo significativo e non riesce a classificarli in base a materiali o caratteristiche. - Non riconosce in situazioni vissute il verificarsi di fenomeni (solidificazione dell'acqua, ecc.) neanche con un supporto significativo. - Mostra difficoltà nell'osservare, sperimentare, descrivere e confrontare materiali, fenomeni ed elementi naturali anche con la guida dell'insegnante. - Non osserva e non descrive trasformazioni ambientali ad opera della natura (sole, agenti atmosferici, acqua, ecc.). - Non riconosce elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita. - Non riconosce i bisogni del proprio corpo. - Non riconosce negli animali il bisogno di nutrirsi e non è in grado di classificarli in base al tipo di alimentazione (erbivori, carnivori ed onnivori).

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE 3 SCIENZE**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	- Individua in modo autonomo e approfondito la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà con precisione, descrivendoli in modo esaustivo, scomponendoli e ricomponendoli con facilità, e riconoscendone funzioni e modi d'uso in contesti diversi. - Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà con criteri personali e motivati. - Individua strumenti e unità di misura appropriati in modo efficace anche in situazioni complesse, fa misure precise e utilizza la matematica in modo creativo per trattare i dati. - Descrive fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, cibo, forze, movimento, calore, ecc., con ricchezza di dettagli e collegamenti. - Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in modo accurato, realizzando allevamenti e semine con cura e spirito di iniziativa. - Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	animali e vegetali con analisi approfondita e riflessioni personali. - Osserva, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque con attenzione e spirito critico. - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo completo, individuando cause e conseguenze complesse e proponendo soluzioni. - Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti, dimostrando un'ottima comprensione e capacità di previsione. - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo dettagliato e critico. - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo in modo consapevole, riconoscendolo come organismo complesso e proponendo modelli elementari del suo funzionamento con precisione. - Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, in relazione con i loro ambienti, con empatia e capacità di generalizzazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	- Individua la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà con precisione, descrivendoli in modo completo, scomponendoli e ricomponendoli, e riconoscendone funzioni e modi d'uso. - Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo efficace. - Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche, fa misure precise e utilizza la matematica per trattare i dati. - Descrive fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, cibo, forze, movimento, calore, ecc. in modo dettagliato. - Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti e semine con cura. - Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali in modo approfondito. - Osserva, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque con attenzione. - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, individuando cause e conseguenze. - Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti, dimostrando una buona comprensione. - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo dettagliato. - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, riconoscendolo come organismo complesso e proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai

	in modalità adeguate al contesto.	propri, in relazione con i loro ambienti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Individua la struttura di oggetti semplici, analizzandone alcune qualità e proprietà, descrivendoli in modo abbastanza completo, scomponendoli e ricomponendoli con qualche incertezza, e riconoscendone funzioni e modi d'uso principali. - Seria e classifica oggetti in base ad alcune loro proprietà. - Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche più semplici, fa misure e utilizza la matematica per trattare i dati in modo guidato. - Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, cibo, forze, movimento, calore, ecc. - Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, partecipando alla realizzazione di allevamenti e semine. - Individua alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osserva, anche con uscite all'esterno, le principali caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, individuando le cause più evidenti. - Ha familiarità con i principali fenomeni atmosferici e celesti, dimostrando una comprensione generale. - Riconosce e descrive le caratteristiche principali del proprio ambiente. - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, riconoscendolo come organismo complesso e descrivendo alcuni modelli elementari del suo funzionamento. - Riconosce in altri organismi viventi alcuni bisogni analoghi ai propri.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si	- Individua con qualche incertezza la struttura di oggetti semplici, analizzandone solo alcune qualità e proprietà, descrivendoli in modo incompleto, con difficoltà nel scomporli e ricomporli, e riconoscendone funzioni e modi d'uso con l'aiuto dell'insegnante. - Seria e classifica oggetti in base a poche loro proprietà e con qualche errore. - Individua strumenti e unità di misura appropriati solo in situazioni problematiche semplici e con guida, fa misure con imprecisione e utilizza la matematica in modo limitato per trattare i dati. - Descrive in modo semplice e incompleto alcuni fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, cibo, forze, movimento, calore, ecc. - Osserva alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali, partecipando in modo passivo alla realizzazione di allevamenti e semine. - Individua somiglianze o differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali solo con l'aiuto. - Osserva,

	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	anche con uscite all'esterno, alcune caratteristiche dei terreni e delle acque con difficoltà. - Osserva e descrive in modo limitato alcune trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, con difficoltà nell'individuare le cause. - Ha una conoscenza superficiale dei fenomeni atmosferici e celesti principali. - Riconosce e descrive alcune caratteristiche del proprio ambiente in modo semplice. - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, riconoscendolo come organismo e descrivendo in modo incompleto alcuni modelli elementari. - Riconosce in altri organismi viventi i bisogni fondamentali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Individua con difficoltà la struttura di oggetti semplici, analizzandone poche qualità e proprietà, descrivendoli in modo molto incompleto, con notevoli difficoltà nel scomporli e ricomporli, e riconoscendone funzioni e modi d'uso solo con costante guida. - Seria e classifica oggetti in base a pochissime loro proprietà e con molti errori, anche con l'aiuto. - Individua strumenti e unità di misura appropriati solo in situazioni molto semplici e con costante guida, fa misure imprecise e ha difficoltà nell'utilizzare la matematica per trattare i dati. - Descrive in modo molto limitato e confuso fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, cibo, forze, movimento, calore, ecc. - Osserva in modo superficiale i momenti significativi nella vita di piante e animali, partecipando raramente e con scarso interesse alla realizzazione di allevamenti e semine. - Individua somiglianze o differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali solo con un aiuto significativo. - Osserva, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque con notevoli difficoltà e scarso coinvolgimento. - Descrive in modo molto limitato e confuso trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, e non individua le cause. - Ha una conoscenza molto limitata dei fenomeni atmosferici e celesti.- Riconosce e descrive in modo molto semplice e incompleto alcune caratteristiche del proprio ambiente, solo se guidato. - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo con difficoltà, riconoscendolo a malapena come organismo e descrivendo in modo molto incompleto e impreciso alcuni modelli elementari.- Riconosce in altri organismi viventi solo i bisogni primari e con difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a	- Non individua la struttura di oggetti semplici in modo efficace, non analizza le loro qualità e proprietà, non li descrive in modo comprensibile, ha grosse difficoltà nel

	svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	scomporli e ricomporli, e non riconosce funzioni e modi d'uso neanche con un aiuto significativo. - Non seria e non classifica oggetti in base alle loro proprietà. - Non individua strumenti e unità di misura appropriati, non fa misure e non utilizza la matematica per trattare i dati. - Non descrive fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, cibo, forze, movimento, calore, ecc. - Non osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e non partecipa alla realizzazione di allevamenti e semine. - Non individua somiglianze o differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Non osserva le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Non descrive trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Non ha familiarità con i fenomeni atmosferici e celesti. - Non riconosce e non descrive le caratteristiche del proprio ambiente. - Non osserva e non presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, non riconoscendolo come organismo. - Non riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

GIUDIZIO SINTETICO **SCIENZE 4**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	- Riconosce in modo approfondito e autonomo in fenomeni osservati gli stati della materia e i passaggi di stato, collegandoli a contesti diversi. - Intuisce in modo completo e originale il concetto di energia e descrive le sue molteplici fonti con ricchezza di dettagli e collegamenti. - Usa con precisione e creatività semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali, valutandone l'accuratezza e proponendone di nuovi. - Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone le trasformazioni in modo esaustivo e formulando ipotesi. - Riconosce in modo approfondito e autonomo in fenomeni osservati gli stati della materia e i passaggi di stato, collegandoli a contesti diversi. - Intuisce in modo completo e originale il concetto di energia e descrive le sue molteplici fonti con ricchezza di dettagli e collegamenti. - Usa con precisione e creatività semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali, valutandone l'accuratezza e proponendone di nuovi. - Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone le trasformazioni in modo esaustivo e formulando ipotesi. - Individua alcune funzioni fisiologiche in modo dettagliato e

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	riconosce che il benessere del proprio corpo necessita di corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie con piena consapevolezza e responsabilità. - Individua il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi in modo approfondito, acquisendo il concetto di ecosistema e confrontando diversi ecosistemi del pianeta Terra con analisi critica e collegamenti. - Classifica gli organismi animali e vegetali in base a una data caratteristica (riproduzione, respirazione, nutrizione ecc.) sviluppando criteri personali e motivati. - Individua il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura in modo critico e costruttivo, riflettendo sulle trasformazioni dovute all'intervento umano sull'ambiente e proponendo soluzioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce in fenomeni osservati gli stati della materia e i passaggi di stato in modo completo. - Intuisce il concetto di energia e descrive le sue principali fonti in modo dettagliato.- Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali con precisione. - Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone le trasformazioni. - Riconosce in fenomeni osservati gli stati della materia e i passaggi di stato in modo completo. - Intuisce il concetto di energia e descrive le sue principali fonti in modo dettagliato. - Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali con precisione. - Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone le trasformazioni. - Individua alcune funzioni fisiologiche e riconosce che il benessere del proprio corpo necessita di corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie. - Individua il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi, acquisendo il concetto di ecosistema e confrontando diversi ecosistemi del pianeta Terra. - Classifica gli organismi animali e vegetali in base a una data caratteristica (riproduzione, respirazione, nutrizione ecc.). - Individua il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo sulle trasformazioni dovute all'intervento umano sull'ambiente.

Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Riconosce in fenomeni osservati gli stati della materia e alcuni passaggi di stato principali. - Intuisce il concetto di energia e descrive alcune sue fonti. - Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali in modo abbastanza preciso. - Individua alcune qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone le trasformazioni più evidenti. - Riconosce in fenomeni osservati gli stati della materia e alcuni passaggi di stato principali. - Intuisce il concetto di energia e descrive alcune sue fonti. - Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali in modo abbastanza preciso. - Individua alcune qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone le trasformazioni più evidenti. - Individua alcune funzioni fisiologiche e riconosce l'importanza di corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie. - Individua il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi, acquisendo il concetto di ecosistema e confrontando alcuni ecosistemi del pianeta Terra. - Classifica gli organismi animali e vegetali in base a una semplice caratteristica (riproduzione, respirazione o nutrizione). - Individua il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo sulle principali trasformazioni dovute all’intervento umano sull’ambiente.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al	- Riconosce con qualche incertezza in fenomeni osservati alcuni stati della materia e passaggi di stato. - Inizia ad intuire il concetto di energia e descrive poche fonti di energia. - Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali con qualche imprecisione e con l'aiuto dell'insegnante. - Individua poche qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone solo alcune trasformazioni. - Riconosce con qualche incertezza in fenomeni osservati alcuni stati della materia e passaggi di stato. - Inizia ad intuire il concetto di energia e descrive poche fonti di energia. - Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali con qualche imprecisione e con l'aiuto dell'insegnante. - Individua poche qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone solo alcune trasformazioni. - Individua alcune funzioni fisiologiche e riconosce l'importanza di alcune abitudini igieniche, alimentari e motorie. - Individua in modo semplice il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi, acquisendo una vaga idea di ecosistema e confrontando alcuni ecosistemi del pianeta Terra con guida. - Classifica gli organismi animali e vegetali in base a una

	contesto.	caratteristica con l'aiuto dell'insegnante. - Individua in modo semplice il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo sulle trasformazioni più evidenti dovute all'intervento umano sull'ambiente.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Riconosce con difficoltà in fenomeni osservati solo alcuni stati della materia e passaggi di stato, anche con l'aiuto dell'insegnante. - Ha difficoltà ad intuire il concetto di energia e descrive pochissime fonti di energia. - Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali in modo impreciso e con costante guida. - Individua pochissime qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone solo le trasformazioni più semplici e con notevole supporto. - Riconosce con difficoltà in fenomeni osservati solo alcuni stati della materia e passaggi di stato, anche con l'aiuto dell'insegnante. - Ha difficoltà ad intuire il concetto di energia e descrive pochissime fonti di energia. - Usa semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali in modo impreciso e con costante guida. - Individua pochissime qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, comprendendone solo le trasformazioni più semplici e con notevole supporto. - Individua alcune funzioni fisiologiche con difficoltà e riconosce l'importanza di poche abitudini igieniche, alimentari e motorie, solo se guidato. - Individua in modo molto limitato il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi, acquisendo un'idea vaga di ecosistema e confrontando pochissimi ecosistemi del pianeta Terra con costante guida. - Classifica gli organismi animali e vegetali in base a una caratteristica solo con un aiuto significativo. - Individua in modo molto limitato il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo solo sulle trasformazioni più evidenti e semplici dovute all'intervento umano sull'ambiente e con grande supporto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e	- Non riconosce in modo efficace gli stati della materia e i passaggi di stato neanche con l'aiuto dell'insegnante. - Non intuisce il concetto di energia e non descrive fonti di energia. - Non usa strumenti di misura in modo efficace. - Non individua qualità e proprietà di oggetti e materiali. - Non riconosce in modo efficace gli stati della materia e i passaggi di stato neanche con l'aiuto dell'insegnante. - Non intuisce il concetto di energia e non descrive fonti di energia. - Non usa strumenti di misura in modo efficace. - Non individua qualità e proprietà di oggetti e materiali. - Non individua funzioni fisiologiche e non riconosce l'importanza di abitudini salutari. - Non

	abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	individua il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi e non acquisisce il concetto di ecosistema. - Non classifica gli organismi animali e vegetali. - Non individua il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura.

