ARIC819002 - A0DBB8F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005310 - 26/06/2024 - VI.2 - E

ISTITUTO COMPRENSIVO CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Annualità 2023/2024

Funzione strumentale Area 8 Fiore Annunziata

**"Non tutto quel che conta
puo' essere contato
Non tutto quel che può essere contato
conta".**

(Albert Einstein)

INDICE:

1) PREMESSA

2) IL BILANCIO SOCIALE DELLA SCUOLA

3) IDENTITA' E CONTESTO

4) RISORSE INTERNE

5) PRINCIPI ISPIRATORI

6) PTOF: TRAGUARDI, AZIONI E RISULTATI RAGGIUNTI

7) PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI (PNFD) 2022/2023

8) PIANO OPERATIVO NAZIONALE-PON- FSE-PNDS

9) RISORSE FINANZIARIE

10) CONCLUSIONI

1) PREMESSA

Non tutto quello che la scuola fa può essere misurato ma questo non significa che " non conta" ; è solo che non esiste uno strumento unico che renda ragione di ogni aspetto.
Occorre separare quel che utile misurare da quel che è comunque necessario;
Valutare anche utilizzando strumenti non quantitativi
Perché attiene a valori individuali e collettivi
Che sono quelli che tengono insieme la società:
Questo è l' oggetto proprio della rendicontazione sociale
Che si basa sulle attese della comunità
E non su unità di misura!

Il bilancio sociale è un processo volontario attraverso il quale una scuola definisce e condivide con gli stakeholder le scelte, i risultati e le risorse in rapporto alla missione, alla visione ai valori etici posti a fondamento della propria attività.

Il Bilancio sociale presuppone il concetto di responsabilità ed il dovere di coinvolgimento a tutto campo degli stakeholder, dall'analisi dei bisogni e delle aspettative alla costruzione del contesto intorno alle scelte, fino al monitoraggio ed alla comunicazione dell'effettiva creazione di valore pubblico.

(Angelo Paletta, "Il Sistema Nazionale di Valutazione: un'occasione per far conoscere la scuola italiana" Milano 2013)

2) BILANCIO SOCIALE DELLA SCUOLA

La rendicontazione Sociale o Bilancio Sociale è quel documento che consente alla scuola di rendicontare sugli impegni assunti, sull'uso delle risorse, sui risultati conseguiti, sugli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale ecc…), finalizzato al miglioramento delle sue performance.

La Rendicontazione Sociale, pertanto recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza del dovere di rendere conto ai portatori di interessi circa l' uso che viene fatto dell'autonomia scolastica.

In tal senso il bilancio sociale diventa un SISTEMA DI GOVERNANCE Territoriale, rappresenta un atto di responsabilità che coinvolge tutto il personale della scuola e si rivolge a diversi interlocutori attraverso un dialogo costruttivo, reciproco, scambievole e durevole.

La pubblicazione del bilancio sociale consente al nostro Istituto di aprirsi alla società, di dare maggiori informazioni sul proprio operato , di sciogliere dubbi, di porre all' attenzione degli utenti la propria esperienza nei diversi settori e dimostrare , in termini di ritorno educativo, ciò che la scuola è stata capace di realizzare e di assicurare , utilizzando a meglio tutte le risorse a disposizione.

Il concetto di scuola, pertanto supera gli interessi di parte e diventa bene comune le cui risorse non sono prettamente finanziarie, pur sempre necessarie e strategiche, ma legate al miglior utilizzo e alla qualità delle risorse umane , alla qualità dei sistemi organizzativi ed alla qualità dei rapporti con gli interlocutori sociali per raggiungere obiettivi condivisi e validi per le nuove generazioni.

OBIETTIVI DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE

-Rafforzare l'immagine dell'istituto attraverso la comunicazione all'utenza e alla collettività.,

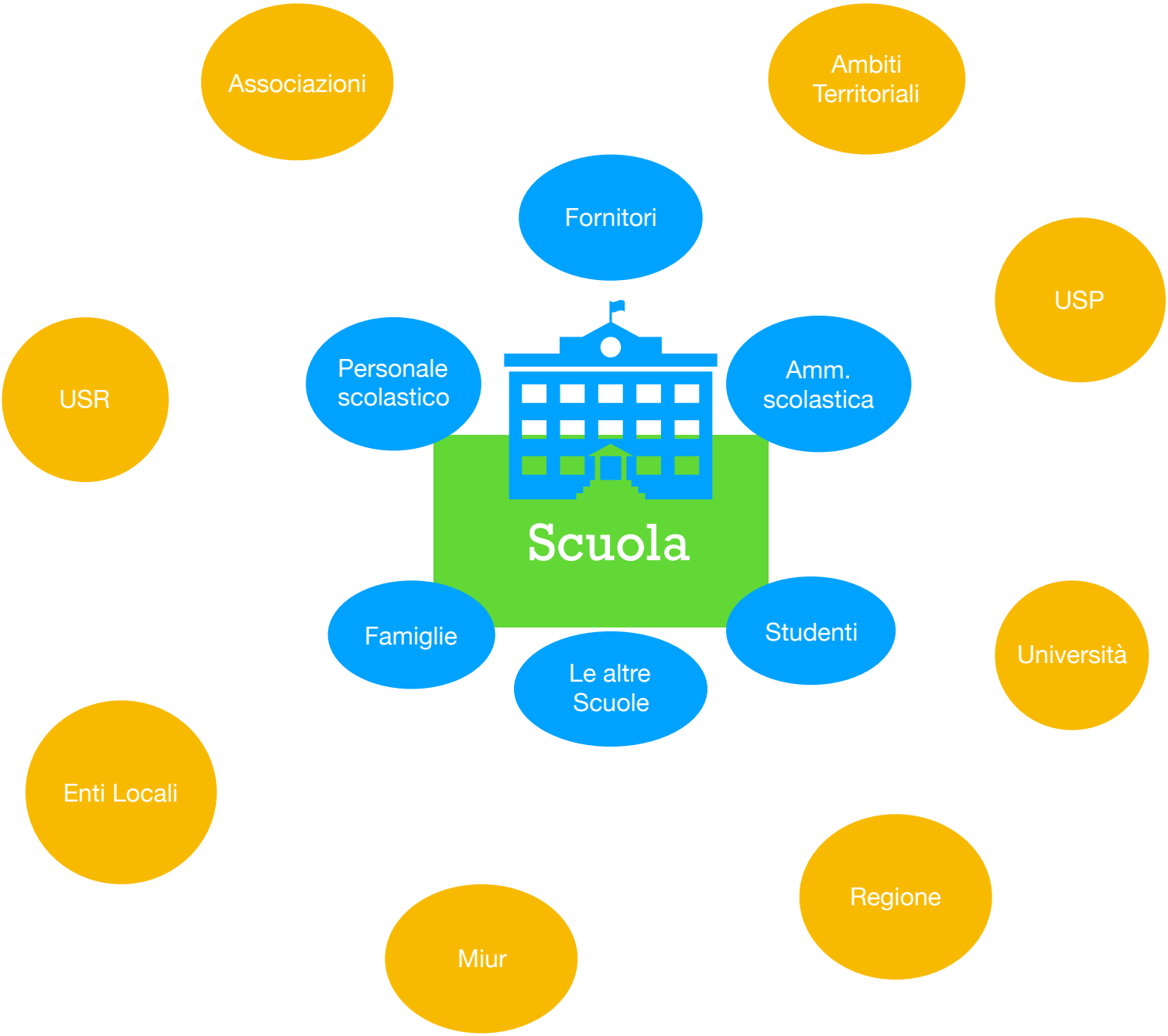
-Rendicontare su tutte le iniziative e percorsi intrapresi, attività svolte e risorse utilizzando secondo principi di trasparenza e di buona amministrazione;

-Coinvolgere in modo attivo e propositivo tutti "i portatori di interesse".,

-Prevedere azioni di miglioramento e di cambiamento strategico in un'ottica di condivisione e di partecipazione.

GLI STAKEHOLDER (portatori di interessi)

La scuola è un organizzazione che vive di rapporti, nodo di una rete di relazioni, con una serie di attori sociali con cui condivide impostazioni e valori.



Legenda:

Stakeholder primari Stakeholder secondari

CATEGORIE DI STAKEHOLDER

STAKEHOLDER "PRIMARI", tutti coloro che interagiscono direttamente con le scuole e che sono essenziali alla sua stessa esistenza.
Sono rappresentati da due gruppi di soggetti:

-STUDENTI E I LORO GENITORI, ovvero gli utenti diretti e indiretti dell'azione della scuola.

-DIRIGENTE, DOCENTI E PERSONALE ATA, ovvero tutti coloro che sono al tempo stesso promotori della scuola.

STAKEHOLDER "SECONDARI", tutti coloro che in maniera più o meno intensa influenzano le attività della scuola.

Le relazioni variano di grado, di intensità e di frequenza a seconda degli attori coinvolti.

COME CREARE UN RAPPORTO DURATURO CON GLI STAKEHOLDER ?

