Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 – www.iccastiglioni.gov.it
E-mail aric819002@istruzione.it Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio **UFJPVV** - C.F. 80007060512

Scuola IST. COMP. CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
Piano Annuale per l'Inclusività

A. Rilevazione dei BES presenti	**A.S. 2021/22**	**Previsione 2022/23** Dati al 27/06/22
1. DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**46**	**44**
➢ **CH** (minorati vista)	**1**	**-**
➢ **DH** (minorati udito)	**2**	**2**
➢ **EH** (Psicofisici)	**43**	**40**
➢ **Di cui con gravità**	**20**	**20**
	3,7%	
2. disturbi evolutivi		
➢ **DSA**	**16**	(7 in uscita ma altri in valutazione)
➢ **ADHD/DOP**	**4**	
➢ **Funzionamento cognitivo limite**	**8**	
➢ **Disturbi del linguaggio**	**1**	
➢ **Disturbi non specifici**	**2**	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➢ **Socio-economico**		
➢ **Linguistico-culturale**	**7**	
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**4**	
➢ **Altro**	**4**	
TOTALE 1.2.3.	**92** (46+46)	
BES 1.2.3. % su popolazione scolastica	**8,4 %**	
N° PEI redatti dai GLO	**46**	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **con certificaz. USL o Ente accreditato**	**20**	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **in presenza di certificazione sanitaria**	**4**	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **in assenza di certificazione sanitaria**	**14**	

Alunni stranieri	**Tot 188**	**% 16,4**

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì** limitate emerg. covid
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No** per emerg. covid
AEC Assistenti alle autonomie	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No** per emerg. covid
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**-**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, lab. protetti, ecc.)	**-**
Funzioni strumentali / coordinamento		**Paolo Serafini**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Laura Mattesini**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello psicologico	**Sonia Rosadini**
Docenti tutor/mentor		**-**

A. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Si**
C. Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio	**Sì**
	Progetti integrati	**No**
	Rapporti con CTS	**Sì**
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati	**No**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'
E PROPOSTE PER L'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

Punti di forza e criticità in generale	
CRITICITÀ ✓ Attività e relazioni limitate e condizionate dall'emergenza sanitaria ✓ Didattica a distanza ✓ Introduzione della nuova valutazione per la scuola primaria. ✓ Transizione al nuovo modello di Pei ✓Gran numero di situazioni problematiche, alcune di difficile gestione	PUNTI DI FORZA ✓Aggiornamento della modulistica ✓Revisione protocolli di istituto ✓Affiancamento costante dei docenti preposti alle attività di sostegno; ✓Sinergia con Ass. Sociali ASL ed Ente Locale ✓Coordinamento tra DS e FS Disabilità Referente BES e DSA; ✓Partecipazione puntuale ai GLO da parte di docenti e famiglie
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Fine dell'emergenza e possibilità di svolgere attività che hanno risentito delle limitazioni • Partecipazione di tutte le componenti agli incontri del GLI e dei GLO • L'utilizzo della piattaforma digitale negli incontri di sostegno potrà essere mantenuta, anche in parte, poiché snellisce i tempi di attesa e di svolgimento e consente di partecipare anche a chi è impossibilitato a essere in presenza.	

Formazione e aggiornamento	
CRITICITÀ ✓ Molti sono stati i docenti nominati senza titolo specifico per il sostegno. Una piccola parte ha partecipato al corso di formazione.	PUNTI DI FORZA ✓ Disponibilità da parte di tutti i docenti di sostegno ad accogliere indicazioni e suggerimenti ✓ Partecipazione di molti docenti al corso sulla nuova valutazione nella Scuola Primaria
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Alcuni docenti stanno acquisendo la specializzazione • Promuovere la partecipazione agli aggiornamenti e alle attività di formazione sulla nuova modulistica PEI su base ICF e proseguire il percorso sulla nuova valutazione.	

Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive	
CRITICITÀ ✓ Difficoltà in alcuni casi a mantenere la coerenza nelle valutazioni rispetto agli strumenti e agli obiettivi dei PDP e dei PEI-PDF. ✓ Difficoltà nella condivisione di obiettivi e di strategie inclusive tra tutti i docenti, in presenza di alunni con PEI o PDP. ✓Tendenza a richiedere supporti esterni per disturbi dell'apprendimento, senza aver attivato vere strategie di recupero.	PUNTI DI FORZA Schede di valutazione con obiettivi personalizzati per alcuni alunni della Scuola Primaria
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Informazione sui corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva e sulla tematica della valutazione, in presenza o tramite modalità da remoto; • Maggiore coordinamento tra i docenti per la condivisione delle personalizzazioni a la valutazione degli alunni coerentemente ai percorsi individualizzati. • Programmazione condivisa. • Curricolo verticale	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti - All'interno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Presenza di alunni con gravi problematiche comportamentali di difficile gestione, che hanno richiesto l'impiego di notevoli risorse. ✓ DAD difficoltosa e difficilmente percorribile per alcuni tipi di fragilità.	PUNTI DI FORZA ✓ Stretto e fattivo rapporto con la Cooperativa Athena, presenza degli Assistenti alle Autonomie per i casi concordati ✓ Impegno del corpo docente per supportare tutti gli alunni sia in presenza sia con la DAD, predisponendo materiale, percorsi idonei e spazi digitali appropriati. ✓Tempestività nell'invio delle sostituzioni. ✓ Sportello psicologico per alunni, docenti e genitori
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Valutare attentamente l'assegnazione docenti-alunni • Distribuire attentamente le ore degli Assistenti alle Autonomie - prima sono completi gli orari e meglio la cooperativa può rispondere alle richieste • Supportare i docenti, specialmente i non specializzati • Riconferma dello sportello psicologico, potendolo attivare prima e con un tempo maggiore di colloquio	

Rapporto con le famiglie	
CRITICITA' ✓ Alcune famiglie trovano ancora difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie. ✓ Difficoltà di alcune famiglie ad accogliere le osservazioni degli insegnanti sulle problematicità riscontrate e ad attivarsi in modo adeguato.	PUNTI DI FORZA ✓ Partecipazione puntuale ai GLO ✓ Generale fiducia delle famiglie nei confronti della scuola, tranne poche eccezioni, in un clima di disponibilità reciproca. ✓ Frequenti incontri periodici in alcune situazioni più gravi
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Maggiore condivisione dei percorsi	

Organizzazione in rapporto ai servizi presenti all'esterno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Problematica COVID-19 – Attività ludico/ricreative e sportive ferme; ✓ Difficoltà per alcune famiglie a sostenere i costi e il trasporto per usufruire delle attività proposte dal territorio; ✓Scelta di non partecipare ai PEI (tranne pochissime eccezioni) da parte degli operatori sanitari ASL. ✓Molteplicità dei soggetti esterni da far intervenire e da raccordare per trovare le date degli incontri) ✓ Risorse economiche non sufficienti rispetto alle richieste.	PUNTI DI FORZA ✓Disponibilità alla collaborazione da parte dei centri riabilitativi, della Ass. Sociali ASL territoriale e dell'Ente Locale ✓ Progetto Oxfam ✓ Rapporto con il CTS ✓ Doposcuola privati
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi del territorio per andare incontro alle famiglie con minori possibilità in merito a costi e trasporti. • Collaborazione con altri soggetti del territorio	

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	
CRITICITÀ ✓ Scarsa progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell'inclusione anche in considerazione delle limitazioni dovute all'emergenza.	PUNTI DI FORZA ✓ Progetti inclusivi attuati in alcune classi;
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Realizzazione più estesa di percorsi formativi inclusivi.	

Valorizzazione delle risorse – Attenzione alle fasi di transizione e alla continuità tra i diversi ordini di scuola	
CRITICITÀ ✓ Mancanza di continuità didattica in alcuni casi per avvicendamenti	PUNTI DI FORZA ✓Rispetto della continuità didattica laddove possibile ✓ Raccordo tra F.S. e docenti di sostegno ✓ Presentazione alunni in ingresso e in uscita ✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio;
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO ✓Accompagnamento degli alunni Diversamente Abili nel passaggio di ordine scolastico; ✓Valorizzare le competenze di tutto il personale per sostenere gli alunni con disabilità. ✓Continuare con il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per i passaggi di ciclo. ✓Ricognizione dei materiali esistenti.	

PREVISIONE ORE SOSTEGNO 2022/2023 al 27/06/2022	
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**44**
Sc. Infanzia 4 di cui 4 con gravità	**= ore 100**
Sc. Primaria 24 di cui 11 gravità	**= ore 432**
Sc. Secondaria di 1 grado 16 di cui 4 gravità	**= ore 180**
	Tot ore 712
Salvo nuove certificazioni o rivalutazioni	

- **AEC: minimo 60 - da rivalutare all'inizio del prossimo anno scolastico**

Approvato dal Collegio dei Docenti del 27 giugno 2022