GIUDIZIO SINTETICO **SCIENZE 5**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	- Individua in modo approfondito, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici complessi come dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc., collegandoli a contesti diversi. - Riconosce con sicurezza regolarità nei fenomeni e costruisce in modo autonomo e originale il concetto di energia, formulando ipotesi e previsioni. - Osserva, utilizza e costruisce in modo creativo semplici strumenti di misura, servendosi con precisione di unità convenzionali e non convenzionali e valutandone l'accuratezza. - Individua le proprietà di diversi materiali con precisione (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità, ecc.) e realizza sperimentalmente soluzioni in acqua complesse, analizzandone le caratteristiche. - Osserva e schematizza passaggi di stato in modo completo, costruendo modelli interpretativi dettagliati ed esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili in modo efficace e originale. - Prosegue in modo autonomo e sistematico le osservazioni di una porzione di ambiente vicino, individuando tutti gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo in modo approfondito. - Conosce la struttura del suolo attraverso la sperimentazione con rocce, sassi e terricci, osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente con spirito critico e consapevolezza ecologica. - Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo preciso e creativo, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo e formulando modelli esplicativi personali. - Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente in modo completo e dettagliato, costruendo modelli plausibili e

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	originali sul funzionamento dei diversi apparati ed elaborando modelli intuitivi di struttura cellulare con precisione. - Ha cura della propria salute in modo responsabile, anche dal punto di vista alimentare e motorio, e acquisisce in modo approfondito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc., che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita, comprendendo le interconnessioni complesse degli ecosistemi. - Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali, sviluppando criteri originali e motivati. - Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, incluse quelle globali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, analizzandone le cause e le conseguenze in modo critico e propositivo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al	- Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Riconosce regolarità nei fenomeni e costruisce in modo elementare il concetto di energia. - Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura, servendosi di unità convenzionali. - Individua le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità, ecc.) e realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. - Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. - Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruendo modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati ed elaborando primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio e acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc., che la vita di ogni organismo è in

	contesto.	relazione con altre e differenti forme di vita.- Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc. - Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osserva, utilizza semplici strumenti di misura, servendosi di unità convenzionali. - Individua alcune proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, trasparenza, ecc.) e realizza semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). - Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi. - Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi principali che lo caratterizzano e alcuni loro cambiamenti nel tempo. - Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce e terricci, osserva alcune caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente- Ricostruisce e interpreta il movimento di alcuni oggetti celesti. - Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema, costruendo modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. - Ha cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio, e acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione. - Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni e allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita. - Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni. - Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali principali, comprese quelle conseguenti all'azione dell'uomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze,	- Individua, con qualche incertezza, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici semplici come peso, forza, movimento, calore, ecc- Inizia a riconoscere qualche regolarità nei fenomeni e a costruire in modo molto elementare il concetto di energia. - Osserva e utilizza semplici strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante, servendosi di unità convenzionali in modo non sempre preciso. - Individua poche proprietà di alcuni materiali (durezza, peso) e

	abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	realizza semplici soluzioni in acqua con guida. - Osserva alcuni passaggi di stato, costruendo modelli interpretativi semplici e incompleti. - Prosegue con qualche difficoltà le osservazioni di una porzione di ambiente vicino, individuando solo alcuni elementi che lo caratterizzano e pochi cambiamenti nel tempo. - Conosce alcuni elementi della struttura del suolo sperimentando con rocce e terricci, osserva alcune caratteristiche dell'acqua. - Ricostruisce e interpreta il movimento di alcuni oggetti celesti in modo limitato. - Descrive in modo semplice il funzionamento del corpo come sistema, costruendo modelli parzialmente plausibili sul funzionamento di alcuni apparati. - Ha una cura di base della propria salute, soprattutto dal punto di vista alimentare, e acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione con l'aiuto dell'insegnante. - Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita. - Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con l'aiuto dell'insegnante.- Osserva alcune trasformazioni ambientali, soprattutto quelle più evidenti conseguenti all'azione dell'uomo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Individua con difficoltà, anche con la guida dell'insegnante, alcuni concetti scientifici molto semplici come peso e calore. - Ha difficoltà a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia. - Osserva semplici strumenti di misura solo con l'aiuto dell'insegnante, servendosi di unità convenzionali in modo impreciso. - Individua una sola proprietà di alcuni materiali (peso) e realizza soluzioni in acqua molto semplici e solo con un aiuto costante. - Osserva passaggi di stato solo se guidato, costruendo modelli interpretativi molto semplici e incompleti. - Prosegue con notevoli difficoltà le osservazioni di una porzione di ambiente vicino, individuando pochi elementi e cambiamenti nel tempo. - Conosce in modo superficiale la struttura del suolo sperimentando con rocce, osserva poche caratteristiche dell'acqua. - Ricostruisce e interpreta il movimento di pochi oggetti celesti e solo con l'aiuto. - Descrive in modo molto semplice e incompleto il funzionamento del corpo, costruendo modelli poco plausibili sul funzionamento di alcuni apparati. - Ha una cura di base della propria salute con la guida dell'insegnante e acquisisce informazioni minime sulla riproduzione. - Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, che la vita di un organismo è in relazione con un'altra forma di vita. - Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con notevole

		supporto. - Osserva trasformazioni ambientali solo se guidato e in modo molto semplice.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Non individua concetti scientifici neanche con l'aiuto dell'insegnante. - Non riconosce regolarità nei fenomeni e non costruisce il concetto di energia. - Non osserva strumenti di misura in modo efficace. - Non individua proprietà dei materiali e non realizza soluzioni in acqua. - Non osserva passaggi di stato in modo significativo. - Non osserva l'ambiente in modo efficace. - Non conosce la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua. - Non ricostruisce e non interpreta il movimento degli oggetti celesti. - Non descrive il funzionamento del corpo. - Non ha cura della propria salute e non acquisisce informazioni sulla riproduzione. - Non riconosce le relazioni tra gli organismi viventi. - Non elabora classificazioni di animali e vegetali.- Non osserva le trasformazioni ambientali.

GIUDIZIO SINTETICO **DISCIPLINA: STORIA** **CLASSE: 1**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno riconosce ed individua con sicurezza gli elementi significativi del proprio passato e dell'ambiente di vita. Utilizza con completa autonomia gli indicatori temporali, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate. Rappresenta graficamente e verbalmente, in modo efficace e personale, attività e fatti. Segue e comprende in modo approfondito vicende del proprio passato attraverso l'ascolto di racconti e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali complessi. Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti e produce racconti dettagliati, dimostrando di aver acquisito i concetti di famiglia, gruppo e regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno riconosce ed individua gli elementi significativi del proprio passato e dell'ambiente di vita. Utilizza gli indicatori temporali, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate. Rappresenta graficamente e verbalmente attività e fatti. Segue e comprende vicende del proprio passato attraverso l'ascolto di racconti e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali. Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti e produce semplici racconti, dimostrando di aver acquisito i concetti di famiglia, gruppo e regole.

	complesse.	
Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L’alunno riconosce gli elementi significativi del proprio passato e dell’ambiente di vita. Utilizza gli indicatori temporali, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate. Rappresenta graficamente e verbalmente attività e fatti. Segue e comprende vicende del proprio passato attraverso l’ascolto di racconti e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti e produce semplici racconti, mostrando di aver compreso i concetti di famiglia, gruppo e regole.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L’alunno individua alcuni elementi significativi del proprio passato e dell’ambiente di vita. Utilizza in modo semplice gli indicatori temporali, riconoscendo alcune relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate. Rappresenta graficamente e verbalmente, in modo essenziale, attività e fatti. Segue e comprende, con qualche incertezza, vicende del proprio passato attraverso l’ascolto di racconti e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali semplici. Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti e produce brevi racconti, con una comprensione parziale dei concetti di famiglia, gruppo e regole.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L’alunno individua con difficoltà gli elementi significativi del proprio passato e dell’ambiente di vita. Utilizza in modo incerto gli indicatori temporali, riconoscendo in modo limitato relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate. Rappresenta graficamente e verbalmente, in modo molto semplice, attività e fatti. Segue e comprende con difficoltà vicende del proprio passato attraverso l’ascolto di racconti e organizza le conoscenze acquisite con il supporto dell’insegnante. Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti in modo elementare, mostrando una comprensione iniziale dei concetti di famiglia, gruppo e regole.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,	L’alunno non individua gli elementi significativi del proprio passato e dell’ambiente di vita. Non utilizza gli indicatori temporali e non riconosce relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate. Ha difficoltà a rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti. Non segue e non comprende vicende del proprio passato attraverso l’ascolto di racconti e non organizza le conoscenze acquisite. Non racconta e non rappresenta graficamente fatti vissuti e non dimostra di aver

	anche se guidato dal docente.	compreso i concetti di famiglia, gruppo e regole.

GIUDIZIO SINTETICO **DISCIPLINA: STORIA** **CLASSE: 2**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L’alunno individua e utilizza con sicurezza le tracce come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Colloca nel tempo graficamente e verbalmente fatti ed esperienze vissute in modo approfondito. Definisce con precisione durate temporali e dimostra una completa comprensione della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconosce in modo efficace relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, individuando cause ed effetti. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati in modo dettagliato e personale. Segue e comprende in modo approfondito vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti. Colloca nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita con ricchezza di particolari e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali complessi. Utilizza disegni, grafici e racconti orali e scritti per rappresentare conoscenze e concetti acquisiti in modo completo e personale. Racconta storie in modo articolato e utilizzando in modo appropriato e preciso gli indicatori temporali, dimostrando di aver consolidato i concetti di famiglia, gruppo e regole.
Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L’alunno individua e utilizza le tracce come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Colloca nel tempo graficamente e verbalmente fatti ed esperienze vissute. Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	fenomeni ed esperienze vissute e narrate, individuando cause ed effetti. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati. Segue e comprende vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. Colloca nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali. Utilizza disegni, grafici e racconti orali e scritti per rappresentare conoscenze e concetti acquisiti. Racconta storie in modo semplice e utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali, dimostrando di aver acquisito i concetti di famiglia, gruppo e regole.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza."	L'alunno individua le tracce e le utilizza come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Colloca nel tempo graficamente e verbalmente fatti ed esperienze vissute. Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, individuando cause ed effetti. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati. Segue e comprende vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. Colloca nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Utilizza disegni, grafici e racconti orali e scritti per rappresentare conoscenze e concetti acquisiti. Racconta storie in modo semplice e utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali, mostrando di aver compreso i concetti di famiglia, gruppo e regole.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua alcune tracce e le utilizza in modo semplice come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Colloca nel tempo graficamente e verbalmente fatti ed esperienze vissute in modo essenziale. Definisce in modo intuitivo durate temporali e mostra una comprensione di base della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconosce alcune relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, individuando in modo semplice cause ed effetti. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati in modo essenziale. Segue e comprende con qualche incertezza vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. Colloca nel tempo alcuni tratti peculiari del proprio ambiente di vita e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali semplici. Utilizza disegni, grafici e racconti orali e scritti per rappresentare in modo semplice conoscenze e concetti acquisiti. Racconta storie in modo semplice e con qualche incertezza nell'uso degli indicatori temporali, con una comprensione parziale dei concetti di famiglia, gruppo e regole.

Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L’alunno individua con difficoltà le tracce e le utilizza in modo incerto come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Colloca nel tempo graficamente e verbalmente fatti ed esperienze vissute in modo molto semplice e con il supporto dell’insegnante. Definisce durate temporali in modo impreciso e mostra una comprensione limitata della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconosce con difficoltà relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, individuando cause ed effetti solo con guida. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati in modo molto semplice e con il supporto dell’insegnante. Segue e comprende con difficoltà vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti. Colloca nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita con il supporto dell’insegnante e organizza le conoscenze acquisite con l’aiuto dell’insegnante. Utilizza disegni, grafici e racconti orali e scritti per rappresentare in modo elementare conoscenze e concetti acquisiti. Racconta storie in modo molto semplice e con incertezze nell'uso degli indicatori temporali, mostrando una comprensione iniziale dei concetti di famiglia, gruppo e regole.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L’alunno non individua le tracce e non le utilizza come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Non colloca nel tempo graficamente e verbalmente fatti ed esperienze vissute. Non definisce durate temporali e non comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Non riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e non individua cause ed effetti. Ha difficoltà a rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati. Non segue e non comprende vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti. Non colloca nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita e non organizza le conoscenze acquisite. Non utilizza disegni, grafici e racconti orali e scritti per rappresentare conoscenze e concetti acquisiti. Non racconta storie in modo semplice e non utilizza gli indicatori temporali, non dimostrando di aver compreso i concetti di famiglia, gruppo e regole.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 3	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Individua ed utilizza in modo eccellente le tracce come fonti per produrre conoscenze approfondite sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. Ricava in modo completo e critico informazioni e conoscenze dettagliate su aspetti diversi del passato da fonti di vario tipo. Riconosce ed analizza con precisione relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende e utilizza con padronanza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Segue e comprende in modo approfondito vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato, organizzando le conoscenze acquisite in schemi temporali complessi e dettagliati. Individua e confronta criticamente analogie e differenze molteplici tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresenta conoscenze e concetti appresi in modo efficace e creativo attraverso grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, riferendo in modo chiaro, completo e coerente le conoscenze acquisite. Arricchisce in modo significativo la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare, utilizzandoli con precisione e proprietà.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Individua ed utilizza le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. Ricava informazioni e conoscenze su aspetti diversi del passato da fonti di vario tipo. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende e utilizza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato, organizzando le conoscenze acquisite in schemi temporali. Individua e confronta analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresenta conoscenze e concetti appresi attraverso grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, riferendo in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite. Arricchisce la conoscenza di termini specifici

		del linguaggio disciplinare.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Individua le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. Ricava informazioni su alcuni aspetti del passato da fonti di vario tipo. Riconosce principalmente relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende e utilizza in modo semplice la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Segue e comprende, con qualche incertezza, vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua alcune analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresenta conoscenze e concetti appresi attraverso grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, riferendo in modo semplice le conoscenze acquisite. Conosce alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Individua con difficoltà le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. Ricava informazioni molto semplici su aspetti del passato da fonti di vario tipo. Riconosce principalmente relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Mostra una comprensione di base della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Segue e comprende in modo incerto vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato, organizzando le conoscenze acquisite in schemi temporali con il supporto dell'insegnante. Individua semplici analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresenta conoscenze e concetti appresi attraverso grafismi, disegni e semplici testi scritti, con difficoltà nell'utilizzo di risorse digitali e nel riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. Ha una conoscenza limitata di termini specifici del linguaggio disciplinare.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Ha difficoltà a individuare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. Ricava informazioni minime e con il supporto dell'insegnante su aspetti del passato da fonti di vario tipo. Riconosce la successione temporale con difficoltà. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) solo con la guida dell'insegnante. Segue e comprende con molta difficoltà vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato, e non riesce ad organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. Identifica analogie e differenze con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante. Rappresenta conoscenze e concetti appresi in

		modo molto semplice e con il supporto dell'insegnante, incontrando difficoltà nell'utilizzo di grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali, e nel riferire le conoscenze acquisite. Ha una conoscenza molto limitata di termini specifici del linguaggio disciplinare.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Non individua le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. Non ricava informazioni da fonti di vario tipo. Non riconosce la successione temporale. Non utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Non segue e non comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato, e non è in grado di organizzare le conoscenze acquisite. Non identifica analogie e differenze. Non rappresenta conoscenze e concetti appresi. Non conosce termini specifici del linguaggio disciplinare.

GIUDIZIO SINTETICO **DISCIPLINA: STORIA** **CLASSE: 4**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno individua e ricava in modo autonomo informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso, anche complesse, su momenti del passato. Rappresenta, in un quadro storico/sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, collegandole a contesti più ampi. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche con sicurezza per rappresentare le conoscenze, individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, elaborando rappresentazioni sintetiche e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo efficace e personale, ed elabora testi orali e scritti ricchi e approfonditi, anche usando risorse digitali.

Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno individua e ricava informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso su momenti del passato. Rappresenta, in un quadro storico/sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze, individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, elaborando rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, ed elabora testi orali e scritti completi, anche usando risorse digitali.
Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua e ricava informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso su momenti del passato. Rappresenta, in un quadro storico/sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze, individuando alcuni nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate ed elabora semplici rappresentazioni delle società studiate. Espone in modo coerente conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, ed elabora testi orali e scritti, anche usando risorse digitali.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua e ricava informazioni semplici da fonti di tipo diverso su momenti del passato. Rappresenta, in un quadro storico/sociale, le informazioni principali che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta alcuni quadri storici delle civiltà affrontate. Espone in modo semplice conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale, ed elabora brevi testi orali e scritti, con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto	L'alunno individua informazioni di base da fonti di tipo diverso su momenti del passato con la guida dell'insegnante. Rappresenta, con il supporto, le informazioni principali che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Utilizza in modo guidato cronologie e carte storico-geografiche. Conosce alcuni quadri storici delle civiltà affrontate. Espone in modo semplice e incerto conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio non sempre appropriato, ed elabora brevi testi orali e scritti con il

	del docente.	supporto dell'insegnante."
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nell'individuare informazioni da fonti di tipo diverso su momenti del passato, anche con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà a rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Utilizza con difficoltà cronologie e carte storico-geografiche. Mostra una conoscenza frammentaria dei quadri storici delle civiltà affrontate. Espone con difficoltà e in modo non chiaro conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio inadeguato, ed elabora testi orali e scritti non comprensibili.

GIUDIZIO SINTETICO **DISCIPLINA: STORIA** **CLASSE: 5**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce informazioni in modo autonomo e critico da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, rappresentandole in un quadro storico-sociale. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche con sicurezza, individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio e confrontando criticamente i quadri storici delle civiltà del passato. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, esponendo in forma discorsiva e approfondita le informazioni acquisite. Ricava e produce informazioni in modo autonomo da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, materiale

	proposte in precedenza.	multimediale e testi di vario genere, anche digitali, esponendo con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborando testi orali e scritti personali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce informazioni in modo autonomo da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, rappresentandole in un quadro storico-sociale. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche con sicurezza, individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio e confrontando i quadri storici delle civiltà del passato. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, esponendo in forma discorsiva le informazioni acquisite. Ricava e produce informazioni in modo autonomo da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, materiale multimediale e testi di vario genere, anche digitali, esponendo con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborando testi orali e scritti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Produce informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, rappresentandole in un quadro storico-sociale. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche, individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio e confrontando i quadri storici delle civiltà del passato. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, esponendo in forma discorsiva le informazioni acquisite. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, materiale multimediale e testi di vario genere, anche digitali, esponendo con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborando testi orali e scritti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce informazioni con qualche supporto da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, rappresentandole in un quadro storico-sociale. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche, individuando con supporto nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio e confrontando i quadri storici delle civiltà del passato. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, esponendo in forma discorsiva le informazioni acquisite. Ricava e produce informazioni con supporto da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, materiale multimediale e testi di vario genere, anche digitali, esponendo in modo semplice conoscenze e concetti

		appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborando testi orali e scritti semplici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce informazioni in modo guidato da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, rappresentandole in un quadro storico-sociale. Utilizza con difficoltà cronologie e carte storico-geografiche, individuando con guida nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio e confrontando i quadri storici delle civiltà del passato. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate con guida, mettendo in rilievo alcuni elementi caratterizzanti, esponendo in modo semplice le informazioni acquisite. Ricava e produce informazioni in modo guidato da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, materiale multimediale e testi di vario genere, anche digitali, esponendo in modo incerto conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio semplice ed elaborando testi orali e scritti molto semplici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non produce informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Non utilizza cronologie e carte storico-geografiche, non individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio e non confrontando i quadri storici delle civiltà del passato. Non elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Non ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, materiale multimediale e testi di vario genere, anche digitali, esponendo in modo inadeguato conoscenze e concetti appresi, senza usare il linguaggio specifico della disciplina ed elaborando testi orali e scritti inadeguati.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 1	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si muove nello spazio circostante con sicurezza, orientandosi e utilizzando i riferimenti topologici in modo preciso. Osserva, descrive e rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi in modo dettagliato, utilizzando simboli e misure convenzionali e non convenzionali con precisione. Osserva, descrive e rappresenta il paesaggio circostante in modo completo, individuando tutti gli elementi fisici ed antropici che lo compongono. Riconosce le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi, comprendendo la destinazione e la funzione degli edifici della città e individuando le relazioni tra gli elementi in modo approfondito.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si muove nello spazio circostante con sicurezza, orientandosi e utilizzando i riferimenti topologici. Osserva, descrive e rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando simboli e misure convenzionali e non convenzionali. Osserva, descrive e rappresenta il paesaggio circostante, individuando gli elementi fisici ed antropici che lo compongono. Riconosce le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi, comprendendo la destinazione e la funzione degli edifici della città e individuando le relazioni tra gli elementi.

Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Si muove nello spazio circostante, orientandosi e utilizzando i riferimenti topologici. Osserva, descrive e rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando simboli e misure. Osserva, descrive e rappresenta il paesaggio circostante, individuando alcuni elementi fisici ed antropici. Riconosce alcune funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi, come la destinazione e la funzione degli edifici della città.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si muove nello spazio circostante con qualche incertezza, utilizzando i riferimenti topologici in modo semplice. Solitamente osserva, descrive e rappresenta con qualche supporto spazi vissuti e percorsi, utilizzando simboli. Osserva e descrive alcuni elementi del paesaggio circostante. Riconosce in modo semplice alcune funzioni dello spazio vissuto.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si muove nello spazio circostante con difficoltà, osserva e rappresenta spazi vissuti con il supporto dell’insegnante. Osserva in modo guidato alcuni elementi del paesaggio. Riconosce con guida le funzioni principali dello spazio vissuto.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà a muoversi nello spazio e ad utilizzare i riferimenti topologici. Ha difficoltà ad osservare e rappresentare spazi. Ha difficoltà ad osservare e descrivere elementi del paesaggio. Ha difficoltà a riconoscere le funzioni dello spazio vissuto.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 2	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si muove nello spazio in modo sicuro, seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti con precisione, utilizzando indicatori spazio-topologici in modo appropriato. Rappresenta percorsi graficamente e verbalmente in modo dettagliato e preciso. Rappresenta se stesso, elementi e percorsi nello spazio in modo completo e accurato. Individua la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono, cogliendo la distinzione tra spazio pubblico e privato con piena consapevolezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si muove nello spazio in modo sicuro, seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti, utilizzando indicatori spazio-topologici. Rappresenta percorsi graficamente e verbalmente. Rappresenta se stesso, elementi e percorsi nello spazio. Individua la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato.

Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Si muove nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti. Rappresenta percorsi in modo semplice. Rappresenta se stesso e alcuni elementi nello spazio. Riconosce la relazione tra elementi in un luogo e le attività che vi si svolgono.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si muove nello spazio con qualche incertezza, seguendo indicazioni verbali. Rappresenta percorsi con qualche supporto. Rappresenta se stesso nello spazio. Riconosce in modo semplice che in un luogo si svolgono diverse attività.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si muove nello spazio con difficoltà, con il supporto dell’insegnante. Solitamente rappresenta percorsi con supporto. Rappresenta con guida se stesso nello spazio. Riconosce con guida che in un luogo si svolgono attività.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà a muoversi nello spazio seguendo indicazioni. Ha difficoltà a rappresentare percorsi. Ha difficoltà a rappresentare se stesso nello spazio. Ha difficoltà a riconoscere che in un luogo si svolgono attività.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 3	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con sicurezza attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali in modo preciso e dettagliato. Rappresenta in forma schematica uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari e collocando enti nel reticolo cartesiano in modo accurato e completo. Esplora in modo approfondito il proprio ambiente di residenza, descrivendone gli elementi fisici ed antropici e i cambiamenti nel tempo in modo dettagliato e preciso. Riconosce in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento dei bisogni, comprendendo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane in modo completo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Rappresenta in forma schematica uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari e collocando enti nel reticolo cartesiano. Esplora il proprio ambiente di residenza, descrivendone gli elementi fisici ed antropici e i cambiamenti nel tempo. Riconosce in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al

		soddisfacimento dei bisogni, comprendendo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Rappresenta in forma schematica uno spazio, elaborando una legenda con simboli e collocando elementi in uno schema. Esplora il proprio ambiente, descrivendone alcuni elementi e semplici cambiamenti. Riconosce l'intervento umano e la funzione degli spazi in contesti noti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si muove nello spazio con qualche incertezza, orientandosi con il supporto e utilizzando alcuni indicatori topologici. Rappresenta con supporto uno spazio, elaborando una semplice legenda. Esplora con guida il proprio ambiente, descrivendo alcuni elementi. Riconosce in modo semplice l'intervento umano negli spazi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si muove nello spazio con difficoltà e lo rappresenta con il supporto dell'insegnante. Se adeguatamente aiutato esplora il proprio ambiente e riconosce l'intervento umano negli spazi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà a muoversi nello spazio e ad orientarsi. Ha difficoltà a rappresentare uno spazio. Ha difficoltà ad esplorare il proprio ambiente. Ha difficoltà a riconoscere l'intervento umano negli spazi.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 4	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole, e interpreta grafici, fotografie aeree e immagini da satellite del territorio italiano in modo approfondito. Analizza fatti e fenomeni locali in modo critico, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche con precisione. Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione e riconoscendo le modificazioni apportate dall'uomo nel tempo in modo completo e dettagliato. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo autonomo, esercitando la cittadinanza attiva in modo consapevole e responsabile.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole, e utilizza ed interpreta grafici, fotografie aeree e immagini da satellite in relazione al territorio italiano. Analizza fatti e fenomeni locali, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta,