-IDENTIFICAZIONE DEGLI STAKEHOLDER STRATEGICI, sia come categorie generali (famiglie, imprese, enti locali ecc.) sia come specifiche entità con le quali avviare un rapporto di reciprocità.

-DIALOGO CON GLI STAKEHOLDER mediante la costruzione di un dialogo biunivoco e permanente, intercettando operativamente le attese e le istanze dei diversi segmenti di interlocutori;

-DETERMINAZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEL SISTEMA DI INDICATORI : Costruzione del sistema di misurazione degli obiettivi (***Key Performance Indicators);***

-AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO: *possono riguardare sia il cambiamento / ridimensionamento degli obiettivi e dei progetti iniziali sia la riorganizzazione delle risorse;*

-FEEDBACK DEGLI STAKEHOLDER: *la pubblicazione e divulgazione del Bilancio sociale è un momento importante sia per rafforzare i rapporti con gli stakeholder sia per costruire la legittimazione sociale della scuola.*

LA SCUOLA CON IL BILANCIO SOCIALE IMPARA AD APRIRSI ALLA SOCIETA', RACCOGLIENDO TUTTE LE OSSERVAZIONI DEGLI STAKEHOLDER.

APPROCCIO STRATEGICO
DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

- SVILUPPARE MAGGIORMENTE LA CAPACITA' DI ASCOLTO ATTIVO VERSO GLI STAKEHOLDER

- RAFFORZARE LE AZIONI DI COMUNICAZIONI INTERNE ED ESTERNE

- SODDISFAZIONE DEGLI UTENTI (*CUSTOMER SATISFACTION*)

IL BILANCIO SOCIALE COME STRUMENTO DI GOVERNANCE SU BASE TERRITORIALE

Nel modello di governance distributiva la scuola è obbligata a influenzare ambiti decisionali determinati fuori dal suo controllo diretto:

- politiche di pianificazione dell'offerta e della rete formativa territoriale (indirizzi di studio, localizzazione geografica e dimensionamento)

- politiche locali per il diritto allo studio (libri di testo, sussidi e agevolazioni di accesso al servizio scolastico)

- accordi territoriali per le azioni d' integrazione e di promozione del successo formativo (mediazione culturale, orientamento, prevenzione della dispersione scolastica, sostegno alla disabilità)

- adeguamento delle infrastrutture (spazi , attrezzature, ecc.)

- coordinamento e funzionalità dei servizi di supporto alla scuola (trasporti, mensa, pre e post scuola, ecc.)

- assegnazione di risorse umane e finanziarie.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

-D.Lgs n.150/2009 attuativo delle legge 4 marzo 2009 n.15, in materia di "Ottimizzazione della produttività del lavoro pubblico e di efficenza e trasparenza delle pubbliche amministrazioni"

-DPR n. 80 / 2013 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione.

-Legge 13 luglio 2015 , n. 107 " Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

-Direttiva del Ministro della funzione Pubblica sulla rendicontazione sociale nelle P.A. (Direttiva Baccini del 17/ 02/ 06 pubblicata nella Gazzetta Ufficiale n. 53 del 16/ 03/ 2006)

-Nota Miur n. 10701 del 22 / 05 /2019

3) IDENTITA' E CONTESTO

Il presente Bilancio Sociale ha come base di partenza i documenti fondamentali dell'istituzione scolastica:
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento e tutti gli altri materiali ad essi connessi e reperibili sul sito ufficiale del nostro istituto: www.iccastiglioni.edu.it

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l' analisi del contesto in cui opera l' istituto, l' inventario delle risorse materiali , finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale , gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti , la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

L'istituto comprensivo Città di Castiglion Fiorentino è così costituito:

SCUOLE DELL'INFANZIA	SEZIONI:	TOTALI ALUNNI:
A.Brogi	6	137
G.B. Schiatti	2	50
La Coccinella	1	26
Arcobaleno	2	42
TOTALE		**250**

SCUOLE PRIMARIE	CLASSI:	TOTALE ALUNNI:
G.Ghizzi	15	283
G.Grifoni	5	67
M.Mencarelli	6	101
Valdarnini	5	75
TOTALE		**525**

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	CLASSI:	TOTALI ALUNNI:
Dante Alighieri	15	319

Totale generale alunni 1094 aggiornato a maggio 2024

RISORSE UMANE-ORGANICO DELL'ISTITUTO:



SCUOLA INFANZIA:

POSTO COMUNE	POSTO SOSTEGNO	POSTO I.R.C
N.24	9	2

SCUOLA PRIMARIA:

POSTO COMUNE:	POSTO SOSTEGNO:	POSTO I.R.C
N. 42	20	N. 3

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

POSTI DOCENTI:	POSTI SOSTEGNO:
	9
Lettere: n. ***8***	
Matematica / scienze : n. 5	
Inglese: n. ***3***	
Francese: n. ***2***	
Ed. Fisica: n. ***3***	
Tecnologia: n. ***2***	
Arte e immagine: n. ***2***	
Musica: n. **2**	
Religione: n. ***1***	

Posti per il potenziamento:

POSTO COMUNE:	POSTO SOSTEGNO:
N. 5	N. 1 alla primaria, N. 1 infanzia

Posto personale amministrativo ausiliare:

ASSISTENTE AMMINISTRATIVO:	COLLABORATORE SCOLASTICO	ASSISTENTE TECNICO 1
N. 6	N. 24	N. 1

4) RISORSE INTERNE

ORGANIGRAMMA A.S. 2023/24:

DIRIGENTE SCOLASTICO : *DOTT.ssa MARIA CORBELLI*

PRIMO COLLABORATORE : *PROF.ssa FALSINI MICHELA*

SECONDO COLLABORATORE : *Maestra VESTRINI LAURA*

DSGA : FACENTE FUNZIONI: *GIOVANNA SENSI*

FUNZIONI STRUMENTALI:

-AREA 1 . GESTIONE DEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA :
Maestra CROTT STEFANIA

-AREA 2. COORDINAMENTO DELL' UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE :
Maestra CATENI ANTONELLA

-AREA 3 . INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA :
Maestro SERAFINI PAOLO

-AREA 4. SCUOLA- FAMIGLIA - TERRITORIO :
Maestra VESTRINI FRANCESCA

-AREA 5 . ORIENTAMENTO :
Prof.ssa *BRIGANTI ORNELLA*

-AREA 6. AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO E PIANO MIGLIORAMENTO :
Maestra PAZZAGLIA ELISABETTA

-AREA 7. CURRICOLO E CONTINUITA':
Maestra BIAGIANTI BARBARA

-AREA 8. RENDICONTAZIONE SOCIALE :
Maestra FIORE ANNUNZIATA

REFERENTI DI PLESSO:

VIAGGI DI ISTRUZIONE	*FALSINI*
SALUTE	*PIVA*
EDUCAZIONE FISICA E SPORT	PAZZAGLIA, GUARDUCCI, PIATTELLINI, PACI
COORDINAMENTO DELLA LINGUA INGLESE	*FARALLI, LANZI*
PROGETTO TRINITY	*ORABONA*
REGISTRO ELETTRONICO	*GHEZZI, VESTRINI*
SCUOLA ZAINO	*CATENI M.*
EDUCAZIONE STRADALE	*MARCHESINI*
ACQUISTI	*NOCENTINI*
LABORATORIO SAPERE SCIENTIFICO	*CROTT*
LEGALITA'/UNICEF	*FIORE*
BES e DSA	*MATTESINI*
ELABORAZIONE ORARIO	*BELMONTE, GHEZZI, FARALLI*
ATELIER CREATIVO	*CUSERI*
NUOVE TECNOLOGIE	*GHEZZI, FARALLI, MILIGHETTI*
VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA	*VESTRINI L.*
BULLISMO/CYBERBULLISMO	*MENCI*

RESPONSABILI DI PLESSO:

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Fiore Annunziata -Brogi	Vestrini Laura - *Ghizzi*	Falsini Michela -*Alighieri*
Aristarchi Nicoletta -*Arcobaleno*	Serafini Paolo -*Grifoni*	
Pagani Noemi -*Schiatti*	Rosi David -*Valdarnini*	
Paolucci Clara -*Coccinella*	Mattesini Laura -*Mencarelli*	

5) PRINCIPI ISPIRATORI

LA SCUOLA:



-Promuove la crescita individuale degli alunni e lo sviluppo della comunità civile del territorio in cui opera.,

-Incoraggia e sostiene la partecipazione delle famiglie al processo educativo dei propri figli e alla vita della scuola in generale.,

-Organizza manifestazioni ed attività culturali sul territorio.,

-Garantisce ad ogni alunno il massimo successo formativo possibile e la progressiva maturazione di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno necessarie alla formazione del cittadino di domani.

Tali finalità sono state perseguite attraverso il continuo riferimento ai principi di:

UGUAGLIANZA E DIVERSITA': La promozione, la realizzazione dello sviluppo, del potenziamento, dell'arricchimento del percorso formativo mirate ad offrire e garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale.

