Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 – www.iccastiglioni.gov.it
E-mail aric819002@istruzione.it Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio **UFJPVV** - C.F. 80007060512

Scuola IST. COMP. CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
Piano Annuale per l'Inclusività: consuntivo 2025/26
proiezione 2026/27 aggiornata al 26/06/2026

A. Rilevazione dei BES presenti	**A.S. 2025/26**	**A.S. 2026/27** Dati al 22/06/26
1. DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**57**	**57**
➢ **CH** (minorati vista)	-	-
➢ **DH** (minorati udito)	2	2
➢ **EH** (Psicofisici)	55	55
➢ **Di cui con gravità**	27	29
Principali problematiche 20 Dist del linguaggio in commorb. 8 ADHD/DOP… 11 Spettro Autistico 2 Sind Down 8 Deficit Intell		
Ore utilizzate AEC	**77,5**	
2. disturbi evolutivi		
➢ **Alunni DSA** Dislessia 5 (in commorbidità); Disort (spesso con Disgraf) 15 Discalc 2; DSA misti 10	**15** prim - **17** sec	
3. BES prevalenza di altri disturbi evolutivi		
➢ **ADHD/DOP**	3	
➢ **Disturbi del linguaggio e comprensione**	2	
➢ **Disturbi non specifici**	2	
Altro	3	
4. BES situazioni di svantaggio o disagio		
➢ **Socio-economico // Linguistico-culturale**	8	
➢ **Disagio comportamentale/relazionale/emotivo**	1	
➢ **Altro**	…	
DOCUMENTI REDATTI (PEI – PDP)		
N° PEI redatti dai GLO	**57**	
N° di PDP redatti in base a **certificaz. USL o Ente accreditato – (una rinuncia)**	31 DSA + 11 BES	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **in presenza di altra certificazione**	1	
N° di PDP redatti su proposta **Consiglio di classe**	19	
Rinuncia espressa dalle famiglie	1	
TOTALE PDP	**62** (27 prim. + 35 sec.	

TOTALE ALUNNI	1072	
Alunni stranieri	161	
Infanzia 15,6% ↓- Primaria 15,6 ↑ - Secondaria 13,4% ↓ Cittadinanze prevalenti: Albanese, Rumena, Marocchina	161 alunni 15,01 % ↓	

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali	**Sì**
AEC Assistenti alle autonomie **per 77,5 ore settimanali**	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate	**-**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**-**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, lab. protetti, ecc.)	**-**
Funzioni strumentali / coordinamento	**Paolo Serafini - Alessandra Rivai – Silvia Navini**	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	**Lorenza Lamberti**	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**-**
Docenti tutor/mentor	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**-**

A. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**In qualche caso**
C. Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio	**Sì**
	Progetti integrati	**PEZ**
	Rapporti con CTS	**Sì**
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati	**No**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'
E PROPOSTE PER L'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

Punti di forza e criticità in generale	
CRITICITÀ ✓Classi con più alunni con 104 e presenza contemporanea di più di un docente di sostegno. ✓Alcune situazioni di difficile gestione anche per problematiche del contesto familiare. ✓Buona partecipazione dei servizi al primo GLO, poi per alunni in uscita o emergenze. ✓Progetto di Vita e Profilo di Funzionamento ancora mancanti. ✓Elevato numero di alunni certificati.	PUNTI DI FORZA ✓Disponibilità anche in itinere dei centri riabilitativi convenzionati. ✓Condivisione della Funzione Strumentale tra più figure di riferimento. ✓Partecipazione puntuale ai GLO da parte di docenti e famiglie. ✓Docenti di Italiano L2 alla Scuola Secondaria di primo grado.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Sinergia sempre più stretta tra la famiglia, la scuola, i servizi e la realtà sociale del territorio. • Partecipazione sempre più piena di tutte le componenti agli incontri del GLI e dei GLO. • Modalità da remoto per gli incontri del GLO, con la possibilità di avere in presenza le famiglie che abbiano difficoltà con il mezzo tecnologico. • Sperimentazione della piattaforma ministeriale per la gestione dei PEI. • Si auspica il rifinanziamento ministeriale dell'Italiano L2. Servirà gestione più funzionale degli spazi ad evitare sovrapposizioni e acquisto di materiali didattici.	

Formazione e aggiornamento	
CRITICITÀ ✓ Molti docenti senza formazione specifica o esperienza nel sostegno.	PUNTI DI FORZA ✓ Disponibilità da parte di tutti i docenti di sostegno a chiedere ed accogliere indicazioni e suggerimenti
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Promuovere la partecipazione agli aggiornamenti e alle attività di formazione. • Utilizzo mirato delle tecnologie • Entrata a regime della nuova normativa (profilo di funzionamento – progetto individuale – Pei in piattaforma ministeriale) • Attuazione del protocollo operativo per la gestione del percorso di disabilità nell'ambito della convenzione per l'integrazione sociosanitaria della zona Valdichiana aretina. • Allargamento della sperimentazione della piattaforma ministeriale per la gestione dei PEI.	

Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive	
CRITICITÀ ✓ coerenza tra strumenti / obiettivi dei PDP e dei PEI-PDF e valutazione.	PUNTI DI FORZA ✓Personalizzazione dei percorsi ✓Contatti frequenti con terapisti e specialisti dei centri riabilitativi soprattutto nelle situazioni di maggiore gravità
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Migliore comprensione dei bisogni educativi del singolo per l'attuazione di soluzioni didattiche funzionali, superando le rigidità metodologiche. • Efficace coordinamento tra i docenti per la condivisione delle personalizzazioni a la valutazione degli alunni, in coerenza con i percorsi individualizzati. • Ridefinizione del Curricolo verticale. • Didattica laboratoriale.	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti - All'interno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Presenza di alunni con necessità di maggiore copertura, a fronte di un budget limitato. ✓ 104 e aggravamenti giunti in corso di anno e risorse attribuite in deroga ✓ Sostituzione di alcuni insegnanti di sostegno in corso di anno (maternità, altro incarico…)	PUNTI DI FORZA ✓ Stretto e fattivo rapporto con la Cooperativa POLIS, presenza degli Assistenti alle Autonomie per i casi concordati. ✓Richiesta di continuità nelle assegnazioni.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Auspicabile congruo finanziamento per le ore di assistenza da parte dell'Ente Locale. • Redazione tempestiva degli orari per una collocazione proficua delle ore degli Assistenti alle Autonomie all'interno dell'orario scolastico. • Supporto ai docenti, soprattutto ai non specializzati.	

Rapporto con le famiglie	
CRITICITA' ✓ Difficoltà di alcune famiglie ad accogliere le osservazioni degli insegnanti sulle problematicità riscontrate dai docenti. ✓Consegna tardiva delle certificazioni in alcuni casi. ✓ Presenza di varie situazioni familiari con criticità.	PUNTI DI FORZA ✓ Partecipazione puntuale ai GLO. ✓ Generale fiducia delle famiglie nei confronti della scuola, in un clima di disponibilità reciproca. ✓ Incontri periodici in alcune situazioni più gravi, al di fuori di quelli istituzionalmente previsti.
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Maggiore condivisione dei percorsi	

Organizzazione in rapporto ai servizi presenti all'esterno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Scarsa offerta nel territorio, o poca pubblicizzazione, di attività accessibili gratuitamente o con contributo dei genitori per alunni con Bisogni Speciali dalla preadolescenza in avanti ✓ Difficoltà per alcune famiglie a sostenere i costi e il trasporto per usufruire delle attività proposte dal territorio.	PUNTI DI FORZA ✓ Rapporto con il CTS – Beni in comodato d'uso. ✓ Doposcuola privati utilizzati in alcuni casi dagli alunni. ✓Ludoteca abilitativa Koiné ✓Adesione alla Rete Autismo.

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

- Collaborazione con i servizi del territorio per andare incontro alle famiglie con minori possibilità in merito a costi per doposcuola e attività estive.
- Sinergia con ASL territoriale ed Ente Locale.
- Collaborazione con altri soggetti del territorio.
- Opportunità di acquisto di ausili che pervengono dal CTS in comodato d'uso.
- Stesura dei Progetti di Vita per gli alunni con gravità al primo anno di ogni ordine scolastico da parte dell'UVMD dopo segnalazione al Puntoinsieme (previo assenso delle famiglie).

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
✓ Io, Tu, noi, cittadini del mondo ✓ E-Twinning A World of Emotions ✓ Educare alla legalità: Bullismo e cyberbullismo. ✓ Emozione ed affettività: crescere empaticamente. ✓ Insieme alla Casa di Pinocchio ✓ Progetto Teatro / Progetto Musica ✓Educazione all'affettività e alle relazioni (ASL Valdichiana) ✓ Smart training (prevenzione delle dipendenze e life skills). ✓ Partecipazione alla rassegna "Espressività ed inclusione" promossa dal Liceo Artistico Piero della Francesca. ✓Progetto "Tutti diversi, tutti importanti" ✓Italiano L2 alla Scuola Secondaria di primo grado ✓P.N. 21/27 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica 2025/26.

Valorizzazione delle risorse – Attenzione alle fasi di transizione e alla continuità tra i diversi ordini di scuola
PUNTI DI FORZA ✓ Rispetto della continuità didattica laddove possibile in base all'organico assegnato. ✓ Predisposizione di una scheda con griglie e spazi aperti per la segnalazione ai servizi. ✓ Raccordo tra F.S. e docenti di sostegno. ✓ Presentazione alunni in ingresso e in uscita anche in funzione dell'acquisto dei libri di testo (testi in adozione, versioni semplificate o altro materiale operativo. ✓ Raccordo con gli altri Istituti per gli alunni in uscita
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO ✓Valorizzazione delle competenze di tutto il personale per sostenere i vari bisogni educativi. ✓ Pieno coinvolgimento dei docenti di sostegno, nelle scelte educative, didattiche e valutative relative all'intera classe. ✓Efficace raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per i passaggi di ciclo. ✓Ricognizione dei materiali e degli spazi esistenti.

ORE SOSTEGNO per il 2026 – 27	**Fabbisogno ore sett.**
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Sc. Infanzia 8 alunni di cui 5 con gravità	**Ore 149**
Sc. Primaria 27 alunni di cui 14 con gravità	**Ore 451**
Sc. Secondaria di primo grado 22 di cui 10 con gravità	**Ore 288**

Aggiornamento proposto dal GLI nella seduta del 23/06/2026
Approvato dal Collegio dei Docenti del 26/06/2026