	situazioni complesse.	individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, riconoscendo le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali e utilizza piante, mappe e cartine. Analizza fatti e fenomeni locali, interpretando grafici e immagini. Conosce il territorio circostante, individuando e descrivendo alcuni elementi dei paesaggi della propria regione e riconoscendo alcune modificazioni apportate dall'uomo. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni di alcuni spazi e gli interventi dell'uomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si orienta con il supporto utilizzando la bussola e i punti cardinali e utilizza semplici piante e mappe. Analizza con guida fatti e fenomeni locali. Riconosce con supporto alcuni elementi del territorio circostante e le funzioni degli spazi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando la bussola e i punti cardinali in modo molto semplice. Ha difficoltà ad analizzare fatti e fenomeni locali, a riconoscere elementi di base del territorio circostante e le funzioni degli spazi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà ad orientarsi e ad utilizzare la bussola e i punti cardinali. Non analizza fatti e fenomeni locali. Ha difficoltà a

	proposte, anche se guidato dal docente.	riconoscere elementi del territorio. Ha difficoltà a riconoscere le funzioni degli spazi.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 5	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti con sicurezza, utilizzando strumenti di osservazione indiretta in modo critico e approfondito. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo completo, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e repertori statistici in modo autonomo e preciso. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze in relazione ai quadri socio-storici del passato e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare in modo consapevole e responsabile. Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano, individuando problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in modo attivo e propositivo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

	situazioni complesse.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Estende le proprie conoscenze al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, utilizzando alcuni strumenti di osservazione. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e altri strumenti. Conosce gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando alcune analogie e differenze. Utilizza il concetto di regione geografica. Individua alcuni problemi relativi all'ambiente.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Estende con un po' di supporto le proprie conoscenze geografiche. Analizza con guida alcuni aspetti del territorio. Conosce con supporto alcuni elementi dei paesaggi. Utilizza in modo semplice il concetto di regione. Riconosce alcuni problemi ambientali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha difficoltà ad estendere le proprie conoscenze geografiche, anche con supporto. Ha difficoltà ad analizzare il territorio e, se aiutato, riconosce gli elementi di base dei paesaggi. Ha difficoltà ad utilizzare il concetto di regione e a riconoscere problemi ambientali.

Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non estende le proprie conoscenze geografiche. Non analizza il territorio. Ha difficoltà a riconoscere i paesaggi. Non utilizza il concetto di regione. Non riconosce problemi ambientali.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE. PRIMA	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usa i colori in modo creativo e personale, rispettando i contorni delle figure con precisione e arricchendo le produzioni con dettagli originali e personali. Rappresenta e comunica la realtà percepita e la propria immaginazione con grande efficacia espressiva, utilizzando una varietà di tecniche in modo innovativo e personale. Acquisisce una scioltezza eccellente nei movimenti fini della mano, dimostrando controllo e precisione. Si orienta nello spazio foglio con sicurezza, organizzando gli elementi in modo armonico ed equilibrato. Distingue con facilità e precisione le immagini grafiche da quelle fotografiche, cogliendone le differenze e le specificità. Distingue globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine, interpretandone il messaggio e le emozioni in modo approfondito. Osserva e apprezza i beni del patrimonio artistico nel proprio territorio con curiosità e interesse, esprimendo riflessioni personali e collegamenti con le proprie esperienze.
Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usa i colori in modo creativo, rispettando i contorni delle figure e arricchendo le produzioni con dettagli. Rappresenta e comunica la realtà percepita e la propria immaginazione con efficacia espressiva, utilizzando varie tecniche. Acquisisce una buona scioltezza nei movimenti fini della mano, dimostrando controllo e precisione. Si orienta nello spazio foglio con sicurezza, organizzando gli elementi in modo armonico. Distingue le immagini grafiche da quelle fotografiche, cogliendone le differenze. Distingue globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine, interpretandone il messaggio. Osserva e apprezza i beni del

		patrimonio artistico nel proprio territorio, mostrando interesse e partecipazione.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Usa i colori in modo creativo, rispettando generalmente i contorni delle figure. Rappresenta e comunica la realtà percepita e la propria immaginazione, utilizzando alcune tecniche. Acquisisce una sufficiente scioltezza nei movimenti fini della mano, dimostrando discreto controllo. Si orienta nello spazio foglio, organizzando gli elementi in modo semplice. Distingue le immagini grafiche da quelle fotografiche. Distingue globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine semplice. Osserva e apprezza i beni del patrimonio artistico nel proprio territorio, partecipando alle attività proposte.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Usa i colori in modo semplice, rispettando i contorni delle figure con qualche incertezza. Rappresenta e comunica la realtà percepita e la propria immaginazione con un utilizzo limitato di tecniche. Acquisisce una scioltezza di base nei movimenti fini della mano, dimostrando qualche difficoltà nel controllo. Si orienta nello spazio foglio con qualche difficoltà, organizzando gli elementi in modo poco strutturato. Distingue le immagini grafiche da quelle fotografiche con l'aiuto dell'insegnante. Distingue globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine molto semplice con l'aiuto dell'insegnante. Osserva i beni del patrimonio artistico nel proprio territorio con qualche interesse, partecipando alle attività se sollecitato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con	Usa i colori in modo semplice, con difficoltà nel rispettare i contorni delle figure. Rappresenta la realtà percepita e la propria immaginazione in modo molto elementare, con un uso limitato di tecniche e con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nell'acquisire scioltezza nei movimenti fini della mano, con scarso controllo. Si orienta nello spazio foglio con notevoli difficoltà,

	qualche incertezza.	organizzando gli elementi in modo casuale. Distingue le immagini grafiche da quelle fotografiche solo con un aiuto significativo dell'insegnante. Riconosce globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine solo con un aiuto significativo dell'insegnante. Osserva i beni del patrimonio artistico nel proprio territorio solo se sollecitato attivamente, mostrando poco interesse.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Usa i colori in modo poco adeguato, senza rispettare i contorni delle figure. Ha difficoltà a rappresentare la realtà percepita e la propria immaginazione, non utilizza tecniche grafiche. La scioltezza nei movimenti fini della mano è in via di acquisizione, dimostrando scarso controllo. Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio del foglio. Non distingue le immagini grafiche da quelle fotografiche. Non riconosce l'intenzione comunicativa di un'immagine e non mostra interesse per l'osservazione dei beni del patrimonio artistico nel proprio territorio.

CLASSE: SECONDA	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza tecniche diverse per produrre immagini con originalità e creatività. Usa consapevolmente e creativamente tecniche e colori per esprimere emozioni e significati in modo autonomo e appropriato. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente con accuratezza cogliendone le sfumature espressive. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le regole della percezione visiva in modo consapevole, analizzandone gli aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume e spazio con competenza e precisione.

Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza tecniche diverse per produrre immagini con creatività. Usa consapevolmente tecniche e colori per esprimere emozioni e significati in modo autonomo. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente con accuratezza. Guarda e osserva un’immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le regole della percezione visiva in modo consapevole, analizzandone i principali aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume e spazio con precisione.
Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza tecniche diverse per produrre immagini. Usa consapevolmente tecniche e colori per esprimere emozioni e significati in modo adeguato. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda e osserva un’immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le principali regole della percezione visiva in modo consapevole, analizzandone gli aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza colori e tecniche diverse per produrre immagini ed esprimere emozioni e significati in modo adeguato. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda e osserva un’immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le regole della percezione visiva e ne analizza gli aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e	Utilizza colori e tecniche diverse per produrre immagini. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda e osserva un’immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando alcune regole della percezione visiva. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme.

	con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizza colori e tecniche diverse per produrre semplici immagini. Ha difficoltà ad individuare e a riprodurre linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda superficialmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando alcune regole della percezione visiva solo se guidato. Mostra incertezze nel riconoscere alcuni elementi del linguaggio iconico-visivo.

CLASSE: TERZA	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza tecniche diverse per produrre immagini con originalità e creatività. Usa consapevolmente e creativamente tecniche e colori per esprimere emozioni e significati in modo autonomo e appropriato. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente con accuratezza cogliendone le sfumature espressive. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le regole della percezione visiva in modo consapevole, analizzandone gli aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume e spazio con competenza e precisione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Utilizza tecniche diverse per produrre immagini con creatività. Usa consapevolmente tecniche e colori per esprimere emozioni e significati in modo autonomo. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente con accuratezza. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le regole della percezione visiva in modo consapevole,

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	analizzandone i principali aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume e spazio con precisione.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza tecniche diverse per produrre immagini. Usa consapevolmente tecniche e colori per esprimere emozioni e significati in modo adeguato. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le principali regole della percezione visiva in modo consapevole, analizzandone gli aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza colori e tecniche diverse per produrre immagini ed esprimere emozioni e significati in modo adeguato. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando le regole della percezione visiva e ne analizza gli aspetti formali e comunicativi. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizza colori e tecniche diverse per produrre immagini. Individua e riproduce linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente applicando alcune regole della percezione visiva. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere	Utilizza colori e tecniche diverse per produrre semplici immagini. Ha difficoltà ad individuare e a riprodurre linee osservate nelle immagini e nell'ambiente. Guarda superficialmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente

	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	applicando alcune regole della percezione visiva solo se guidato. Mostra incertezze nel riconoscere alcuni elementi del linguaggio iconico-visivo.

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE 4	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Elabora con originalità produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando la realtà percepita in modo creativo. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali e personali, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Guarda e osserva con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali in modo approfondito, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio con precisione e sicurezza. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume, spazio, individuando il loro significato espressivo. Individua le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati, dimostrando una capacità di analisi critica e personale rielaborazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Elabora con autonomia produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando la realtà percepita in modo creativo. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume, spazio, individuando il loro significato espressivo. Individua le diverse

		tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati, dimostrando una buona capacità di analisi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando la realtà percepita. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume e spazio. Individua alcune tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare alcuni significati.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Elabora produzioni personali per esprimere semplici sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando alcuni aspetti della realtà percepita. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative semplici, sperimentando strumenti e tecniche di base. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo alcuni elementi formali, con qualche incertezza nell'utilizzo delle regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, individuandone un semplice significato espressivo. Individua le tipologie di codici più evidenti e decodifica in forma elementare i significati più immediati.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Elabora produzioni personali rappresentando e comunicando alcuni aspetti della realtà percepita. Sperimenta strumenti e tecniche di base. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, individuandone un semplice significato espressivo. Individua le tipologie di codici più evidenti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce	Mostra incertezze nell'elaborazione di produzioni

	abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	personali rappresentando solo alcuni aspetti della realtà percepita. Sperimenta strumenti e tecniche di base. Guarda e osserva superficialmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, individuandone se guidato un semplice significato espressivo.

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE 5	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Elabora con originalità produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando la realtà percepita in modo creativo. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali e personali, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Guarda e osserva con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali in modo approfondito, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio con precisione e sicurezza. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume, spazio, individuando il loro significato espressivo. Individua le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati, dimostrando una capacità di analisi critica e personale rielaborazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Elabora con autonomia produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando la realtà percepita in modo creativo. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le

		regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume, spazio, individuando il loro significato espressivo. Individua le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati, dimostrando una buona capacità di analisi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando la realtà percepita. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume e spazio. Individua alcune tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare alcuni significati.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Elabora produzioni personali per esprimere semplici sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando alcuni aspetti della realtà percepita. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative semplici, sperimentando strumenti e tecniche di base. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo alcuni elementi formali, con qualche incertezza nell'utilizzo delle regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, individuandone un semplice significato espressivo. Individua le tipologie di codici più evidenti e decodifica in forma elementare i significati più immediati.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Elabora produzioni personali rappresentando e comunicando alcuni aspetti della realtà percepita. Sperimenta strumenti e tecniche di base. Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, individuandone un semplice significato espressivo. Individua le tipologie di

		codici più evidenti.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Mostra incertezze nell’elaborazione di produzioni personali rappresentando solo alcuni aspetti della realtà percepita. Sperimenta strumenti e tecniche di base. Guarda e osserva superficialmente un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente. Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, individuandone se guidato un semplice significato espressivo.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: tecnologia CLASSE: prima	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osserva e riconosce con precisione gli spazi dell'ambiente scolastico, rappresentandoli in disegni dettagliati e originali. Rappresenta, con disegni particolareggiati e creativi, elementi del mondo artificiale osservati direttamente, aggiungendo dettagli personali. Distingue con facilità e precisione elementi naturali e artefatti, fornendo spiegazioni approfondite. Segue e fornisce istruzioni complesse in modo chiaro, preciso e autonomo, adattandole alle esigenze dei compagni. Usa oggetti, strumenti e materiali in modo efficace e innovativo, comprendendone pienamente le funzioni e trovando utilizzi alternativi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osserva e riconosce gli spazi dell'ambiente scolastico, rappresentandoli in disegni accurati. Rappresenta, con disegni efficaci, elementi del mondo artificiale osservati direttamente. Distingue chiaramente elementi naturali e artefatti, con semplici spiegazioni. Segue e fornisce istruzioni in modo chiaro e preciso. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che gli vengono date.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	Osserva e riconosce gli spazi dell'ambiente scolastico, rappresentandoli in disegni semplici. Rappresenta, con disegni essenziali, elementi del mondo artificiale osservati direttamente. Distingue, con qualche incertezza, elementi naturali e artefatti. Segue e fornisce semplici istruzioni. Usa