IMPARZIALITA': La scuola ha garantito l'imparzialità:

- Nel godimento dei diritti e nell'assolvimento dei doveri connessi alla posizione di ciascun utente del servizio scolastico.,
- Nella scelta delle istituzioni, enti, associazioni, con i quali ha inteso collaborare per la conduzione di percorsi previsti dalla programmazione didattica e più in generale per la conduzione delle iniziative previste dal ptof.

QUALITA' DEL SERVIZIO SCOLASTICO:

- Condivisione delle scelte e il lavoro collegiale.,
- Attenzione al tema della continuità e a quello dell'inclusione.,
- Raccordo interdisciplinare come strumento di garanzia dell'unitarietà dell'insegnamento.,
- Flessibilità organizzativa.,
- Rapporto tra scuola e famiglia in un clima relazionale e collaborativo.,

CONTINUITA' EDUCATIVA:

Continuità intesa in senso orizzontale come collegamento fra le varie esperienze che ciascun alunno vive tra vita scolastica, quella familiare, l'extrascuola, il territorio.
Il nostro progetto di continuità si realizza attraverso un percorso che lega tutti i tre ordini di scuola attraverso:

1) Attività comuni concordate con le scuole del grado successivo
2) Incontri con insegnanti dei tre ordini di scuola finalizzato allo scambio informazioni alunni

6) PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI, AZIONI INTRAPRESE E RISULTATI

L'ambito nel quale è inserito l'ISTITUTO comprensivo CITTA' di CASTIGLION FIORENTINO è caratterizzato da un forte flusso migratorio, sia nazionale che estero: la diversa provenienza di molte famiglie di nuovo insediamento fa registrare una notevole varietà di condizioni e di esigenze.
Si rende pertanto, doverosamente necessaria da parte dell'Istituzione scolastica la programmazione di un'ampia e diversificata articolazione dell' offerta formativa sul piano curricolare ed extracurriculare.
L'impostazione del ptof, pertanto tiene ben presente di tale realtà e, pur senza abbandonare le pregresse esperienze positive, tende ad implementare l'offerta formativa per rispondere adeguatamente alle esigenze e alle aspettative dell'utenza sempre in evoluzione.

Dal punto di vista dei rapporti con l' utenza, la scuola intende:

-PRESTARE ATTENZIONE ALLE ATTESE DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE;

-RISPETTARE LA DIGNITA' DEGLI STUDENTI;

-ISTITUIRE CON GLI ALUNNI RAPPORTI FONDATI SULLA MOTIVAZIONE E SUL RINFORZO POSITIVO.

La finalità del ptof è espressa in continuità con la MISSION da sempre perseguita dall'ISTITUTO: il successo formativo di tutti e di ciascuno.

1) PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO DI OGNI ALUNNO

2)PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

3)FAVORIRE L' INCLUSIONE DELLE DIFFERENZE

4)SVILUPPARE COMPETENZE COMUNICATIVE NELLE DIVERSE FORME

In riferimento alla priorità strategiche, alla continuità e alla ricaduta monitorata nel corso degli anni, il nostro istituto individua le seguenti macroaree di progetti e le proposte di arricchimento dell'offerta formativa per a.s. 2023-2024:

CITTADINANZA E INCLUSIONE
Progetti:
-continuità -orientamento contro la dispersione scolastica -scuola amica Unicef -assistenti autonomia di base -educazione alla legalità -la strada per Utopia -educazione civica -laboratorio teatrale la casina di pinocchio -i care dipende da me -una scuola per tutti noi…noi siamo speciali -connessi e informati bullismo e cyber bullismo -progetto ri-creazione -progetti unicoop -festival della rinascita -progetto associazione crescere: la comunicazione aba

LINGUAGGI
Progetti:

LINGUAGGI

-madrelingua inglese e francese
-certificazione Trinity esami mese
-progetti inglese
-progetti di potenziamento e recupero linguistico
-progetti musica
-progetti teatro
-progetti lettura
-progetti educazione motoria
-progetto biblioteca antica e moderna di Castiglion fiorentino
-a scuola di scacchi
-hamlet, teatro in lingua inglese

AMBIENTE E TERRITORIO

Progetti:

-educazione ambientale e culturale del territorio
-orto belvedere
-bimboil
-energicamete
-Lss
-percorsi di didattica museale
-progetti riciclo
-progetto Accadueò Nuove Acque
-progetti Fraternita dei Laici
-progetto scuola Ferrovia
-vab
-il sentiero dei papaveri
-progetto Gea

SICUREZZA E SALUTE

Progetti:

SICUREZZA E SALUTE
-sport amico -educazione stradale -orto belvedere -scuola attiva kids -bocciando si impara -campionati studenteschi -progetto asso -emozioni ed affettività -attività e sessualità -arezzo cuore blu

ORIENTAMENTO E CONTINUITA’
Progetti:
-progetto orientamento -progetto industriamoci -studente per un giorno -campo base -incontro informativo dei dirigenti della valdichiana

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Nel corso di quest’anno l’istituto propone l’organizzazione delle seguenti attività formative, il cui svolgimento sarà in modalità digitale.

-Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

-Modello scuola senza zaino

-Laboratorio del sapere scientifico

-Sicurezza negli ambienti di lavoro

-Piano zonale di formazione congiunta da 0 a 6 anni

-Formazione “leggimi ancora”

-Formazione Scuola polo ambito 01 Arezzo

-Formazione PEZ

-Formazione sulla didattica speciale D.Lgs n.188 del 21/06/21

-Formazione IRC

-Formazione Oxfam

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto nell'esercizio della propria autonomia organizzativa (D.P.R.n.275/99) Aderisce ad una serie di accordi di rete con altri istituti scolastici, per un più efficace svolgimento dei propri compiti istituzionali.
Tali accordi coprono i vari ambiti nei quali si articola il servizio scolastico:

-Rete ambito n.1 Valdichiana-Arezzo

-Rete sicurezza

-Rete dialogues-Miur

-Rete laboratorio sapere scientifico

-Rete scuola senza zaino

-Rete dei tre colli

-Rete robotica.

RAPPORTI CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

-Ente certificatore internazionale Trinity
-Comitato Unicef "scuola amica"
-Tony Blair foundation
-Rioni castiglionesi
-Circoli aggregazione sociale del territorio
-Collaborazioni con associazioni di volontariato
-Collaborazione con ente provinciale per progetti di ed.ambientale e alla legalità

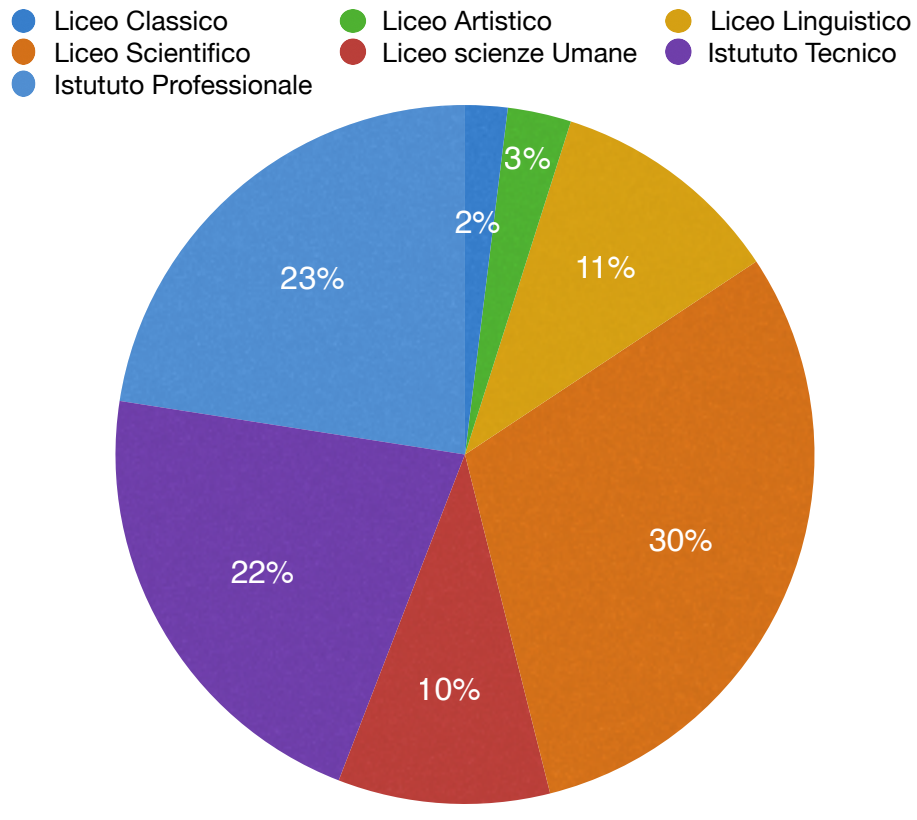
-Cooperazione con forze dell'ordine presenti sul territorio
-Parternariato con Texas A&M university
-Cooperazioni con associazioni sportive
-Cooperazione con gli enti preposti a favorire l'integrazione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri
-Cooperazione con strutture del servizio sanitario nazionale (ASL, CTS, ecc)
-Collaborazione con Avis
-Collaborazione Coop centro Italia

CONSIGLI ORIENTATIVI A.S. 2023-2024

Il consiglio orientativo è un atto dovuto da parte del Consiglio di classe ed è nato per esprimere, per ciascun alunno, un'indicazione ragionata rispetto al percorso da intraprendere a conclusione del primo ciclo d'Istruzione.
Tale consiglio deve essere il più adatto ed opportuno a ciascun alunno tenendo conto dei seguenti criteri:

-Acquisizione metodo di studio
-Impegno finalizzato al raggiungimento degli obiettivi
-Attitudini e motivazioni individuali
-Competenze raggiunte nei vari ambiti disciplinari

Totale alunni uscenti secondaria di primo grado 100



REGOLAMENTO SUL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE IN MATERIA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE ***DPR n.80/013***

-Ai fini del miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti degli studenti, tutte le scuole sono tenute ad introdurre e gestire processi formali di autovalutazione, valutazione esterna, pianificazione e implementazione di azioni di miglioramento e rendicontazione dei risultati.

