Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 –
www.iccastiglioni.edu.it
E-mail aric819002@istruzione.it
Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio UFJPVV - C.F. 80007060512

Scuola IST. COMP. CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
Piano Annuale per l'Inclusività: consuntivo 2023/24 – proiezione 2024/25

A. Rilevazione dei BES presenti	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25 Dati al 20/06/24
1. DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	53	**45**
➢ **CH** (minorati vista)	-	-
➢ **DH** (minorati udito)	2	3
➢ **EH** (Psicofisici)	51	43
➢ **Di cui con gravità**	24	20
2. disturbi evolutivi (si indica il disturbo prevalente)	**43**	
➢ **DSA**	7 primaria 18 secondaria	
➢ **ADHD/DOP**	7	
➢ **Disturbi del linguaggio**	2	
➢ **Disturbi non specifici**	3	
Altro	6	
3. svantaggio (si indica il disagio prevalente)	**14**	
➢ **Socio-economico**		
➢ **Linguistico-culturale**	11	
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	2	
➢ **Altro**	1	
TOTALE 1.2.3.	112	
N° PEI redatti dai GLO	53	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **con certificaz. USL o Ente accreditato – (una rinuncia)**	38	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **in presenza di certificazione sanitaria diversa**	3	
N° di PDP redatti su proposta **Consiglio di classe**	15	

Alunni stranieri		
Infanzia 12,9% - Primaria 14,6 - Secondaria 18,8% Cittadinanze prevalenti: Albania e Romania	169 alunni 15,4 %	

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI 2023/24

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività si classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali	**Sì**
AEC Assistenti alle autonomie	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**-**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, lab. protetti, ecc.)	**-**
Funzioni strumentali / coordinamento		**Paolo Serafini**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Laura Mattesini**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello psicologico	**Sonia Rosadini**
Docenti tutor/mentor		**-**

A. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**In qualche caso**
C. Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Partecipazione a GLO/GLI	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio	**Sì**
	Progetti integrati	**PEZ**
	Rapporti con CTS	**Sì**
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati	**No**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'
E PROPOSTE PER L'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' 2023/24

Punti di forza e criticità in generale	
CRITICITÀ ✓ Classi con più alunni con 104 e presenza contemporanea di più di un docente di sostegno ✓ Situazioni problematiche, alcune di difficile gestione – altre con implicazioni del contesto familiare. ✓ Buona partecipazione degli operatori al primo GLO, poi solo per pochi casi ✓ Mancata redazione di Progetto di Vita e Profilo di Funzionamento ✓ Elevato numero di casi ✓ In un paio di situazioni poca sintonia tra scuola e famiglia	PUNTI DI FORZA ✓ Sinergia con Ass. Sociali ASL ed Ente Locale e centri riabilitativi convenzionati ✓ Coordinamento tra DS e FS Disabilità Referente BES e DSA; ✓ Partecipazione puntuale ai GLO da parte di docenti e famiglie
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Sinergia sempre più stretta tra la famiglia, la scuola, i servizi e la realtà sociale del territorio • Partecipazione sempre più piena di tutte le componenti agli incontri del GLI e dei GLO • Agilità della piattaforma digitale per gli incontri del GLO nella maggior parte dei casi • Utile suddivisione dell'area tra due Funzioni Strumentali • Protocollo operativo per la gestione della Disabilità nella Valdichiana • Nuove piattaforme ministeriali	

Formazione e aggiornamento	
CRITICITÀ ✓ Molti sono stati i docenti nominati senza formazione o esperienza specifica per il sostegno.	PUNTI DI FORZA ✓ Disponibilità da parte di tutti i docenti di sostegno ad accogliere indicazioni e suggerimenti dei colleghi
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Promuovere la partecipazione agli aggiornamenti e alle attività di formazione sulla nuova modulistica PEI su base ICF. • Entrata a regime della nuova normativa (profilo di funzionamento – progetto individuale – Pei in piattaforma ministeriale) e attivazione del Protocollo operativo per la gestione del percorso di disabilità nell'ambito della convenzione per l'integrazione sociosanitaria della zona Valdichiana aretina. Relativa formazione	

Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive	
CRITICITÀ ✓ Difficoltà in alcuni casi a mantenere la coerenza tra strumenti / obiettivi dei PDP e dei PEI-PDF / valutazione ✓ Non è scontata la condivisione di obiettivi e di strategie inclusive tra tutti i docenti ✓ Poche attività specifiche per il recupero e il potenziamento linguistico degli alunni stranieri per la scarsa disponibilità di finanziamento.	PUNTI DI FORZA ✓ Possibilità di personalizzare le schede di valutazione della Scuola Primaria per alunni con piani individualizzati. ✓ € 50 ad alunno per acquisto di materiali