	linguaggio adeguato al contesto.	oggetti, strumenti e materiali in modo generalmente corretto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osserva e riconosce alcuni spazi dell'ambiente scolastico, rappresentandoli con disegni poco dettagliati. Rappresenta, con difficoltà, elementi del mondo artificiale osservati direttamente. Presenta alcune incertezze nel distinguere elementi naturali e artefatti. Segue e fornisce istruzioni semplici con qualche supporto. Usa oggetti, strumenti e materiali in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osserva e riconosce con difficoltà gli spazi dell'ambiente scolastico, rappresentandoli in modo incompleto. Presenta difficoltà nel rappresentare elementi del mondo artificiale osservati direttamente. Distingue con incertezze elementi naturali e artefatti, necessitando di supporto. Segue e fornisce istruzioni con l'aiuto dell'insegnante. Usa oggetti, strumenti e materiali, necessitando di continua guida.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce ad osservare e riconoscere gli spazi dell'ambiente scolastico, né a rappresentarli. Non riesce a rappresentare elementi del mondo artificiale, anche con la guida. Non distingue elementi naturali e artefatti. Non è in grado di seguire o fornire istruzioni. Non usa oggetti, strumenti e materiali in modo funzionale.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: tecnologia CLASSE: seconda	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza in modo eccellente strumenti e materiali per riprodurre figure e oggetti dell'ambiente, dimostrando creatività e precisione. Esegue istruzioni d'uso complesse con facilità e autonomia. Analizza e descrive le caratteristiche di diversi materiali in modo approfondito, individuando anche utilizzi innovativi. Distingue e classifica semplici software, comprendendone le funzioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riproduce figure e oggetti dell'ambiente con precisione e cura, utilizzando gli strumenti e i materiali in modo efficace. Esegue istruzioni d'uso in modo autonomo. Osserva, utilizza e descrive i materiali in modo dettagliato. Distingue semplici software in base all'utilizzo.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	Riproduce figure e oggetti dell'ambiente in modo abbastanza preciso, utilizzando gli strumenti e i materiali in modo appropriato. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto. Riconosce e descrive le caratteristiche principali di alcuni materiali. Distingue semplici

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	software in base alla loro funzione generale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riproduce figure e oggetti dell'ambiente con qualche imprecisione, necessitando di supporto nella scelta degli strumenti e dei materiali. Esegue istruzioni d'uso semplici con un minimo di guida. Riconosce alcune caratteristiche di base dei materiali. Identifica semplici software.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riproduce figure e oggetti dell'ambiente, in modo guidato. Esegue istruzioni d'uso molto semplici, con supporto. Riconosce solo alcune caratteristiche dei materiali con guida. Ha difficoltà a distinguere semplici software.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce a riprodurre figure e oggetti, anche con l'aiuto. Non è in grado di eseguire istruzioni d'uso. Non mostra di riconoscere le caratteristiche dei materiali. Non distingue semplici software.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: tecnologia CLASSE: terza	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Misura lunghezze e distanze con metodi arbitrari in modo preciso e accurato, scegliendo gli strumenti più adatti. Disegna linee spezzate complesse con la riga, dimostrando ottima padronanza dello strumento. Esegue e fornisce istruzioni d'uso dettagliate e chiare ai compagni con facilità. Osserva oggetti e artefatti complessi, individuando le relazioni tra materiali e funzioni. Riconosce e utilizza le funzioni principali di diversi programmi in modo autonomo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Misura lunghezze e distanze con metodi arbitrari in modo preciso. Disegna linee spezzate utilizzando la riga in modo efficace. Esegue e fornisce istruzioni d'uso chiare ai compagni. Osserva oggetti e artefatti, individuando le relazioni tra materiali e funzioni. Riconosce e utilizza le funzioni principali di programmi di uso comune.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Misura lunghezze e distanze con metodi arbitrari in modo abbastanza preciso. Disegna linee spezzate utilizzando la riga. Esegue e fornisce semplici istruzioni d'uso ai compagni. Osserva oggetti e artefatti, individuando alcune relazioni tra materiali e funzioni. Riconosce le funzioni principali di un programma di uso comune.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Misura lunghezze e distanze con metodi arbitrari con qualche incertezza. Disegna linee spezzate con la riga con un po' di difficoltà. Esegue e fornisce istruzioni d'uso semplici con qualche imprecisione. Osserva oggetti e artefatti, individuando relazioni superficiali tra materiali e funzioni. Riconosce alcune funzioni di base di un programma di uso comune.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Misura lunghezze e distanze con metodi arbitrari con difficoltà e necessita di guida. Disegna linee spezzate con la riga solo con assistenza. Esegue e fornisce istruzioni d'uso molto semplici con supporto. Osserva oggetti e artefatti, con difficoltà a collegare materiali e funzioni. Riconosce le funzioni di base di alcuni programmi di uso comune.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per	Non è in grado di misurare lunghezze e distanze con metodi arbitrari. Non riesce a disegnare linee spezzate con la riga. Non è in grado di eseguire e fornire istruzioni d'uso. Non riesce a collegare materiali e funzioni di

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	oggetti e artefatti. Non riconosce le funzioni di un programma di uso comune.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: tecnologia CLASSE: quarta	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osserva oggetti e ambienti, stimandone le grandezze con metodi convenzionali in modo preciso e accurato, scegliendo gli strumenti più appropriati. Comprende e applica istruzioni d'uso per interagire con dispositivi diversi con facilità e autonomia. Confronta e classifica oggetti e materiali in base a molteplici proprietà, argomentando le scelte. Riconosce il significato e il funzionamento di internet, in ambiente protetto, sapendolo utilizzare.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	Osserva oggetti e ambienti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali in modo preciso. Comprende le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi di uso comune in modo efficace. Confronta e classifica oggetti e materiali comuni in base ad

	continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	alcune proprietà rilevanti. Riconosce il significato e il funzionamento di internet, in ambiente protetto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osserva oggetti e ambienti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali in modo abbastanza preciso. Comprende le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi di uso comune. Confronta e classifica oggetti e materiali comuni in base ad alcune proprietà. Riconosce il significato generale e il funzionamento di internet, in ambiente protetto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osserva oggetti e ambienti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali con qualche incertezza. Comprende le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi di uso comune con un po' di difficoltà. Confronta e classifica oggetti e materiali comuni in base a poche proprietà. Riconosce alcuni aspetti fondamentali del significato e del funzionamento di internet, in ambiente protetto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osserva oggetti e ambienti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali con difficoltà e necessita di guida. Comprende le istruzioni d'uso per interagire in modo guidato, con dispositivi di uso comune. Confronta e classifica, con difficoltà, oggetti e materiali comuni. Riconosce solo alcuni elementi base del

		significato e del funzionamento di internet, in ambiente protetto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non è in grado di osservare oggetti e ambienti e stimarne le grandezze con metodi di misurazione convenzionali. Non comprende le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi di uso comune. Non confronta e non classifica oggetti e materiali comuni. Non riconosce il significato e il funzionamento di internet, in ambiente protetto.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: tecnologia CLASSE: quinta	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esegue misurazioni precise e complesse in vari ambienti, scegliendo gli strumenti più adatti e motivando le procedure. Legge e interpreta guide d'uso e istruzioni di montaggio, ricavandone informazioni complete e accurate. Progetta ed effettua esperimenti sulle proprietà dei materiali, analizzando i risultati e proponendo ipotesi. Esplora, documenta e confronta le funzioni di diverse applicazioni informatiche. Rappresenta i dati dell'osservazione in modo chiaro, completo e originale, utilizzando una varietà di strumenti (tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi).
		Esegue misurazioni precise in ambienti noti. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e istruzioni di montaggio. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi in modo efficace.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o su ambienti noti. Legge e ricava alcune informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettua prove ed esperienze di base sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce e le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esegue misurazioni semplici con qualche incertezza. Legge e ricava informazioni essenziali da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettua prove ed esperienze guidate sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce alcune funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione in modo semplice, utilizzando alcuni strumenti (tabelle, disegni, testi).
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per	Esegue misurazioni con difficoltà e in modo guidato. Legge e ricava informazioni minime da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettua prove ed esperienze molto semplici sulle

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	proprietà dei materiali con supporto. Riconosce poche funzioni di base di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione in modo incompleto e con difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non è in grado di eseguire misurazioni. Non è in grado di leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Non è in grado di effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali. Non è in grado di riconoscere e documentare le funzioni di una nuova applicazione informatica. Non è in grado di rappresentare i dati dell'osservazione.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE PRIMA	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza."	Coordina e utilizza con diversi schemi motori combinati, controlla e gestisce l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, organizza e gestisce l'orientamento del corpo con precisione in riferimento a coordinate spazio-temporali e strutture ritmiche, riconosce e riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi, utilizza il corpo e il movimento in modo personale, assume e controlla posture diversificate con consapevolezza e finalità espressive, dimostra comportamenti relazionali positivi nel gioco sport, svolge giochi di gruppo e di squadra con leadership, comprende e rispetta regole anche in situazioni nuove, conosce e utilizza attrezzi e spazi in modo corretto e sicuro, percepisce e descrive le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, riconosce, denomina, rappresenta graficamente, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo efficace."
Distinto	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati, controlla e gestisce l'equilibrio in situazioni statiche e

	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse."	dinamiche, organizza e gestisce l'orientamento del corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali e strutture ritmiche, riconosce e riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi, utilizza il corpo e il movimento in modo personale, assume e controlla posture diversificate con consapevolezza, sviluppa comportamenti relazionali positivi nel gioco sport, svolge giochi di gruppo e di squadra, comprende e rispetta regole, conosce e utilizza attrezzi e spazi in modo corretto, riconosce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, riconosce, denomina, rappresenta graficamente, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso."
Buono	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza."	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati, controlla e gestisce l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, organizza e gestisce l'orientamento del corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali e strutture ritmiche, riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi, utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, assume e controlla alcune posture con consapevolezza, sviluppa comportamenti relazionali positivi nel gioco sport, svolge giochi di gruppo, comprende e rispetta regole, conosce e utilizza attrezzi e spazi in modo corretto,

		percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri."
Discreto	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza."	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati, controlla e gestisce l'equilibrio con qualche incertezza, organizza e gestisce l'orientamento del corpo in riferimento ad alcune coordinate spazio-temporali, riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo, utilizza il corpo e il movimento per esprimere semplici emozioni, assume alcune posture, mostra comportamenti relazionali accettabili nel gioco sport, partecipa a giochi di gruppo, comprende e rispetta alcune regole, utilizza attrezzi e spazi in modo abbastanza corretto, percepisce alcune sensazioni di benessere legate all'attività motoria, riconosce e denomina alcune parti del corpo."
Sufficiente	"L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente."	Coordina e utilizza con difficoltà alcuni schemi motori combinati, controlla e gestisce l'equilibrio con l'aiuto dell'insegnante, organizza e gestisce con difficoltà l'orientamento del corpo, riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo con l'aiuto, utilizza il corpo e il movimento in modo molto semplice, assume posture di base, mostra comportamenti relazionali incerti nel gioco sport, partecipa con difficoltà a

		giochi di gruppo, comprende e rispetta con difficoltà le regole, utilizza attrezzi e spazi in modo non sempre corretto, mostra consapevolezza limitata delle sensazioni di benessere, riconosce e denomina le parti principali del corpo con incertezza."
Non sufficiente	"L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente."	Mostra difficoltà nel coordinare e utilizzare schemi motori, ha difficoltà nel controllare e gestire l'equilibrio, fatica ad organizzare e gestire l'orientamento del corpo, non riesce a riprodurre semplici sequenze ritmiche, ha difficoltà ad utilizzare il corpo per esprimersi, non assume posture adeguate, mostra difficoltà relazionali nel gioco sport, non partecipa attivamente ai giochi di gruppo, non comprende e non rispetta le regole, utilizza in modo non corretto attrezzi e spazi, non percepisce le sensazioni di benessere, ha difficoltà a riconoscere e denominare le parti del corpo."