-Ai fini dell'art.2 (miglioramento) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione nelle seguenti fasi:

a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche
b) Valutazione esterna
c) Azioni di miglioramento
d) Rendicontazione sociale delle istituzione scolastiche

Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI)

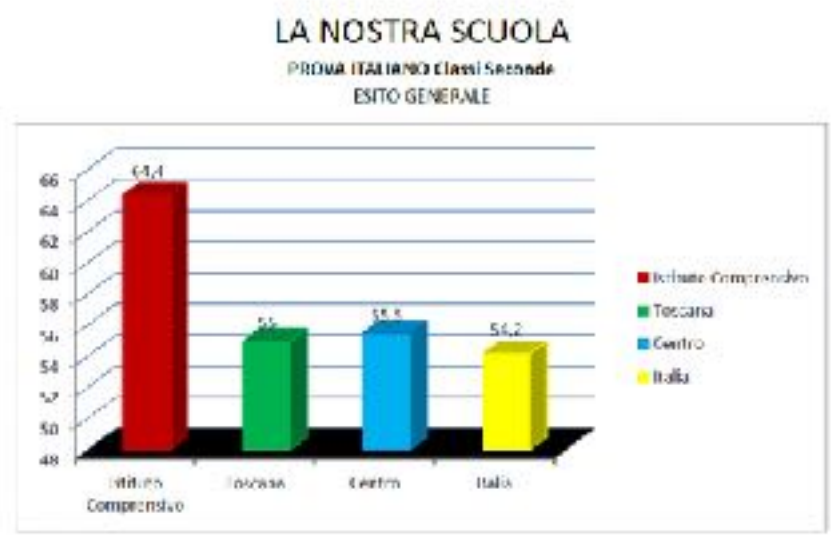
Tutte le scuole del territorio nazionale sono chiamate ad effettuare tali prove (art. 51 comma 2 del Decreto -Legge 9 febbraio 2012 , legge n.35).
Sono rivolte a tutti gli studenti che frequentano le seguenti classi : 2° e 5° primaria, 1° e 3° secondaria.
Servono per monitorare il Sistema nazionale d'Istruzione e confrontarlo con le altre realtà comunitarie ed europee.
In particolare servono:

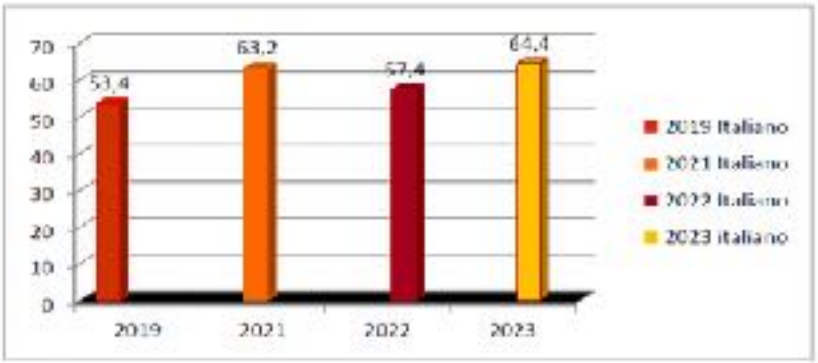
1) A ciascuno studente perché è un diritto conoscere il livello di competenze raggiunto;

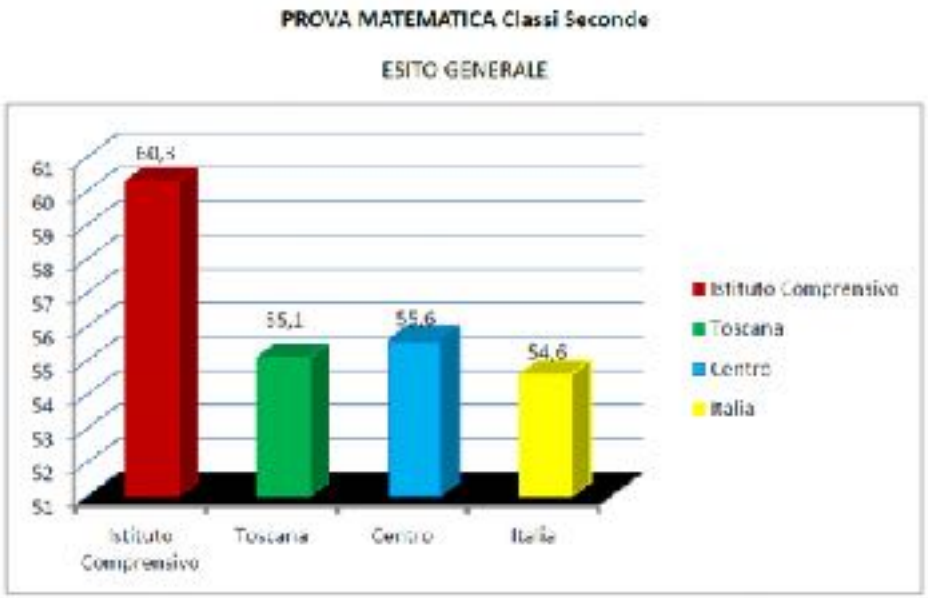
2) Alle singole istituzioni scolastiche per le analisi della situazione al fine di mettere a punto eventuali strategie di miglioramento;
3) Al Ministero dell'Istruzione per operare investimenti e scelte politiche

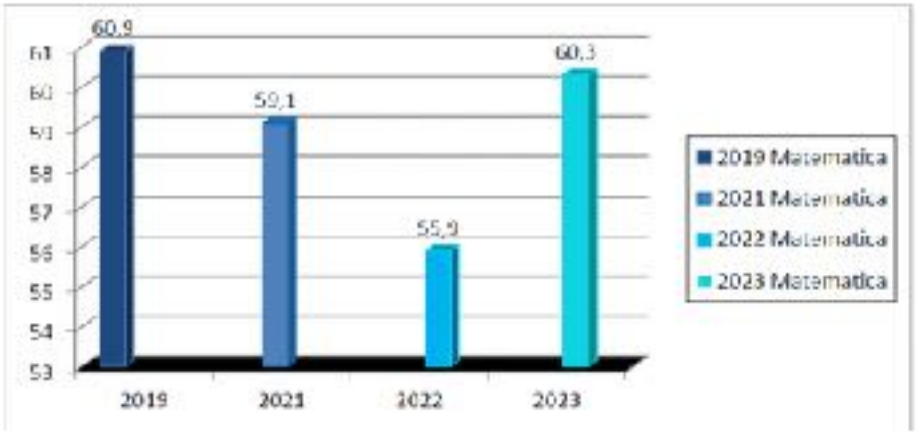
ANALISI DATI INVALSI 2022 /2023

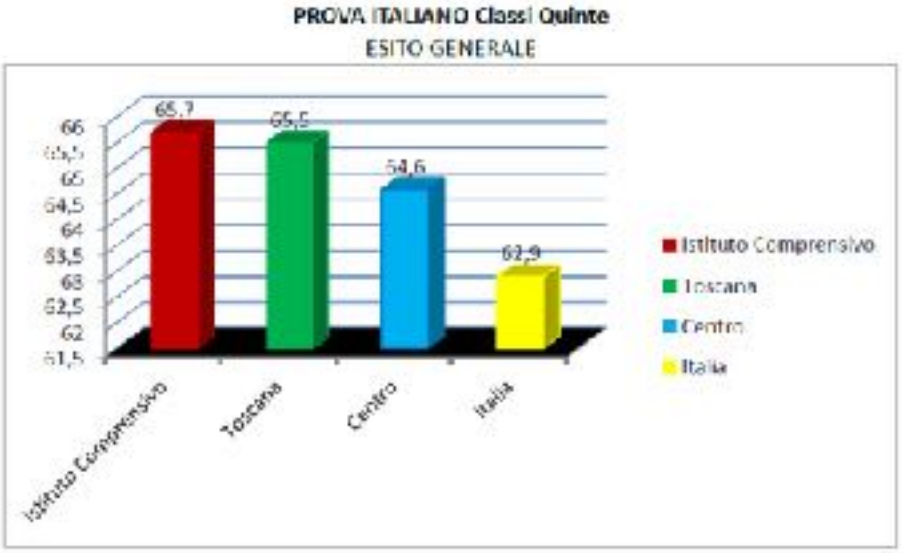
Da un'analisi approfondita dei dati restituiti dalla piattaforma invalsi possiamo dedurre che:

