

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettuale, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

I CRITERI della valutazione, a cui il team docente, si attiene sono:

- Chiarezza
- Oggettività
- Trasparenza
- Promozione umana
- Miglioramento
- Riferimento ai punti di partenza

Gli INDICATORI SONO:

- **SÌ** TRAGUARDO FORMATIVO RAGGIUNTO
- **IN PARTE** TRAGUARDO FORMATIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
- **NO** TRAGUARDO FORMATIVO NON RAGGIUNTO

I DESCRITTORI sono indicati nella scheda allegata per i diversi CAMPI DI ESPERIENZA.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

## Valutazione Scuola dell'Infanzia

Anche nella Scuola dell'Infanzia la valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e verifica. Ciò che la Scuola dell'Infanzia valuta è il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possano affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà.

In linea con le *Nuove Indicazioni Nazionali*, quindi, la valutazione assume per le nostre scuole dell'infanzia una *preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo* capace di delineare i tratti unici e significativi di ogni alunno.

IL SÉ E L'ALTRO	VALUTAZIONE FINALE		
	SI	IN PARTE	NO
È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità			
Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.			
Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.			
Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.			
Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.			
È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	VALUTAZIONE FINALE		
	SI	IN PARTE	NO
È autonomo nelle azioni quotidiane e nella cura di sé.			
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.			
Controlla gli schemi motori di base.			
Possiede una adeguata motricità fine.			
Conosce le principali parti del corpo e le loro funzioni.			
Rappresenta correttamente lo schema corporeo.			

IMMAGINI, SUONI E COLORI	VALUTAZIONE FINALE		
	SI	IN PARTE	NO
Si esprime utilizzando i diversi linguaggi del corpo.			
Osserva, confronta e descrive immagini.			
Utilizza con creatività tecniche e materiali differenti.			
Esprime esperienze e contenuti attraverso le attività grafico – pittoriche e manipolative.			
Partecipa alle attività di ascolto e produzione musicale.			
Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione.			
I DISCORSI E LE PAROLE	VALUTAZIONE FINALE		
	SI	IN PARTE	NO
Ascolta e comprende la comunicazione verbale nelle sue varie forme.			
Utilizza un lessico appropriato e partecipa attivamente alle conversazioni.			
Ha acquisito una consapevolezza fonemica e sa riconoscere e riprodurre i suoni delle parole.			
Racconta ed esprime i propri bisogni, emozioni ed esperienze vissute.			
Utilizza il linguaggio iconico e sa descrivere le immagini presenti nell'ambiente circostante.			
Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.			
È consapevole della presenza di lingue e culture diverse.			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	VALUTAZIONE FINALE		
	SI	IN PARTE	NO
Raggruppa e classifica in base ai criteri diversi.			
Compie ordinamenti e seriazioni in base a parametri dati.			
Conta e rappresenta quantità.			
Utilizza semplici simboli per registrare.			
Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio.			
Riorganizza logicamente e temporalmente le fasi di una storia, di un evento e di una esperienza.			
Esplora e scopre la realtà naturale ed artificiale utilizzando tutti i canali sensoriali.			
Formula semplici previsioni e ipotesi.			
<b>SI</b>	<b>TRAGUARDO FORMATIVO RAGGIUNTO</b>		
<b>IN PARTE</b>	<b>TRAGUARDO FORMATIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>		
<b>NO</b>	<b>TRAGUARDO FORMATIVO NON RAGGIUNTO</b>		

TRAGUARDI FORMATIVI TRASVERSALI			
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	Con i compagni	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima
	Con insegnanti ed operatori scolastici	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima

<b>COMPORAMENTO</b>	Rispetto delle regole, dei materiali e dell'ambiente scolastico	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima
	Rispetto degli altri	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima

<b>PARTECIPAZIONE</b>	Alla vita scolastica	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima
	Alle attività guidate	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima

<b>METODO DI LAVORO</b>	Autonomia	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima
	Lavora con attenzione e porta a termine le attività	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Suff
		<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Ottima

La frequenza è stata	regolare	scarsa	saltuaria	inesistente
	con serenità		rifiutandola	
Il bambino ha vissuto l'esperienza scolastica	alternando serenità a momenti di disagio, determinati da:			
	- distacco dalla famiglia			
	- difficoltà di inserimento nella vita di gruppo			
	- altro			