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE SECONDA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno/a dimostra un'ottima consapevolezza del proprio corpo, padroneggiando schemi motori e posturali in ogni situazione. Utilizza il movimento per esprimersi in modo creativo. Esegue con precisione e fluidità gestualità tecniche complesse.

	situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collabora attivamente nei giochi di gruppo, assumendo ruoli e responsabilità con leadership. Realizza giochi motori complessi, rispettando le regole e proponendone varianti originali. Conosce e applica in modo autonomo le norme di sicurezza, igiene e alimentazione. Utilizza correttamente attrezzi e spazi, percependo il benessere legato all'attività fisica. Riconosce, denomina e rappresenta graficamente le parti del corpo con precisione. Classifica, memorizza e rielabora le informazioni sensoriali in modo efficace.
DISTINTO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a dimostra una buona consapevolezza del proprio corpo, padroneggiando schemi motori e posturali nella maggior parte delle situazioni. Utilizza il movimento per esprimersi in modo personale. Esegue con sicurezza gestualità tecniche complesse. Collabora attivamente nei giochi di gruppo, assumendo ruoli e responsabilità. Realizza giochi motori complessi, rispettando le regole. Conosce e applica le norme di sicurezza, igiene e alimentazione. Utilizza correttamente attrezzi e spazi, percependo il benessere legato all'attività fisica. Riconosce, denomina e rappresenta graficamente le parti del corpo.

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Classifica, memorizza e rielabora le informazioni sensoriali.
BUONO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra una discreta consapevolezza del proprio corpo, padroneggiando gli schemi motori e posturali in molte situazioni. Utilizza il movimento per esprimersi. Esegue gestualità tecniche semplici con sufficiente precisione. Partecipa ai giochi di gruppo, assumendo semplici ruoli e responsabilità. Realizza giochi motori semplici, rispettando le regole fondamentali. Conosce le norme di sicurezza, igiene e alimentazione. Utilizza gli attrezzi e gli spazi in modo adeguato, percependo il benessere legato all'attività fisica. Riconosce e denomina le principali parti del corpo. Classifica e memorizza le informazioni sensoriali.
DISCRETO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze,	**Discreto:** L'alunno/a mostra qualche incertezza nella consapevolezza del proprio corpo e nel padroneggiare gli schemi motori e posturali. Utilizza il movimento per esprimersi in modo limitato. Esegue gestualità tecniche semplici con qualche imprecisione. Partecipa ai giochi di gruppo con qualche difficoltà nell'assumere ruoli e

	abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	responsabilità. Realizza giochi motori semplici, rispettando le regole con l'aiuto dell'insegnante. Conosce alcune norme di sicurezza, igiene e alimentazione. Utilizza gli attrezzi e gli spazi in modo non sempre corretto. Riconosce e denomina le parti principali del corpo. Mostra difficoltà nel classificare e memorizzare le informazioni sensoriali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra difficoltà nella consapevolezza del proprio corpo e nel padroneggiare gli schemi motori e posturali. Utilizza il movimento per esprimersi solo se sollecitato. Esegue gestualità tecniche semplici in modo incerto e impreciso. Ha difficoltà a partecipare ai giochi di gruppo e ad assumere ruoli e responsabilità. Realizza giochi motori semplici solo con il supporto dell'insegnante. Conosce in modo superficiale le norme di sicurezza, igiene e alimentazione. Utilizza gli attrezzi e gli spazi in modo inadeguato. Riconosce e denomina poche parti del corpo. Ha gravi difficoltà nel classificare e memorizzare le informazioni sensoriali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e	L'alunno/a non dimostra consapevolezza del proprio corpo e non padroneggia gli schemi motori e posturali. Non utilizza il movimento per esprimersi. Non esegue gestualità tecniche nemmeno in forma semplice. Non partecipa ai giochi di gruppo. Non comprende le regole dei giochi. Non conosce le norme di sicurezza, igiene e alimentazione. Non utilizza correttamente gli attrezzi e gli spazi.

	abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riconosce e non denomina le parti del corpo. Non è in grado di classificare e memorizzare le informazioni sensoriali.

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE TERZA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare	L'alunno coordina e utilizza molto bene diversi schemi motori combinati, dimostrando un ottimo controllo dell'equilibrio statico-dinamico e un'ottima organizzazione del corpo nello spazio e nel tempo. Riconosce e riproduce con precisione sequenze ritmiche complesse, esprimendosi in modo creativo e personale attraverso il movimento e la drammatizzazione. Assume e controlla consapevolmente posture diversificate con finalità espressive, sviluppando comportamenti relazionali positivi e maturando competenze elevate nel gioco sport. Riconosce e applica i principi del benessere psicofisico, muovendosi in sicurezza e utilizzando correttamente attrezzi e spazi. Percepisce e descrive le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, riconoscendo e denominando le parti del corpo e rielaborando efficacemente le informazioni sensoriali.

	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno coordina e utilizza bene diversi schemi motori combinati, dimostrando un buon controllo dell'equilibrio e un'efficace organizzazione del corpo nello spazio e nel tempo. Riconosce e riproduce sequenze ritmiche, esprimendosi in modo personale attraverso il movimento. Assume e controlla consapevolmente posture diversificate, sviluppando comportamenti relazionali positivi e maturando buone competenze nel gioco sport. Riconosce i principi del benessere psicofisico, muovendosi in sicurezza e utilizzando correttamente attrezzi e spazi. Percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, riconoscendo le parti del corpo e rielaborando le informazioni sensoriali.
Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. ,È in grado di utilizzare	L'alunno coordina e utilizza in modo discreto diversi schemi motori combinati, dimostrando un controllo sufficiente dell'equilibrio e una discreta organizzazione del corpo nello spazio e nel tempo. Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche,

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. ,Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	esprimendosi attraverso il movimento. Assume e controlla alcune posture, sviluppando comportamenti relazionali generalmente positivi e maturando discrete competenze nel gioco sport. Riconosce alcuni principi del benessere psicofisico, muovendosi con relativa sicurezza e utilizzando in modo appropriato attrezzi e spazi. Riconosce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, riconoscendo le principali parti del corpo e rielaborando in modo semplice le informazioni sensoriali.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. ,È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. ,Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno coordina e utilizza con qualche difficoltà diversi schemi motori combinati, dimostrando un controllo parziale dell'equilibrio e una limitata organizzazione del corpo nello spazio e nel tempo. Riconosce e riproduce sequenze ritmiche molto semplici, esprimendosi con difficoltà attraverso il movimento. Assume e controlla con incertezza alcune posture, mostrando comportamenti relazionali a volte positivi e maturando competenze di base nel gioco sport. Riconosce i principi fondamentali del benessere psicofisico, muovendosi con qualche insicurezza e utilizzando gli attrezzi in modo non sempre corretto. Riconosce in modo semplice le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, nominando le parti del corpo con qualche imprecisione e rielaborando le informazioni sensoriali in modo elementare.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	L'alunno coordina e utilizza con difficoltà significativa diversi schemi motori combinati, dimostrando uno scarso controllo dell'equilibrio e una

	con il supporto del docente. ,È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. ,Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	limitata organizzazione del corpo nello spazio e nel tempo. Ha difficoltà a riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche, esprimendosi raramente attraverso il movimento. Assume e controlla con grande incertezza poche posture, mostrando comportamenti relazionali poco collaborativi e maturando scarse competenze nel gioco sport. Riconosce in modo superficiale i principi del benessere psicofisico, muovendosi con insicurezza e utilizzando gli attrezzi in modo inadeguato. Ha difficoltà a riconoscere le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, nominando le parti del corpo in modo impreciso e rielaborando le informazioni sensoriali con difficoltà.
Non sufficiente	" L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. "Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non coordina e non utilizza in modo adeguato gli schemi motori combinati, non dimostrando controllo dell'equilibrio e avendo una scarsa organizzazione del corpo nello spazio e nel tempo. Non riconosce e non riproduce semplici sequenze ritmiche, non esprimendosi attraverso il movimento. Non assume e non controlla posture, mostrando comportamenti relazionali inadeguati e non maturando competenze nel gioco sport. Non riconosce i principi del benessere psicofisico, muovendosi in modo pericoloso e non utilizzando correttamente gli attrezzi. Non riconosce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, non nominando le parti del corpo e non rielaborando le informazioni sensoriali.

GIUDIZIO SINTETICO CLASSE QUARTA	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	" L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. ","È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. "Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. "	L'alunno organizza molto bene condotte motorie complesse, coordinando schemi di movimento con precisione e fluidità. Riconosce e valuta con accuratezza traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo efficace e creativo. Utilizza in forma originale e coinvolgente modalità espressive e corporee, elaborando coreografie complesse e dimostrando una padronanza elevata degli elementi tecnici sportivi. Sceglie azioni e soluzioni efficaci con autonomia, accogliendo costruttivamente suggerimenti. Utilizza giochi della tradizione popolare con competenza, partecipando attivamente e responsabilmente a giochi e sport, rispettando regole e diversità. Applica le regole di prevenzione degli infortuni con consapevolezza, riflettendo criticamente sul rapporto tra alimentazione, sport e benessere, e dimostrando un'ottima consapevolezza delle funzioni fisiologiche e capacità di modulazione delle capacità condizionali.
Distinto	" L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno organizza bene condotte motorie complesse, coordinando schemi di movimento con buona precisione. Riconosce e valuta

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. ","È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. ","Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto."	traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo efficace. Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee, elaborando coreografie e dimostrando una buona padronanza degli elementi tecnici sportivi. Sceglie azioni e soluzioni efficaci, accogliendo suggerimenti. Utilizza giochi della tradizione popolare, partecipando attivamente e responsabilmente a giochi e sport, rispettando regole e diversità. Applica le regole di prevenzione degli infortuni, riflettendo sul rapporto tra alimentazione, sport e benessere, e dimostrando una buona consapevolezza delle funzioni fisiologiche e capacità di modulazione delle capacità condizionali.
Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. ,"È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. ","Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno organizza in modo discreto condotte motorie, coordinando alcuni schemi di movimento. Riconosce e valuta con sufficiente precisione traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo adeguato. Utilizza modalità espressive e corporee, elaborando semplici coreografie e dimostrando una discreta conoscenza degli elementi tecnici sportivi. Sceglie azioni e soluzioni adeguate, accogliendo alcuni suggerimenti. Utilizza giochi della tradizione popolare, partecipando a giochi e sport, rispettando regole e diversità. Conosce le regole di prevenzione degli infortuni, riflettendo in modo semplice sul rapporto tra alimentazione, sport e benessere, e dimostrando una sufficiente

	linguaggio adeguato al contesto. "	consapevolezza delle funzioni fisiologiche e capacità di modulazione delle capacità condizionali.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. ,"È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. ","Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. "	L'alunno organizza con qualche difficoltà condotte motorie, coordinando pochi schemi di movimento. Riconosce e valuta con imprecisione traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento in modo limitato. Utilizza in modo semplice modalità espressive e corporee, elaborando sequenze di movimento molto semplici e dimostrando una conoscenza di base degli elementi tecnici sportivi. Sceglie azioni e soluzioni con difficoltà, accogliendo suggerimenti con incertezza. Utilizza alcuni giochi della tradizione popolare, partecipando a giochi e sport con qualche richiamo al rispetto di regole e diversità. Conosce in modo generale le regole di prevenzione degli infortuni, mostrando una riflessione elementare sul rapporto tra alimentazione, sport e benessere, e dimostrando una parziale consapevolezza delle funzioni fisiologiche e capacità di modulazione delle capacità condizionali.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. ,"È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati	L'alunno organizza con difficoltà significativa condotte motorie, coordinando minimamente gli schemi di movimento. Riconosce e valuta in modo inadeguato traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento con grande difficoltà. Utilizza in modo molto limitato modalità espressive e corporee, eseguendo movimenti semplici e dimostrando una scarsa conoscenza degli elementi tecnici sportivi. Ha difficoltà a scegliere azioni e soluzioni, accogliendo raramente i

	in precedenza. ",Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	suggerimenti. Partecipa con difficoltà ai giochi della tradizione popolare, mostrando comportamenti poco rispettosi delle regole e delle diversità. Conosce superficialmente le regole di prevenzione degli infortuni, mostrando una riflessione limitata sul rapporto tra alimentazione, sport e benessere, e dimostrando una scarsa consapevolezza delle funzioni fisiologiche e capacità di modulazione delle capacità condizionali.
Non sufficiente	" L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. "Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non organizza in modo adeguato condotte motorie, non coordinando gli schemi di movimento. Non riconosce e non valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, non organizzando il movimento. Non utilizza modalità espressive e corporee, non eseguendo movimenti e non dimostrando conoscenza degli elementi tecnici sportivi. Non sceglie azioni e soluzioni, non accogliendo i suggerimenti. Non partecipa ai giochi della tradizione popolare, non rispettando le regole e le diversità. Non conosce le regole di prevenzione degli infortuni, non riflettendo sul rapporto tra alimentazione, sport e benessere, e non dimostrando consapevolezza delle funzioni fisiologiche e capacità di modulazione delle capacità condizionali.