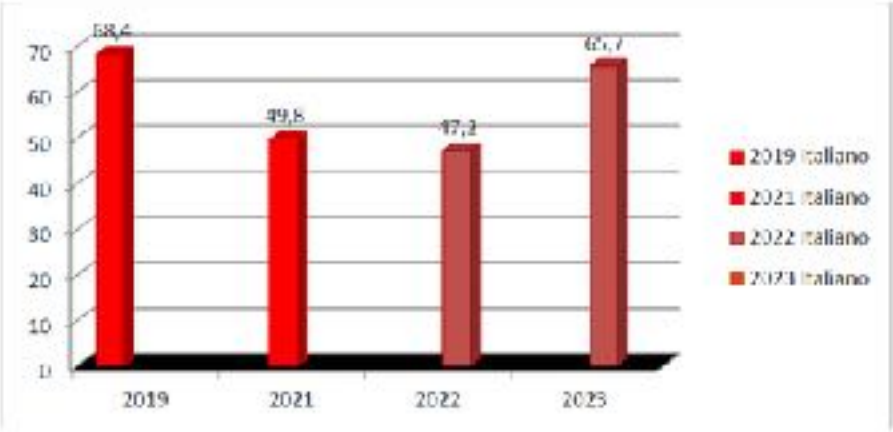


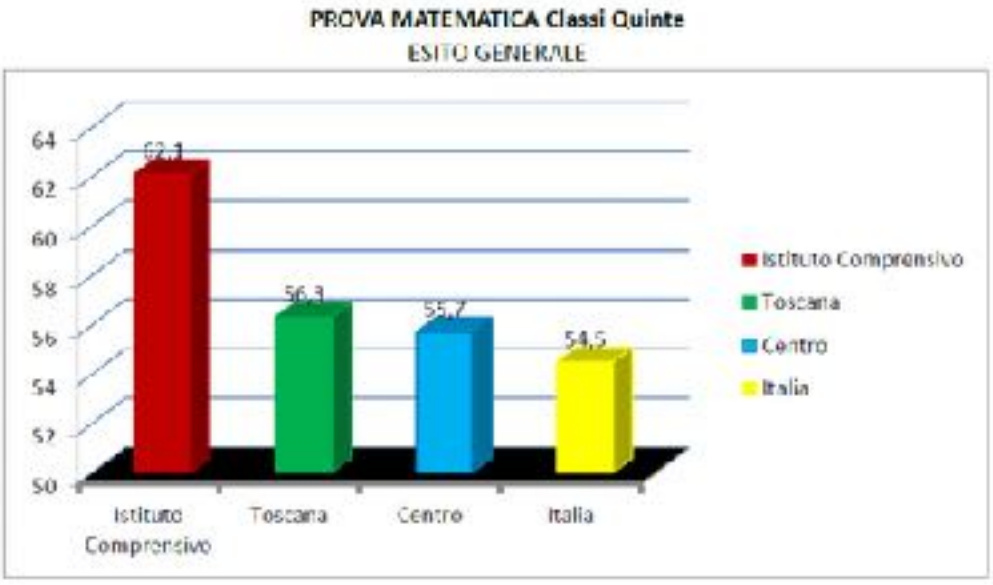


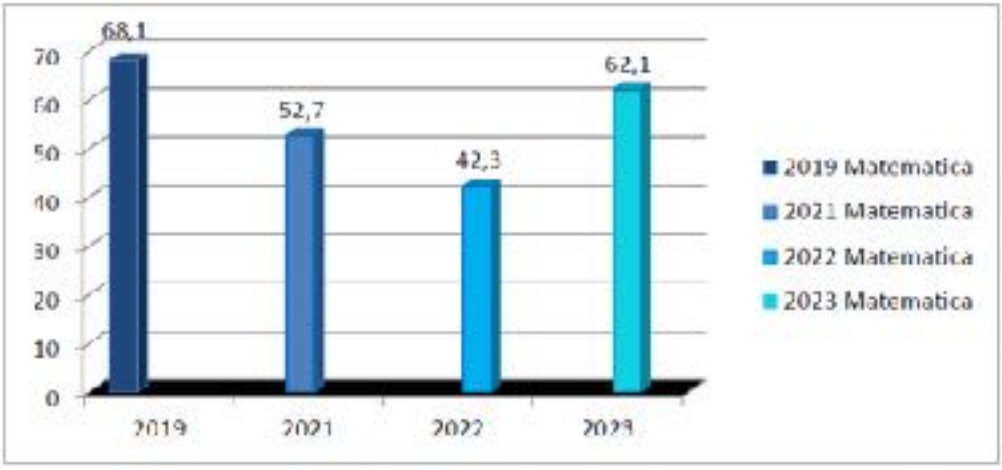

PROVA MATEMATICA Classi Seconde
ESITO GENERALE
60,3
55,1
55,6
54,6
61
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia

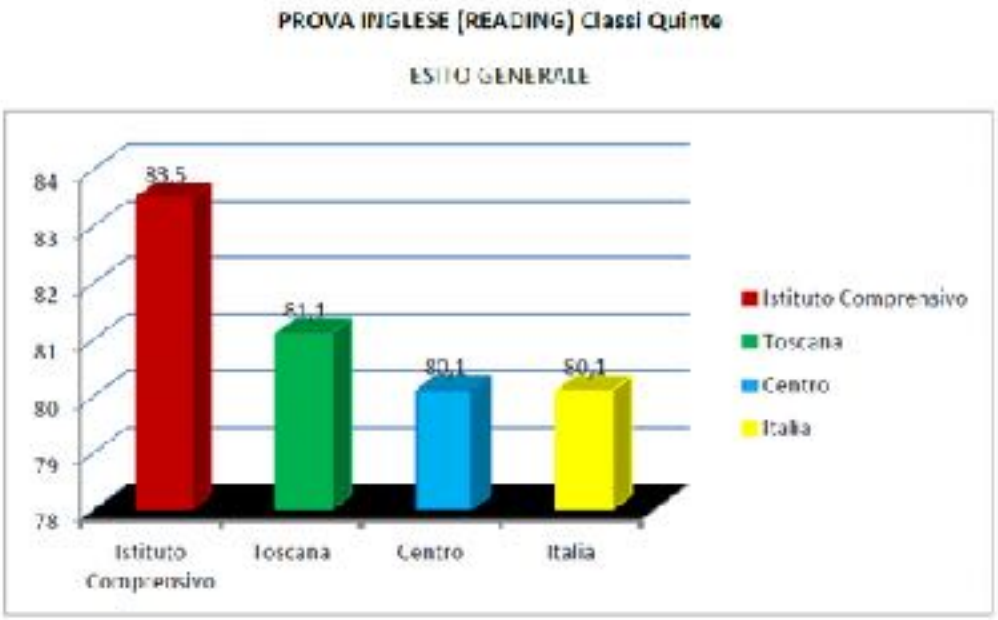

60,9
59,1
55,9
60,3
61
60
59
58
57
56
55
54
53
2019
2021
2022
2023
2019 Matematica
2021 Matematica
2022 Matematica
2023 Matematica

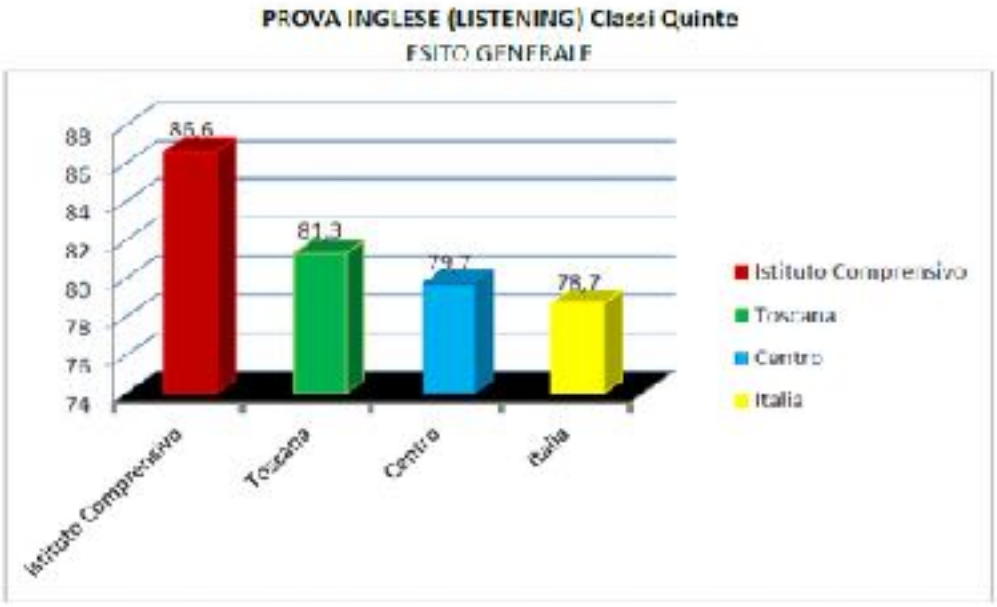

PROVA ITALIANO Classi Quinte
ESITO GENERALE
65,7
65,5
64,6
62,9
66
65
64,5
64
63,5
63
62,5
62
61,5
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia

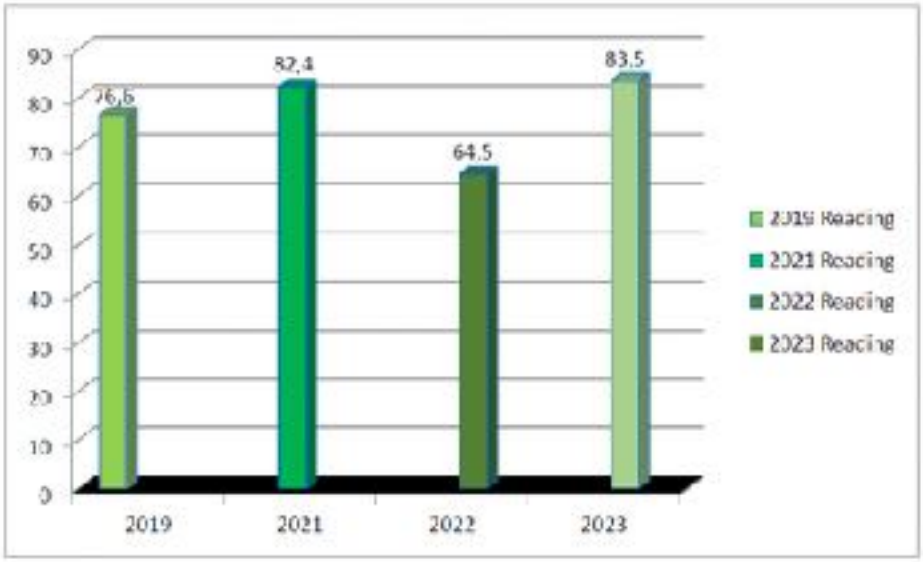

68,6
49,8
47,2
67,7
70
60
50
40
30
20
10
0
2019
2021
2022
2023
2019 Italiano
2021 Italiano
2022 Italiano
2023 Italiano

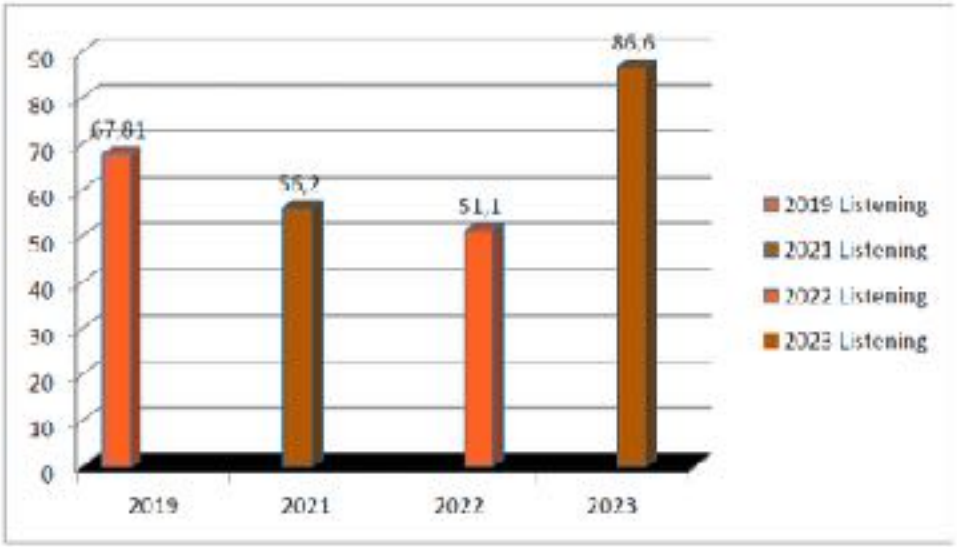

PROVA MATEMATICA Classi Quinte
ESITO GENERALE
64
62
60
58
56
54
52
50
62,1
56,3
55,7
54,5
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia


70
60
50
40
30
20
10
0
68,1
52,7
42,3
62,1
2019
2021
2022
2023
2019 Matematica
2021 Matematica
2022 Matematica
2023 Matematica

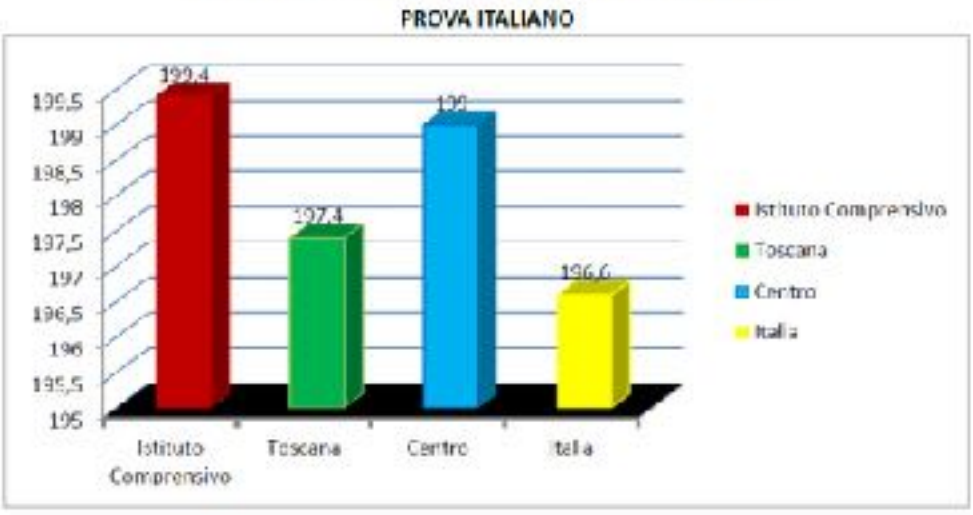

PROVA INGLESE (READING) Classi Quinte
ESITO GENERALE
84
83
82
81
80
79
78
83,5
81,1
80,1
80,1
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia

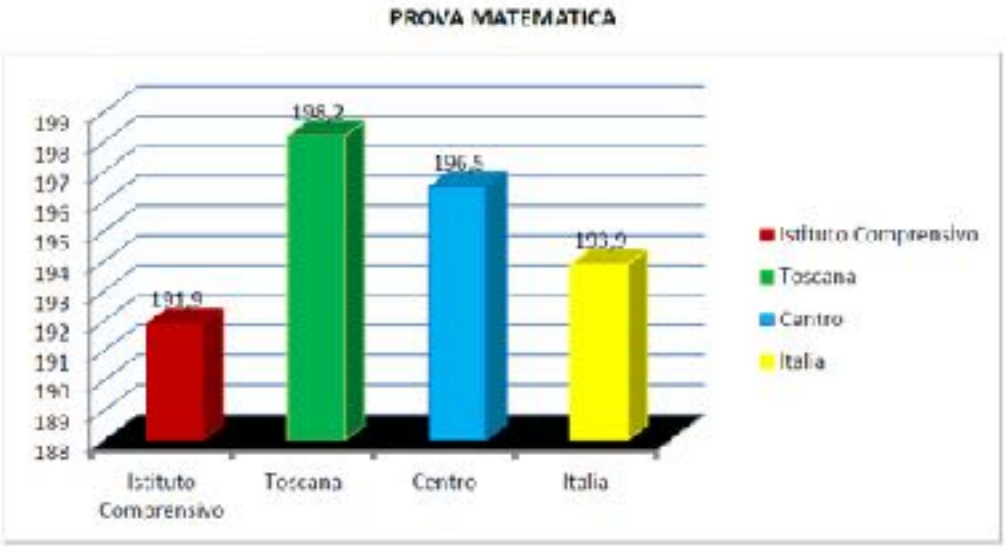

PROVA INGLESE (LISTENING) Classi Quinte
ESITO GENERALE
86
85
84
82
80
78
76
74
85,6
81,3
79,7
78,7
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia
Istituto Comprensivo
Toscana
Centro
Italia


90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
76,6
82,4
64,5
83,5
2019
2021
2022
2023
2019 Reading
2021 Reading
2022 Reading
2023 Reading