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

- Comprendere i **bisogni educativi** del singolo e per mettere in atto soluzioni funzionali, superando le rigidità metodologiche.
- Coordinamento tra i docenti per la condivisione delle personalizzazioni a la valutazione degli alunni coerentemente con i percorsi individualizzati.
- Curricolo verticale – Didattica laboratoriale
- Utilizzo mirato delle tecnologie – Cooperative learning

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti - All'interno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Presenza di alunni con gravi problematiche di difficile gestione.	PUNTI DI FORZA ✓ Stretto e fattivo rapporto con la Cooperativa Athena, presenza degli Assistenti alle Autonomie per i casi concordati ✓ Sportello psicologico per alunni, docenti e genitori ✓ Rispetto della continuità nelle assegnazioni

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

- Congruo numero di ore di assistenza, a fronte delle esigenze
- Maggiore celerità nel completamento degli orari per una collocazione più proficua delle ore degli Assistenti alle Autonomie.
- Supporto ai docenti, soprattutto ai non specializzati
- Riconferma dello sportello psicologico.

Rapporto con le famiglie	
CRITICITA' ✓ Alcune famiglie trovano ancora difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie. ✓ Difficoltà di alcune famiglie ad accogliere le osservazioni degli insegnanti sulle problematicità riscontrate e ad attivarsi tempestivamente e in modo adeguato.	PUNTI DI FORZA ✓ Partecipazione puntuale ai GLO ✓ Generale fiducia delle famiglie nei confronti della scuola, in un clima di disponibilità reciproca. ✓ Incontri periodici in alcune situazioni più gravi, al di fuori di quelli istituzionalmente previsti
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Maggiore condivisione dei percorsi – Progetto di Vita	

Organizzazione in rapporto ai servizi presenti all'esterno della scuola	
CRITICITÀ ✓ Scarsa offerta nel territorio di attività accessibili gratuitamente; ✓ Difficoltà per alcune famiglie a sostenere i costi e il trasporto per usufruire delle attività proposte dal territorio; ✓ Gli operatori dei servizi non sempre presenti ai GLO	PUNTI DI FORZA ✓ Disponibilità alla collaborazione da parte dei centri riabilitativi, della Ass. Sociali ASL territoriale e dell'Ente Locale ✓ Rapporto con il CTS – Beni in comodato d'uso ✓ Doposcuola privati
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi del territorio per andare incontro alle famiglie con minori possibilità in merito a costi per doposcuola e attività estive • Collaborazione con altri soggetti del territorio	

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	
CRITICITÀ ✓ Circoscritta progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell'inclusione.	PUNTI DI FORZA ✓ Progetto: Una scuola per tutti noi… noi siamo speciali - Scuola dell'Infanzia ✓ Progetto Associazione Crescere – Primaria Ghizzi ✓ Laboratorio teatrale La casina di Pinocchio – Sc. Secondaria di 1° Scuola amica Unicef – Uniti per i bambini https://iccastiglioni.edu.it/didattica/offerta-formativa/
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO • Realizzazione più estesa di percorsi formativi inclusivi.	

Valorizzazione delle risorse – Attenzione alle fasi di transizione e alla continuità tra i diversi ordini di scuola	
	PUNTI DI FORZA ✓ Rispetto della continuità didattica laddove possibile in base all'organico assegnato ✓ Raccordo tra F.S. e docenti di sostegno ✓ Presentazione alunni in ingresso e in uscita ✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio;
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO ✓ Accompagnamento degli alunni Diversamente Abili nel passaggio di ordine scolastico; ✓ Valorizzare le competenze di tutto il personale per sostenere gli alunni con disabilità. ✓ Rendere più efficace il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per i passaggi di ciclo. ✓ Ricognizione dei materiali esistenti.	

ORE SOSTEGNO al 7/06/2024	**Fabbisogno ore sett.**	**Assegnate**
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
Sc. Infanzia 9 **alunni di cui** 8 **con gravità**	**212,5**	
Sc. Primaria 31 **alunni di cui** 13 **gravità**	**467**	**456**
Per un aggravamento pervenuto ad anno scolastico inoltrato non è stato possibile aumentare la copertura.		
Sc. Secondaria di 1 grado 13 **di cui** 4 **gravità**	**153**	**153**

- **AEC: 54 ore settimanali utilizzate**

ORE SOSTEGNO per il 2024 - 25	**Fabbisogno ore sett.**
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Sc. Infanzia 7 alunni di cui 6 con gravità	**162** **Docenti 6 ½**
Sc. Primaria 22 alunni di cui 8 con gravità	**360** **Docenti 15**
Sc. Secondaria di 1 grado 16 di cui 6 con gravità	**198** **Docenti 10**

Dati al 20 giugno 2024, possibilità di incremento nei prossimi mesi

Ore AEC da definire sulla base delle richieste e del budget assegnato

Proposto dal GLI nella seduta del 20/06/2023

Approvato dal Collegio dei Docenti del 27/06/2023