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE QUINTA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Ottimo	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Organizza condotte motorie molto complesse con ottima coordinazione, variando schemi di movimento in simultaneità e successione in modo originale. Riconosce e valuta con precisione traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con elevata consapevolezza e adattabilità. - Utilizza in forma creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza. Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive complesse, dimostrando notevole controllo. - Conosce e applica correttamente e con padronanza modalità esecutive di diverse proposte del gioco sport, adattandole a contesti vari. - Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole con precisione e apportando personali rielaborazioni. - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri in modo propositivo e costruttivo, assumendo un ruolo di leadership se necessario. - Rispetta le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e maturità, vivendo la vittoria con rispetto e sportività, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità in ogni situazione. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, dimostrando piena consapevolezza dei rischi e delle precauzioni da adottare. - Riconosce in modo adeguato il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita, applicando tali conoscenze

		nelle proprie scelte quotidiane. - Acquisisce la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, modulando e controllando l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) in modo efficace e autonomo, adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Organizza condotte motorie complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione con precisione. - Riconosce e valuta, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con buona consapevolezza. - Utilizza modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza. Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive, dimostrando buona inventiva e controllo. - Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte del gioco sport. - Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole con precisione. - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri in modo propositivo. - Rispetta le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio, vivendo la vittoria con rispetto, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, dimostrando buona consapevolezza dei rischi e delle precauzioni da

		adottare. - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita, applicando tali conoscenze nelle proprie scelte. – Acquisisce le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, modulando e controllando l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) in modo efficace, adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Organizza condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. - Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Utilizza modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive. - Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte del gioco sport. -Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole. - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispetta le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con rispetto, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisisce consapevolezza delle

		funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, modulando e controllando l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Organizza condotte motorie semplici, coordinando alcuni schemi di movimento in simultaneità e successione. - Riconosce e valuta in modo approssimativo traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con qualche incertezza. - Utilizza semplici modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali. - Conosce e applica in modo essenziale modalità esecutive di alcune proposte del gioco sport. - Utilizza alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone le regole principali. - Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con qualche incertezza con gli altri. - Rispetta le regole nella competizione sportiva, accettando con qualche difficoltà la sconfitta, vivendo la vittoria con rispetto, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con qualche richiamo alla prudenza. - Riconosce in modo generale il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisisce una parziale consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e

		muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, modulando e controllando con qualche difficoltà l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Organizza semplici condotte motorie con l'aiuto dell'insegnante, coordinando pochi schemi di movimento in successione. - Riconosce e valuta in modo incerto traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con difficoltà. - Utilizza modalità corporee elementari. Esegue semplici sequenze di movimento individuali con il supporto dell'insegnante. - Conosce in modo superficiale modalità esecutive di poche proposte del gioco sport. - Utilizza pochi giochi derivanti dalla tradizione popolare, con difficoltà nell'applicarne le regole. - Partecipa con difficoltà alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando in modo limitato con gli altri. - Ha difficoltà a rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'accettare la sconfitta e nel vivere la vittoria con rispetto, mostrando incertezze nell'accettare le diversità e nel manifestare senso di responsabilità. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita solo con costante richiamo alla prudenza. - Riconosce in modo generico il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. - Acquisisce una limitata consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in

		relazione all’esercizio fisico, modulando e controllando con difficoltà l’impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all’intensità e alla durata del compito motorio, anche con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non organizza condotte motorie in modo efficace, mostrando difficoltà nel coordinare gli schemi di movimento anche semplici. - Non riconosce e non valuta in modo adeguato traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, mostrando difficoltà nell'organizzare il proprio movimento nello spazio. - Ha difficoltà nell'utilizzare modalità corporee. - Non riesce ad eseguire semplici sequenze di movimento individuali neanche con il supporto dell'insegnante. - Dimostra una conoscenza insufficiente delle modalità esecutive delle proposte del gioco sport. - Utilizza in modo inadeguato i giochi derivanti dalla tradizione popolare, mostrando difficoltà nell'applicarne le regole. - Non partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e non collabora con gli altri. - Non rispetta le regole nella competizione sportiva, mostrando difficoltà nell'accettare la sconfitta e nel vivere la vittoria con rispetto, e non manifesta senso di responsabilità. - Non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche di fronte a richiami. - Non riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. - Non acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico, e non

		riesce a modulare e controllare l’impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all’intensità e alla durata del compito motorio, anche con il supporto dell'insegnante.

GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINA: CLASSE:	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari in modo creativo e personale, a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, per improvvisare e riprodurre varie sonorità. Riproduce semplici canzoni e filastrocche con precisione, individualmente e in gruppo, dimostrando ottima intonazione e ritmo. Ascolta e discrimina un'ampia varietà di eventi sonori, riconoscendone le caratteristiche principali e i dettagli. Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con movimenti originali e interpretazioni personali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari in modo efficace, a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, per improvvisare e riprodurre sonorità. Riproduce semplici canzoni e filastrocche con buona precisione, individualmente e in gruppo, dimostrando intonazione e ritmo. Ascolta e discrimina diversi eventi sonori, riconoscendone le caratteristiche principali. Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica e con movimenti adeguati, esprimendo le proprie impressioni.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari in modo abbastanza efficace, a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, per improvvisare e riprodurre sonorità semplici. Riproduce

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	semplici canzoni e filastrocche con discreta precisione, individualmente e in gruppo, dimostrando intonazione e ritmo generalmente corretti. Ascolta e discrimina alcuni eventi sonori, riconoscendone le caratteristiche principali. Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con movimenti e un linguaggio semplice.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari in modo semplice, a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, per improvvisare e riprodurre sonorità di base. Riproduce semplici canzoni e filastrocche con qualche incertezza, individualmente e in gruppo, dimostrando qualche difficoltà nell'intonazione e nel ritmo. Ascolta e discrimina pochi eventi sonori, riconoscendone alcune caratteristiche. Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con movimenti essenziali e un linguaggio limitato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante, a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, per riprodurre sonorità molto semplici. Riproduce semplici canzoni e filastrocche con notevoli incertezze, individualmente e in gruppo, dimostrando difficoltà nell'intonazione e nel ritmo. Ascolta e discrimina pochissimi eventi sonori, con difficoltà nel riconoscere le caratteristiche. Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con movimenti minimi.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce ad utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari in modo efficace, anche con il supporto dell'insegnante, per improvvisare o riprodurre sonorità. Non riesce a riprodurre semplici canzoni e filastrocche in modo adeguato, individualmente o in gruppo, dimostrando gravi difficoltà nell'intonazione e nel ritmo. Ha difficoltà ad ascoltare e discriminare eventi sonori. Non riesce a rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica o con movimenti adeguati.

GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE SECONDA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (Musica - Classe Seconda Primaria)**
Ottimo	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto."	- Esegue da solo e in gruppo brani vocali con precisione, espressività rispetto alle indicazioni date, dimostrando un'ottima intonazione e senso del ritmo. Utilizza oggetti sonori e il proprio corpo in modo creativo e originale per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere, anche complessi, e per accompagnare i canti con arrangiamenti personali e ricercati.
Distinto	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	- Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, rispettando le indicazioni date e dimostrando buona intonazione e senso del ritmo. Usa oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti in modo

	modalità adeguate al contesto."	efficace.
Buono	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto."	- Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, rispettando generalmente le indicazioni date, con discreta intonazione e senso del ritmo. Usa oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali semplici o per accompagnare i canti in modo adeguato.
Discreto	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto."	- Esegue con qualche incertezza semplici brani vocali, da solo o in gruppo, seguendo le indicazioni date in modo non sempre preciso. Utilizza oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali semplici o per accompagnare i canti con qualche difficoltà.
Sufficiente	"L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza."	- Esegue con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante semplici brani vocali, da solo o in gruppo, seguendo le indicazioni date in modo incerto. Usa oggetti sonori o il proprio corpo con difficoltà per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali molto semplici o per accompagnare i canti in modo non sempre adeguato.
Non sufficiente	"L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non	- Non riesce ad eseguire in modo adeguato semplici brani vocali, da solo o in gruppo, anche con il supporto dell'insegnante. Non usa oggetti sonori o il proprio corpo in modo efficace per

	adeguata al contesto."	produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali o per accompagnare i canti.
GIUDIZIO SINTETICO **DISCIPLINA:** **CLASSE TERZA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce e discrimina con precisione altezza, intensità e timbro dei suoni. Utilizza la voce come mezzo espressivo in modo creativo e personale. Memorizza rapidamente e con precisione testi di canti anche lunghi e complessi, sincronizzando perfettamente il proprio canto con quello degli altri e dimostrando ottima intonazione. Controlla il proprio tono di voce in modo eccellente, adattandolo a diverse situazioni musicali ed espressive. Usa semplici strumenti a percussione con abilità e creatività per accompagnare ritmi. Esegue giochi musicali con la voce in modo originale, fantasioso e coinvolgente. Riproduce sequenze ritmiche complesse e articolate, interpretando con facilità successioni grafiche di segni non codificati. Interpreta brani musicali con disegni ricchi di dettagli, sfumature espressive e originalità.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce e discrimina bene altezza, intensità e timbro dei suoni in diversi contesti musicali. Utilizza la voce come mezzo espressivo in modo efficace e consapevole, modulandola con buona intonazione e controllo. Memorizza il testo di canti, sincronizzando il proprio canto con quello degli altri. Controlla il proprio tono di voce in modo adeguato alle diverse situazioni musicali. Usa semplici strumenti a percussione per accompagnare ritmi, dimostrando buona precisione. Esegue giochi musicali con la voce. Riproduce sequenze ritmiche interpretando successioni grafiche di segni non codificati. Interpreta brani musicali con il disegno, esprimendo le caratteristiche principali della musica.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Riconosce altezza, intensità e timbro dei suoni. Utilizza la voce come mezzo espressivo in modo sufficiente, modulandola con qualche incertezza. Memorizza il testo di canti, sincronizzando il proprio canto con quello degli altri con qualche difficoltà. Controlla il proprio tono di voce in modo discreto. Usa semplici strumenti a percussione per accompagnare ritmi semplici. Esegue semplici giochi musicali con la voce. Riproduce sequenze ritmiche semplici interpretando

		successioni grafiche di segni non codificati. Interpreta brani musicali con disegni semplici.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconosce in modo basilare altezza, intensità e timbro dei suoni. Utilizza la voce come mezzo espressivo con difficoltà, modulandola in modo incerto. Ha difficoltà a memorizzare il testo di canti e a sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Controlla il proprio tono di voce in modo inadeguato. Usa semplici strumenti a percussione con difficoltà per accompagnare ritmi molto semplici. Esegue giochi musicali con la voce in modo limitato. Riproduce sequenze ritmiche molto semplici interpretando successioni grafiche di segni non codificati con incertezza. Interpreta brani musicali con disegni molto semplici e poco espressivi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ha difficoltà a riconoscere altezza, intensità e timbro dei suoni. Utilizza la voce come mezzo espressivo con notevoli difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante. Ha notevoli difficoltà a memorizzare il testo di canti e a sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Non controlla adeguatamente il proprio tono di voce. Usa semplici strumenti a percussione con grande difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue giochi musicali con la voce in modo

		molto limitato e con difficoltà. Riproduce sequenze ritmiche in modo molto incerto e solo con l'aiuto dell'insegnante, interpretando successioni grafiche di segni non codificati in modo inadeguato. Interpreta brani musicali con disegni molto semplici e non espressivi, con grande difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riconosce altezza, intensità e timbro dei suoni. Non utilizza la voce come mezzo espressivo in modo adeguato, anche con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di memorizzare il testo di canti e di sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Non controlla il proprio tono di voce. Non usa semplici strumenti a percussione in modo efficace. Non esegue giochi musicali con la voce. Non riproduce sequenze ritmiche, anche con l'aiuto dell'insegnante, e non interpreta successioni grafiche di segni non codificati. Non interpreta brani musicali con il disegno.
GIUDIZIO SINTETICO CLASSE QUARTA	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (Musica - Classe Quarta Primaria)**

Ottimo	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto."	- Utilizza in modo eccellente la voce per memorizzare canti anche complessi, dimostrando ottima intonazione e precisione ritmica. Usa le risorse espressive della vocalità con creatività, modulando la voce in modo efficace. Intona canti di vario genere con grande sicurezza. Utilizza elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo con abilità e fantasia per eseguire sequenze ritmiche e melodiche complesse o per accompagnare i canti. Classifica eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) con precisione e analizza elementi di base del codice musicale. Applica criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale in modo originale e creativo. Coglie le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro, riconoscendone le caratteristiche.
Distinto	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto."	- Utilizza in modo efficace la voce per memorizzare un canto. Usa le risorse espressive della vocalità. Intona canti di vario genere. Utilizza elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. Classifica eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conosce elementi di base del

		codice musicale. Applica criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale. Coglie le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro.
Buono	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto."	- Utilizza la voce per memorizzare un canto. Usa le risorse espressive della vocalità in modo semplice. Intona canti di vario genere con discreta precisione. Utilizza elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti in modo adeguato. Classifica eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conosce gli elementi di base del codice musicale. Applica criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale in modo semplice. Coglie le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro, riconoscendone alcune caratteristiche.
Discreto	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto."	- Utilizza la voce con qualche incertezza per memorizzare un canto. Usa le risorse espressive della vocalità in modo limitato. Intona canti di vario genere e con difficoltà. Utilizza elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo con difficoltà per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. Classifica eventi sonori in funzione dei diversi parametri

