



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"  
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)  
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 – www.iccastiglion.gov.it  
E-mail aric819002@istruzione.it Pec: aric819002@pec.istruzione.it  
Codice Univoco Ufficio **UFJJPVV** - C.F. 80007060512



**Scuola IST. COMP. CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO**  
**Piano Annuale per l'Inclusività**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti</b>	<b>A.S. 2021/22</b>	<b>Previsione 2022/23 Dati al 27/06/22</b>
<b>1. DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>46</b>	<b>44</b>
➤ <b>CH</b> (minorati vista)	<b>1</b>	<b>-</b>
➤ <b>DH</b> (minorati udito)	<b>2</b>	<b>2</b>
➤ <b>EH</b> (Psicofisici)	<b>43</b>	<b>40</b>
➤ <b>Di cui con gravità</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>3,7%</b>	
<b>2. disturbi evolutivi</b>		
➤ <b>DSA</b>	<b>16</b>	(7 in uscita ma altri in valutazione)
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>4</b>	
➤ <b>Funzionamento cognitivo limite</b>	<b>8</b>	
➤ <b>Disturbi del linguaggio</b>	<b>1</b>	
➤ <b>Disturbi non specifici</b>	<b>2</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ <b>Socio-economico</b>		
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>7</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>4</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>4</b>	
<b>TOTALE 1.2.3.</b>	<b>92 (46+46)</b>	
<b>BES 1.2.3. % su popolazione scolastica</b>	<b>8,4 %</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>46</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe con certificaz. USL o Ente accreditato</b>	<b>20</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>	

<b>Alunni stranieri</b>	<b>Tot 188</b>	<b>% 16,4</b>
-------------------------	----------------	---------------

## ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b> limitate emerg. covid
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b> per emerg. covid
<b>AEC</b> Assistenti alle autonomie	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b> per emerg. covid
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, lab. protetti, ecc.)	-
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Paolo Serafini</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Laura Mattesini</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello psicologico	<b>Sonia Rosadini</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		-

<b>A. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>B. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
<b>C. Coinvolgimento famiglie</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
<b>D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio	<b>Sì</b>
	Progetti integrati	<b>No</b>
	Rapporti con CTS	<b>Sì</b>
<b>E. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>

## **ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA' E PROPOSTE PER L'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'**

<b>Punti di forza e criticità in generale</b>	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività e relazioni limitate e condizionate dall'emergenza sanitaria</li> <li>✓ Didattica a distanza</li> <li>✓ Introduzione della nuova valutazione per la scuola primaria.</li> <li>✓ Transizione al nuovo modello di Pei</li> <li>✓ Gran numero di situazioni problematiche, alcune di difficile gestione</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aggiornamento della modulistica</li> <li>✓ Revisione protocolli di istituto</li> <li>✓ Affiancamento costante dei docenti preposti alle attività di sostegno;</li> <li>✓ Sinergia con Ass. Sociali ASL ed Ente Locale</li> <li>✓ Coordinamento tra DS e FS Disabilità Referente BES e DSA;</li> <li>✓ Partecipazione puntuale ai GLO da parte di docenti e famiglie</li> </ul>
<p><b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fine dell'emergenza e possibilità di svolgere attività che hanno risentito delle limitazioni</li> <li>• Partecipazione di tutte le componenti agli incontri del GLI e dei GLO</li> <li>• L'utilizzo della piattaforma digitale negli incontri di sostegno potrà essere mantenuta, anche in parte, poiché snellisce i tempi di attesa e di svolgimento e consente di partecipare anche a chi è impossibilitato a essere in presenza.</li> </ul>	
<b>Formazione e aggiornamento</b>	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Molti sono stati i docenti nominati senza titolo specifico per il sostegno. Una piccola parte ha partecipato al corso di formazione.</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponibilità da parte di tutti i docenti di sostegno ad accogliere indicazioni e suggerimenti</li> <li>✓ Partecipazione di molti docenti al corso sulla nuova valutazione nella Scuola Primaria</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni docenti stanno acquisendo la specializzazione</li> <li>• Promuovere la partecipazione agli aggiornamenti e alle attività di formazione sulla nuova modulistica PEI su base ICF e proseguire il percorso sulla nuova valutazione.</li> </ul>	

Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Difficoltà in alcuni casi a mantenere la coerenza nelle valutazioni rispetto agli strumenti e agli obiettivi dei PDP e dei PEI-PDF.</li> <li>✓ Difficoltà nella condivisione di obiettivi e di strategie inclusive tra tutti i docenti, in presenza di alunni con PEI o PDP.</li> <li>✓ Tendenza a richiedere supporti esterni per disturbi dell'apprendimento, senza aver attivato vere strategie di recupero.</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <p>Schede di valutazione con obiettivi personalizzati per alcuni alunni della Scuola Primaria</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione sui corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva e sulla tematica della valutazione, in presenza o tramite modalità da remoto;</li> <li>• Maggiore coordinamento tra i docenti per la condivisione delle personalizzazioni a la valutazione degli alunni coerentemente ai percorsi individualizzati.</li> <li>• Programmazione condivisa.</li> <li>• Curricolo verticale</li> </ul>	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti - All'interno della scuola	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenza di alunni con gravi problematiche comportamentali di difficile gestione, che hanno richiesto l'impiego di notevoli risorse.</li> <li>✓ DAD difficoltosa e difficilmente percorribile per alcuni tipi di fragilità.</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stretto e fattivo rapporto con la Cooperativa Athena, presenza degli Assistenti alle Autonomie per i casi concordati</li> <li>✓ Impegno del corpo docente per supportare tutti gli alunni sia in presenza sia con la DAD, predisponendo materiale, percorsi idonei e spazi digitali appropriati.</li> <li>✓ Tempestività nell'invio delle sostituzioni.</li> <li>✓ Sportello psicologico per alunni, docenti e genitori</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare attentamente l'assegnazione docenti-alunni</li> <li>• Distribuire attentamente le ore degli Assistenti alle Autonomie - prima sono completi gli orari e meglio la cooperativa può rispondere alle richieste</li> <li>• Supportare i docenti, specialmente i non specializzati</li> <li>• Riconferma dello sportello psicologico, potendolo attivare prima e con un tempo maggiore di colloquio</li> </ul>	

<b>Rapporto con le famiglie</b>	
<p><b>CRITICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcune famiglie trovano ancora difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie.</li> <li>✓ Difficoltà di alcune famiglie ad accogliere le osservazioni degli insegnanti sulle problematiche riscontrate e ad attivarsi in modo adeguato.</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione puntuale ai GLO</li> <li>✓ Generale fiducia delle famiglie nei confronti della scuola, tranne poche eccezioni, in un clima di disponibilità reciproca.</li> <li>✓ Frequenti incontri periodici in alcune situazioni più gravi</li> </ul>
<p><b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore condivisione dei percorsi</li> </ul>	

<b>Organizzazione in rapporto ai servizi presenti all'esterno della scuola</b>	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problematica COVID-19 – Attività ludico/ricreative e sportive ferme;</li> <li>✓ Difficoltà per alcune famiglie a sostenere i costi e il trasporto per usufruire delle attività proposte dal territorio;</li> <li>✓ Scelta di non partecipare ai PEI (tranne pochissime eccezioni) da parte degli operatori sanitari ASL.</li> <li>✓ Molteplicità dei soggetti esterni da far intervenire e da raccordare per trovare le date degli incontri)</li> <li>✓ Risorse economiche non sufficienti rispetto alle richieste.</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponibilità alla collaborazione da parte dei centri riabilitativi, della Ass. Sociali ASL territoriale e dell'Ente Locale</li> <li>✓ Progetto Oxfam</li> <li>✓ Rapporto con il CTS</li> <li>✓ Doposcuola privati</li> </ul>
<p><b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi del territorio per andare incontro alle famiglie con minori possibilità in merito a costi e trasporti.</li> <li>• Collaborazione con altri soggetti del territorio</li> </ul>	

<b>Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b>	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scarsa progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell'inclusione anche in considerazione delle limitazioni dovute all'emergenza.</li> </ul>	<p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetti inclusivi attuati in alcune classi;</li> </ul>
<p><b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione più estesa di percorsi formativi inclusivi.</li> </ul>	

**Valorizzazione delle risorse – Attenzione alle fasi di transizione e alla continuità tra i diversi ordini di scuola**

<b>CRITICITÀ</b> ✓ Mancanza di continuità didattica in alcuni casi per avvicendamenti	<b>PUNTI DI FORZA</b> ✓ Rispetto della continuità didattica laddove possibile ✓ Raccordo tra F.S. e docenti di sostegno ✓ Presentazione alunni in ingresso e in uscita ✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio;
<b>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b>	
✓ Accompagnamento degli alunni Diversamente Abili nel passaggio di ordine scolastico; ✓ Valorizzare le competenze di tutto il personale per sostenere gli alunni con disabilità. ✓ Continuare con il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per i passaggi di ciclo. ✓ Ricognizione dei materiali esistenti.	

<b>PREVISIONE ORE SOSTEGNO 2022/2023 al 27/06/2022</b>	
<b>DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>44</b>
<b>Sc. Infanzia 4 di cui 4 con gravità</b>	<b>= ore 100</b>
<b>Sc. Primaria 24 di cui 11 gravità</b>	<b>= ore 432</b>
<b>Sc. Secondaria di 1 grado 16 di cui 4 gravità</b>	<b>= ore 180</b>
	<b>Tot ore 712</b>
<b>Salvo nuove certificazioni o rivalutazioni</b>	

- **AEC: minimo 60 - da rivalutare all'inizio del prossimo anno scolastico**

**Approvato dal Collegio dei Docenti del 27 giugno 2022**