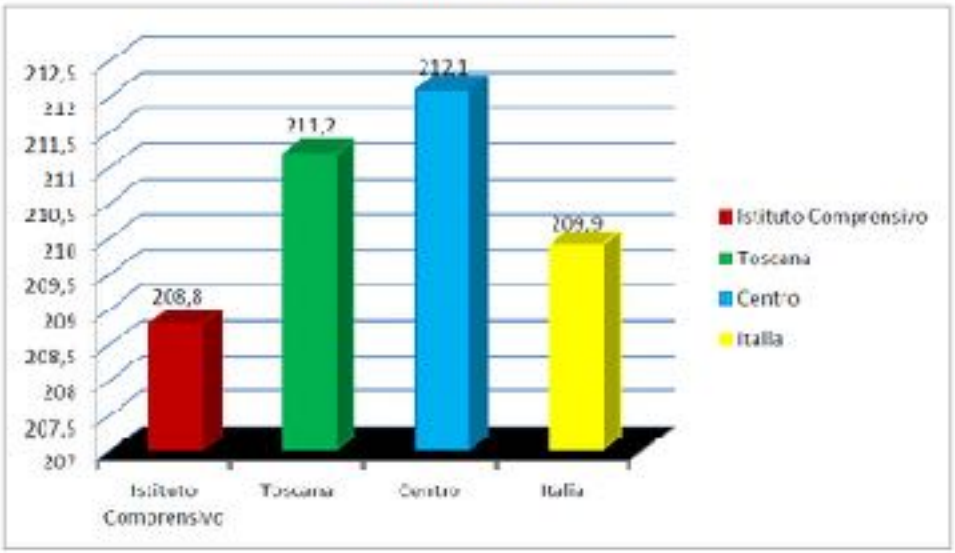

90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
67,81
56,7
51,1
86,6
2019
2021
2022
2023
2019 Listening
2021 Listening
2022 Listening
2023 Listening