		(durata, altezza, ecc.) e mostra una conoscenza di base del codice musicale. Applica criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale in modo incerto. Coglie le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro in modo superficiale.
Sufficiente	"L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza."	- Utilizza la voce con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante per memorizzare un canto. Usa le risorse espressive della vocalità con notevoli difficoltà. Intona canti di vario genere e con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo con grande difficoltà per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti in modo inadeguato. Classifica eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) con difficoltà e mostra una conoscenza molto limitata del codice musicale. Applica criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale in modo inadeguato. Coglie le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro con grande difficoltà.
Non sufficiente	"L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con	- Non utilizza la voce in modo efficace per memorizzare un canto, anche con il supporto dell'insegnante. Non usa le risorse espressive della

	incertezza e in maniera non adeguata al contesto."	vocalità. Non intona canti di vario genere e provenienza in modo adeguato. Non utilizza elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. Non classifica eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e non mostra conoscenza del codice musicale. Non applica criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale. Non coglie le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro.
GIUDIZIO SINTETICO **CLASSE QUINTA**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (Musica - Classe Quinta Primaria)**
Ottimo	"L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza."	Utilizza voce, strumenti e in modo creativo, mostrando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, dimostrando originalità. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche complessi con intonazione, espressività e interpretazione. Valuta in modo approfondito e aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale

		all’interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo creativo e personale Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con consapevolezza e capacità di analisi.
Distinto	"L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse."	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconosce gli usi, le funzioni

		e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo abbastanza creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando discretamente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, mostrando consapevolezza della relazione con culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza, identificando le caratteristiche principali. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo semplice. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale, cogliendone alcuni aspetti.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo semplice, ampliando con qualche incertezza le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando in modo discontinuo l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, con qualche difficoltà nel riconoscere la relazione con culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza in modo superficiale. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con limitata precisione. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo generico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante, mostrando limitate capacità di

		invenzione e improvvisazione. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con notevoli incertezze nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile con grande difficoltà, faticando a riconoscere la relazione con culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza in modo molto incerto. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con grande difficoltà e imprecisione. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con notevole difficoltà.
Non sufficiente	"L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente."	Non utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo efficace, anche con il supporto dell'insegnante, e non mostra capacità di invenzione e improvvisazione. Non esegue in modo

		adeguato brani vocali/strumentali, dimostrando gravi difficoltà nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione. Non valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, non riconoscendo la relazione con culture, tempi e luoghi diversi. Non riconosce e non classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Non rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Non riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una completa e approfondita conoscenza del messaggio di amore e amicizia di Gesù; Riconosce con sicurezza i segni e i simboli delle feste, anche nell'arte sacra, e individua la Chiesa come comunità che prega con piena consapevolezza; Sviluppa e manifesta in modo eccellente sentimenti di solidarietà, di amicizia e di pace nei confronti dell'altro in ogni situazione
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra un'ottima conoscenza del messaggio di amore e amicizia di Gesù; Riconosce molto bene i segni e i simboli delle feste, anche nell'arte sacra, e individua la Chiesa come comunità che prega. Sviluppa e manifesta in modo significativo sentimenti di solidarietà, di amicizia e di pace nei confronti dell'altro
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra una buona conoscenza del messaggio di amore e amicizia di Gesù Riconosce i segni e i simboli delle feste, anche nell'arte sacra, e individua la Chiesa come comunità che prega. Sviluppa sentimenti di solidarietà, di amicizia e di pace nei confronti dell'altro
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Mostra una conoscenza di base del messaggio di amore e amicizia di Gesù. Riconosce alcuni segni e simboli delle feste e ha una comprensione di base della Chiesa come comunità che prega. Inizia a sviluppare sentimenti di solidarietà, amicizia e pace nei confronti dell'altro
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ha difficoltà nella comprensione del messaggio di amore e amicizia di Gesù, necessitando di supporto. Riconosce con difficoltà i segni e i simboli delle feste e ha una comprensione limitata della Chiesa come comunità che prega. Mostra difficoltà nello sviluppo di sentimenti di solidarietà, amicizia e pace nei confronti dell'altro

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non dimostra di conoscere il messaggio di amore e amicizia di Gesù. , Non riconosce i segni e i simboli delle feste e non individua la Chiesa come comunità che prega. , Non sviluppa sentimenti di solidarietà, di amicizia e di pace nei confronti dell'altro

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (Religione)
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una completa e approfondita conoscenza del senso e della storia della creazione, dei fatti intorno alla figura di Gesù e degli sviluppi della Chiesa. Scopre con sicurezza le molte e diverse forme con cui la Chiesa, popolo di Dio, manifesta la sua fede. Comprende pienamente che il messaggio di Gesù è attuale, valido e universale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra un'ottima conoscenza del senso e della storia della creazione, dei fatti intorno alla figura di Gesù e degli sviluppi della Chiesa. Scopre molto bene le molte e diverse forme con cui la Chiesa, popolo di Dio, manifesta la sua fede. Comprende in modo significativo che il messaggio di Gesù è attuale, valido e universale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra una buona conoscenza del senso e della storia della creazione, dei fatti intorno alla figura di Gesù e degli sviluppi della Chiesa. Scopre le molte e diverse forme con cui la Chiesa, popolo di Dio, manifesta la sua fede. Comprende che il messaggio di Gesù è attuale, valido e universale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Mostra una conoscenza di base del senso e della storia della creazione, dei fatti intorno alla figura di Gesù e degli sviluppi della Chiesa. Inizia a scoprire le molte e diverse forme con cui la Chiesa, popolo di Dio, manifesta la sua fede. Ha una comprensione di base del fatto che il messaggio di Gesù è attuale, valido e universale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	Ha difficoltà nella comprensione del senso e della storia della creazione, dei fatti intorno alla figura di Gesù e degli sviluppi della Chiesa, necessitando di supporto. Mostra difficoltà nello scoprire le molte e diverse forme con cui la Chiesa, popolo di Dio, manifesta la sua fede.

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Mostra difficoltà nel comprendere che il messaggio di Gesù è attuale, valido e universale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non dimostra di conoscere il senso e la storia della creazione, i fatti intorno alla figura di Gesù e gli sviluppi della Chiesa. Non scopre le molte e diverse forme con cui la Chiesa, popolo di Dio, manifesta la sua fede. Non comprende che il messaggio di Gesù è attuale, valido e universale.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (Religione)
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce con sicurezza nella Bibbia il testo sacro dei Cristiani ed Ebrei e il progetto di salvezza di Dio, sapendo ricercare i brani biblici con autonomia. Conosce in modo approfondito le vicende legate alle principali feste cristiane e di altre religioni, riconoscendo le espressioni religiose di altri popoli e aprendosi al dialogo interculturale. Comprende pienamente che il messaggio di Gesù è universale, attuale e valido.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce molto bene nella Bibbia il testo sacro dei Cristiani ed Ebrei e il progetto di salvezza di Dio, sapendo ricercare i brani biblici. Conosce bene le vicende legate alle principali feste cristiane e di altre religioni, riconoscendo le espressioni religiose di altri popoli e aprendosi al dialogo interculturale. Comprende in modo significativo che il messaggio di Gesù è universale, attuale e valido.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce nella Bibbia il testo sacro dei Cristiani ed Ebrei e il progetto di salvezza di Dio, sa ricercare i brani biblici. Conosce le vicende legate alle principali feste cristiane e di altre religioni, riconosce le espressioni religiose di altri popoli e si apre al dialogo con le culture diverse dalla propria. Comprende che il messaggio di Gesù è universale attuale e valido.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Mostra una conoscenza di base della Bibbia come testo sacro dei Cristiani ed Ebrei e del progetto di salvezza di Dio, con qualche difficoltà nella ricerca dei brani biblici. Ha una conoscenza di base delle vicende legate alle principali feste cristiane e di altre religioni, con un'iniziale apertura al dialogo con altre culture. Ha una comprensione di base del fatto che il messaggio di Gesù è universale, attuale e valido.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	Ha difficoltà nel riconoscere la Bibbia come testo sacro dei Cristiani ed Ebrei e il progetto di salvezza di Dio, e nel ricercare i brani biblici, necessitando di supporto. Mostra difficoltà nel conoscere le vicende legate alle principali feste

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	cristiane e di altre religioni, e nell'aprirsi al dialogo con altre culture. Mostra difficoltà nel comprendere che il messaggio di Gesù è universale attuale e valido.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non dimostra di conoscere la Bibbia come testo sacro dei Cristiani ed Ebrei né il progetto di salvezza di Dio. Non conosce le vicende legate alle principali feste cristiane e di altre religioni. Non comprende che il messaggio di Gesù è universale, attuale e valido.

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (Religione)
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce in modo approfondito la Bibbia come libro di storia e di fede, dagli aspetti letterari-profetici al messaggio cristologico, sapendo ricercare autonomamente i brani richiesti. Riconosce con sicurezza la realtà storica della Chiesa e il messaggio salvifico aperto al dialogo e all'ecumenismo. Conosce pienamente la visione biblica dell'uomo, ne individua i valori, riconosce l'esperienza religiosa dell'uomo e comprende come il messaggio evangelico risponde alle domande di senso.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	, Conosce molto bene la Bibbia come libro di storia e di fede, dagli aspetti letterari-profetici al messaggio cristologico, sapendo ricercare i brani richiesti. Riconosce molto bene la realtà storica della Chiesa e il messaggio salvifico aperto al dialogo e all'ecumenismo. Conosce bene la visione biblica dell'uomo e ne individua i valori, riconosce l'esperienza religiosa dell'uomo e comprende come il messaggio evangelico aiuta a dare risposte alle domande di senso.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce la Bibbia come libro di storia e di fede; dagli aspetti più letterari-profetici al messaggio cristologico. Sa ricercare nella Bibbia i brani richiesti. Riconosce la realtà storica della Chiesa e il messaggio salvifico aperto al dialogo e all'ecumenismo. Conosce la visione biblica dell'uomo e ne individua i valori. Riconosce l'esperienza religiosa dell'uomo. Comprende come il messaggio evangelico aiuta a dare risposte alle domande di senso che si pone l'uomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	, Mostra una conoscenza di base della Bibbia come libro di storia e di fede, con qualche difficoltà nella ricerca dei brani. Ha una comprensione di base della realtà storica della Chiesa e del messaggio salvifico. Ha una conoscenza di base della visione biblica dell'uomo e dei valori, con un'iniziale comprensione dell'esperienza religiosa e del

		messaggio evangelico come risposta alle domande di senso.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ha difficoltà nel conoscere la Bibbia come libro di storia e di fede e nel ricercare i brani, necessitando di supporto. Mostra difficoltà nel riconoscere la realtà storica della Chiesa e il messaggio salvifico. Mostra difficoltà nel conoscere la visione biblica dell'uomo e i valori, e nel comprendere l'esperienza religiosa e il messaggio evangelico come risposta alle domande di senso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	, Non dimostra di conoscere la Bibbia come libro di storia e di fede. Non riconosce la realtà storica della Chiesa e il messaggio salvifico. Non conosce la visione biblica dell'uomo né i valori, e non comprende l'esperienza religiosa né il messaggio evangelico.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce in modo approfondito le tappe essenziali della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e le tappe fondamentali della Chiesa. Riconosce con sicurezza i linguaggi espressivi della fede, individuandone le tracce in ambito locale, italiano, europeo e mondiale, apprezzandoli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Sa cogliere con autonomia le implicazioni etiche della fede cristiana, rendendole oggetto di riflessione per scelte di vita progettuali e responsabili, dando valore ai propri comportamenti in relazione alla complessità dell'esistenza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	, Conosce molto bene le tappe essenziali della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e le tappe fondamentali della Chiesa. Riconosce molto bene i linguaggi espressivi della fede, individuandone le tracce in ambito locale, italiano, europeo e mondiale, apprezzandoli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Sa cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, rendendole oggetto di riflessione per scelte di vita progettuali e responsabili, iniziando a dare valore ai propri comportamenti nella complessità dell'esistenza.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e le tappe fondamentali della Chiesa. Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo cercando di apprezzare questi linguaggi sia dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Sa cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a dare valore ai propri comportamenti confrontandosi con la complessità dell'esistenza, per relazionarsi in modo armonioso con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e	Mostra una conoscenza di base delle tappe essenziali della storia della Salvezza, della

	consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	vita e dell'insegnamento di Gesù e delle tappe fondamentali della Chiesa. Riconosce alcuni linguaggi espressivi della fede, individuandone alcune tracce in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, con un iniziale approccio all'apprezzamento artistico, culturale e spirituale. Inizia a cogliere alcune implicazioni etiche della fede cristiana, avviando una riflessione in vista di scelte di vita e mostrando i primi segni di consapevolezza nei propri comportamenti.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ha difficoltà nella conoscenza delle tappe essenziali della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e delle tappe fondamentali della Chiesa, necessitando di supporto. Mostra difficoltà nel riconoscere i linguaggi espressivi della fede, individuandone le tracce e nell'apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Mostra difficoltà nel cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e nel riflettere sulle scelte di vita, con limitata consapevolezza dei propri comportamenti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non dimostra di conoscere le tappe essenziali della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e le tappe fondamentali della Chiesa. Non riconosce i linguaggi espressivi della fede e non ne individua le tracce. Non coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e non riflette sulle scelte di vita, mostrando scarsa consapevolezza dei propri comportamenti.