Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 – www.iccastiglioni.gov.it
E-mail aric819002@istruzione.it Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio **UFJPVV** - C.F. 80007060512

Scuola IST. COMP. CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
Piano Annuale per l'Inclusività: consuntivo 2024/25 – proiezione 2025/26

A. Rilevazione dei BES presenti	**A.S. 2024/25**	**A.S. 2025/26** Dati al 24/06/25
1. DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**53** (-1 venuta meno per decesso)	**52…**
➢ **CH** (minorati vista)	-	-
➢ **DH** (minorati udito)	2	2
➢ **EH** (Psicofisici)	51 -1	49
➢ **Di cui con gravità**	22 -1	22
	+5 in corso di anno non in deroga	
	1 senza richiesta sostegno	
Ore utilizzate AEC		
2. disturbi evolutivi (si indica il disturbo prevalente)	**57**	
➢ **DSA**	14 primaria 23 secondaria Comprese 4 certificazioni giunte a fine anno	
➢ **ADHD/DOP**	7	
➢ **Disturbi del linguaggio**	3	
➢ **Disturbi non specifici**	4	
Altro	6	
3. svantaggio (si indica il disagio prevalente)	**14**	
➢ **Socio-economico**		
➢ **Linguistico-culturale**	9	
➢ **Disagio comportamentale/relazionale/emotivo**	2	
➢ **Altro**	3	
TOTALE 1.2.3.	**124**	
N° PEI redatti dai GLO	53	
N° di PDP redatti in base a **certificaz. USL o Ente accreditato – (una rinuncia)**	46	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **in presenza di altra certificazione**	1	
N° di PDP redatti su proposta **Consiglio di classe**	13	
Rinuncia espressa dalle famiglie	2	

Alunni stranieri		
Infanzia 15,8% ↑- Primaria 13,6 ↓ - Secondaria 16,9% ↓ Cittadinanze prevalenti: Albanese (60), Rumena (51), Marocchina (14)	167 alunni 15,2 % ↓	

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI 2023/24

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali	**Sì**
AEC Assistenti alle autonomie **per 45 ore settimanali**	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**-**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, lab. protetti, ecc.)	**-**
Funzioni strumentali / coordinamento	**Paolo Serafini - Alessandra Rivai**	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Laura Mattesini**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello psicologico	**Sonia Rosadini**
Docenti tutor/mentor	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**-**

A. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**In qualche caso**
C. Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio	**Sì**
	Progetti integrati	**PEZ**
	Rapporti con CTS	**Sì**
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati	**No**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA' E PROPOSTE PER L'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' 2023/24

Punti di forza e criticità in generale	
CRITICITÀ ✓Classi con più alunni con 104 e presenza contemporanea di più di un docente di sostegno. ✓Alcune situazioni di difficile gestione anche per problematiche del contesto familiare. ✓Buona partecipazione degli operatori al primo GLO, poi solo per pochi casi. ✓Minima partecipazione ai GLO da parte specialisti UFSMIA. ✓Progetto di Vita e Profilo di Funzionamento ancora mancanti. ✓Elevato numero di alunni certificati.	PUNTI DI FORZA ✓Disponibilità anche in itinere dei centri riabilitativi convenzionati. ✓Condivisione della Funzione Strumentale tra due figure di riferimento. ✓Partecipazione puntuale ai GLO da parte di docenti e famiglie.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Sinergia sempre più stretta tra la famiglia, la scuola, i servizi e la realtà sociale del territorio. • Partecipazione sempre più piena di tutte le componenti agli incontri del GLI e dei GLO. • Modalità da remoto per gli incontri del GLO nella maggior parte dei casi. • Nuove piattaforme ministeriali per la gestione dei PEI.	

Formazione e aggiornamento	
CRITICITÀ ✓ Molti sono stati i docenti nominati senza formazione o esperienza specifica per il sostegno.	PUNTI DI FORZA ✓ Disponibilità da parte di tutti i docenti di sostegno ad accogliere indicazioni e suggerimenti dei colleghi ✓Partecipazione di docenti di sostegno e non al corso: Tecnologie Digitali per l'inclusione scolastica
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Promuovere la partecipazione agli aggiornamenti e alle attività di formazione. • Utilizzo mirato delle tecnologie • Entrata a regime della nuova normativa (profilo di funzionamento – progetto individuale – Pei in piattaforma ministeriale) • Protocollo operativo per la gestione del percorso di disabilità nell'ambito della convenzione per l'integrazione sociosanitaria della zona Valdichiana aretina. Relativa formazione.	

Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive	
CRITICITÀ ✓ Difficoltà in alcuni casi a mantenere la coerenza tra strumenti / obiettivi dei PDP e dei PEI-PDF / valutazione. ✓ Mancanza di piena condivisione degli obiettivi e delle strategie inclusive in alcuni casi.	PUNTI DI FORZA ✓Possibilità di personalizzare le schede di valutazione della Scuola Primaria per alunni con piani individualizzati (primo quadrimestre). ✓€ 50 ad alunno per acquisto di materiali.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Comprendere i bisogni educativi del singolo per mettere in atto soluzioni funzionali, superando le rigidità metodologiche. • Maggiore coordinamento tra i docenti per la condivisione delle personalizzazioni a la valutazione degli alunni coerentemente con i percorsi individualizzati. • Curricolo verticale – Didattica laboratoriale	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti - All'interno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Presenza di alunni con importanti comportamenti problema di difficile gestione.	PUNTI DI FORZA ✓ Stretto e fattivo rapporto con la Cooperativa POLIS, presenza degli Assistenti alle Autonomie per i casi concordati. ✓ Sportello psicologico per alunni, docenti e genitori. ✓Richiesta di continuità nelle assegnazioni.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Congruo numero di ore di assistenza, a fronte delle esigenze. • Maggiore celerità nel completamento degli orari per una collocazione più proficua delle ore degli Assistenti alle Autonomie. • Supporto ai docenti, soprattutto ai non specializzati. • Prosecuzione dello sportello psicologico.	

Rapporto con le famiglie	
CRITICITA' ✓ Alcune famiglie trovano ancora difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie. ✓ Difficoltà di alcune famiglie ad accogliere le osservazioni degli insegnanti sulle problematicità riscontrate nei primi anni dell'obbligo, per attivarsi all'ingresso o nel corso della Secondaria e giungendo a certificazioni tardive. ✓ Presenza di alcune situazioni familiari con criticità.	PUNTI DI FORZA ✓ Partecipazione puntuale ai GLO. ✓ Generale fiducia delle famiglie nei confronti della scuola, in un clima di disponibilità reciproca. ✓ Incontri periodici in alcune situazioni più gravi, al di fuori di quelli istituzionalmente previsti.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Maggiore condivisione dei percorsi	

Organizzazione in rapporto ai servizi presenti all'esterno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Scarsa offerta nel territorio di attività accessibili gratuitamente. ✓ Difficoltà per alcune famiglie a sostenere i costi e il trasporto per usufruire delle attività proposte dal territorio. ✓Gli operatori dei servizi non sempre presenti ai GLO.	PUNTI DI FORZA ✓ Rapporto con il CTS – Beni in comodato d'uso. ✓ Doposcuola privati utilizzati in alcuni casi dagli alunni.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi del territorio per andare incontro alle famiglie con minori possibilità in merito a costi per doposcuola e attività estive. • Maggiore sinergia con ASL territoriale ed Ente Locale. • Collaborazione con altri soggetti del territorio. • Cogliere maggiormente le opportunità di acquisto di ausili che pervengono dal CTS. • Stesura Progetti di Vita per gli alunni con gravità al primo anno di ogni ordine scolastico da parte dell'UVMD dopo segnalazione al Puntoinsieme (previo assenso delle famiglie). Procedere analogamente per gli alunni già individuati per l'a.s. 2024/25	

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
✓ Progetto Bullismo e cyberbullismo. ✓ Progetto Camillo e i suoi amici recupero linguistico. ✓ Emozione ed affettività: crescere empaticamente. ✓ Smart training (prevenzione delle dipendenze e life skills). ✓ Espressività ed inclusione. ConTatto: l'arte di stare insieme. ✓ PNRR DM19/24: riduzione dei divari e contrasto alla dispersione. ✓ Scuola amica Unicef – Uniti per i bambini https://iccastiglioni.edu.it/didattica/offerta-formativa/
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Realizzazione di percorsi formativi inclusivi.

Valorizzazione delle risorse – Attenzione alle fasi di transizione e alla continuità tra i diversi ordini di scuola	
	PUNTI DI FORZA ✓ Rispetto della continuità didattica laddove possibile in base all'organico assegnato. ✓ Raccordo tra F.S. e docenti di sostegno. ✓ Presentazione alunni in ingresso e in uscita. ✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO ✓Valorizzare le competenze di tutto il personale per sostenere gli alunni con disabilità. ✓ Pieno coinvolgimento dei docenti di sostegno, nelle scelte educative, didattiche e valutative relative alla classe. ✓Rendere più efficace il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per i passaggi di ciclo. ✓Ricognizione dei materiali esistenti.	

ORE SOSTEGNO per il 2025 – 26	Fabbisogno ore sett.
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Sc. Infanzia 9 alunni di cui 7 con gravità	**Ore 199** **Docenti 8**
Sc. Primaria 23 alunni di cui 7 con gravità	**Ore 330** (esclusa programmazione) **Docenti 15**
Sc. Secondaria di 1 grado 20 di cui 8 con gravità	**Ore 252** **Docenti 14**

Dati al 24 Giugno 2025. Possibilità di incremento nei prossimi mesi

Aggiornamento del documento proposto dal GLI nella seduta del 24/06/2025

Ore AEC da completare sulla base delle richieste, del budget assegnato e delle osservazioni dopo le prime settimane di scuola

Approvato dal Collegio dei Docenti del 25/06/2025