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

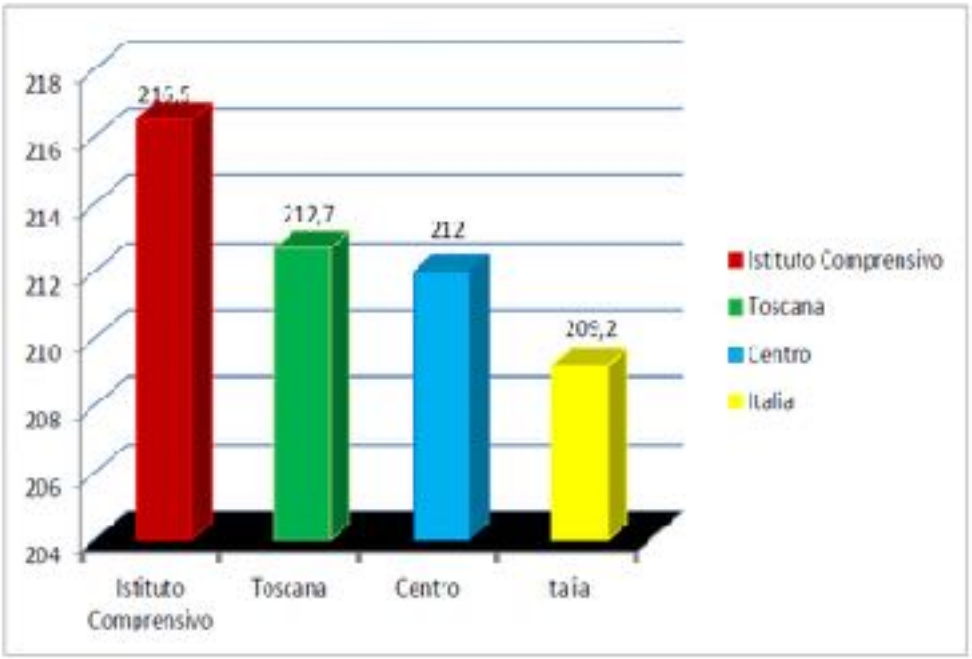




PROVA INGLESE READING

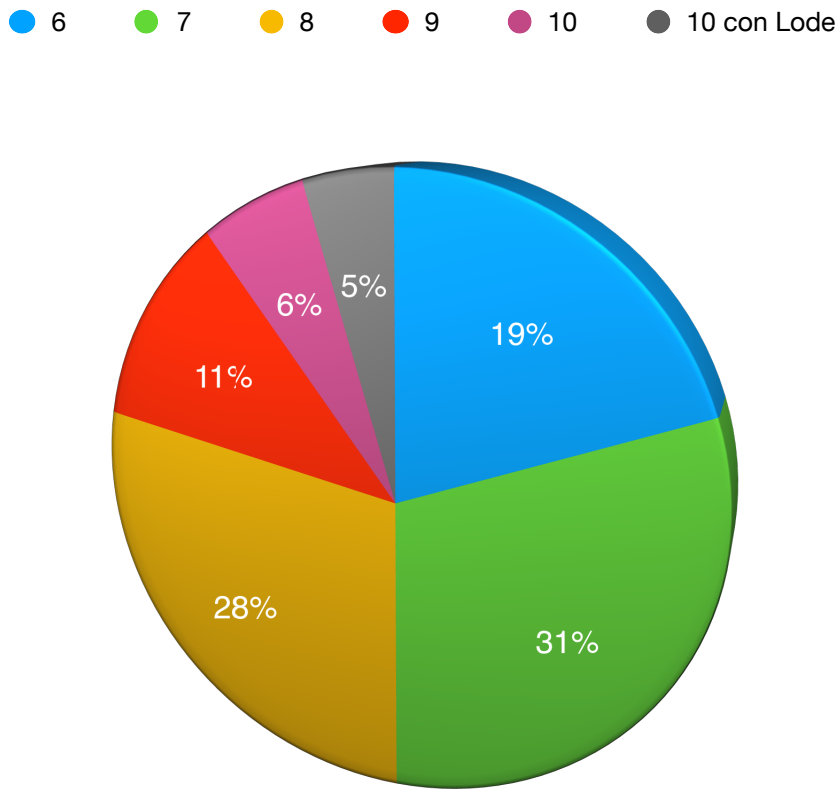


PROVA INGLESE LISTENING

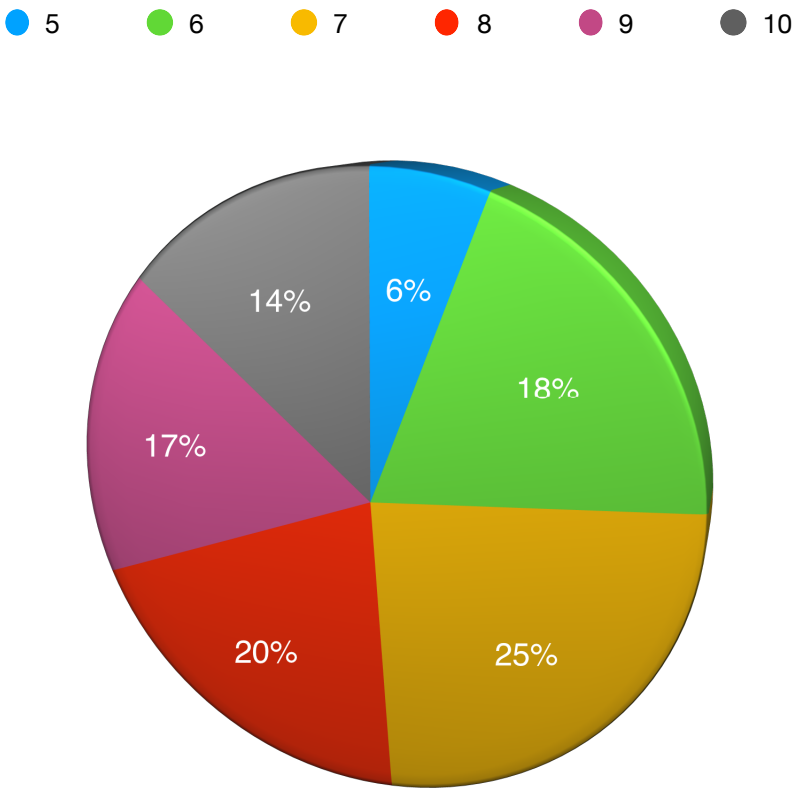


ESAMI DI STATO I° CICLO

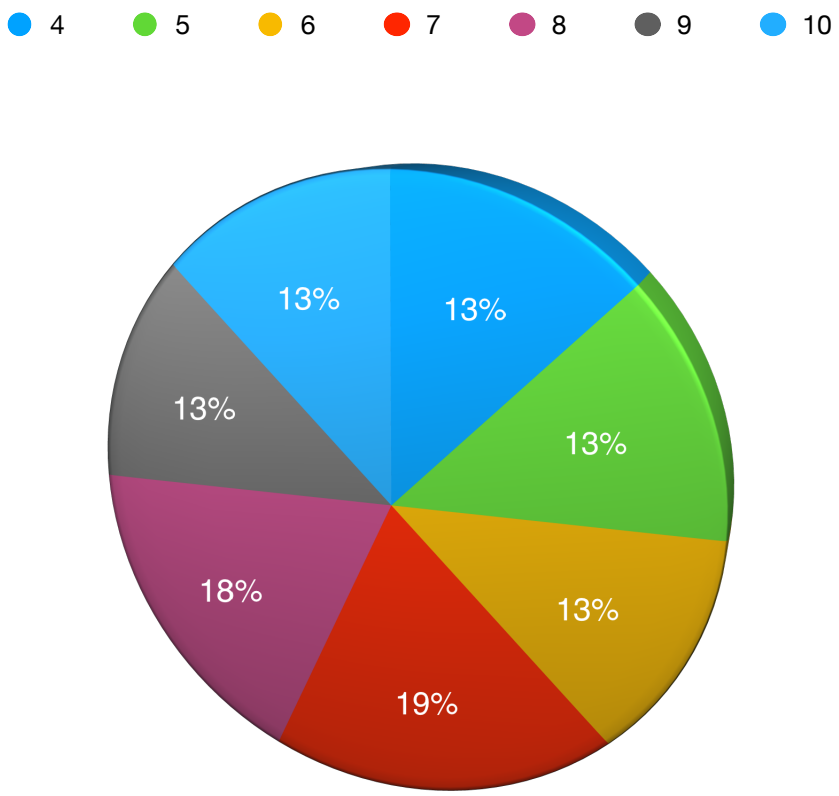
Valutazione finale 22/23



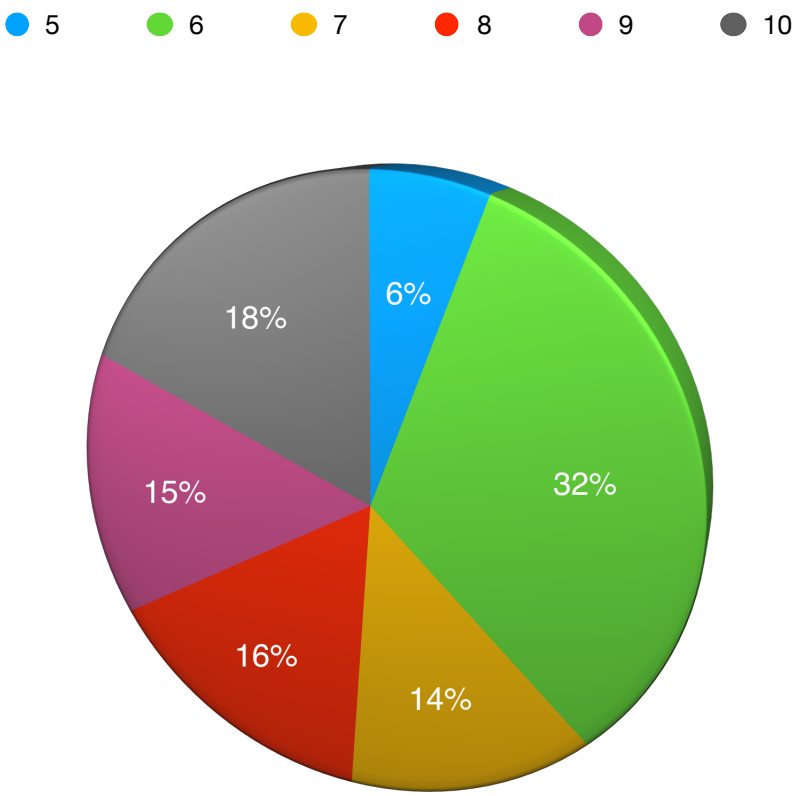
PROVA ITALIANO



PROVA MATEMATICA



PROVA INGLESE



7) PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI (PNFD) 2023/2024

Il M.I.M. Direzione Generale per il personale scolastico emana nota prot. aggiornato n.45528 del 22/12/2022 prot. n.26635 del 06/04/2023 e prot. n.28125 del 20/04/2023 con cui procede all'assegnazione delle risorse finanziarie per la formazione dei docenti in servizio nell'a.s. 2022/2023 e fornisce le indicazioni operative finalizzate alla progettazione delle attività formative.

Le singolo istituzioni scolastiche , sulla base dei fondi assegnati direttamente alle Scuole Polo , dovranno adottare un Piano di formazione d' Istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica , educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale; dovranno , altresì , essere considerate le esigenze individuali.
Il Piano di formazione d' Istituto comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti, ai sensi dell' art. 66 del C.C.N.L . 2006 /09 . Le scuole potranno progettare le iniziative singolarmente o in reti di scopo, favorendo anche la collaborazione con le Università , gli Istituti di ricerca, le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n. 170 / 2016.
Inoltre , le singole Istituzioni scolastiche e le Scuole Polo per la formazione dovranno inserire le attività formative programmate e realizzate nella piattaforma S.O.F.I.A. (Sofia .**istruzione.it**) per consentire un efficace azione di monitoraggio.
A conclusione delle attività formative, dovranno inoltre effettuare le relative operazioni di rendicontazione delle iniziative svolte .

LE PRIORITA' PER LA FORMAZIONE DOCENTI PER A.S. 2023/24

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative, gli Uffici Scolastici Regionali con il coinvolgimento delle Scuole Polo per la formazione dovranno realizzare percorsi formativi rivolti:

a. Alle discipline scientifico -tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;

b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;

c. ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale per gli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria (O.M.172/20);

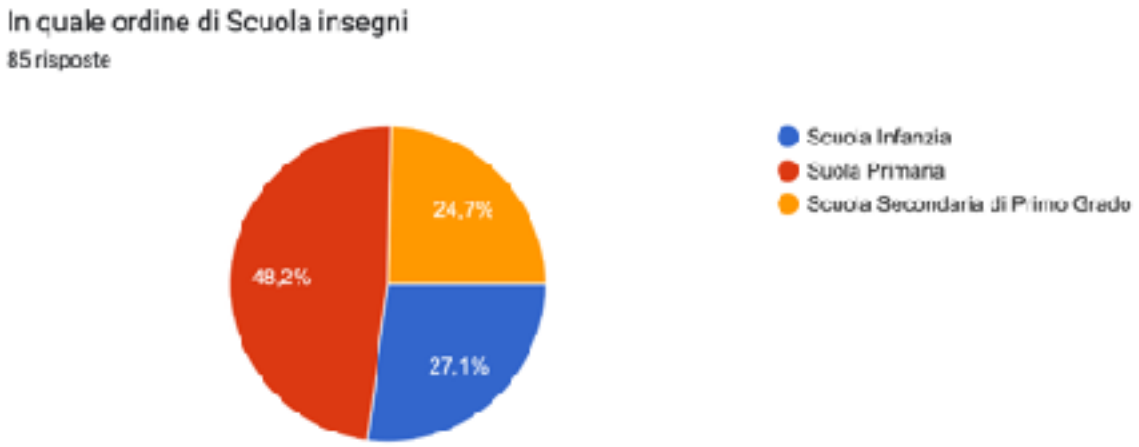
d. ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;

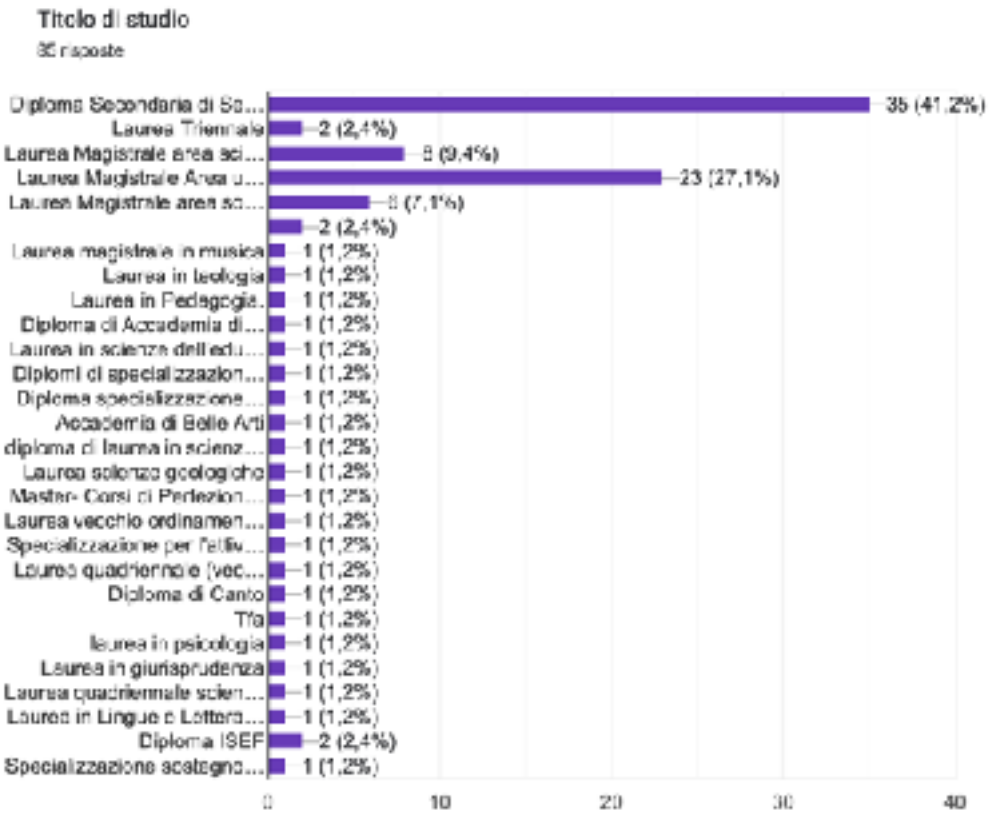
e. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);

f. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;

g. ad iniziative connesse alla diffusione dell' educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale.

Risultati indagine formazione docenti ***ultimo triennio:***

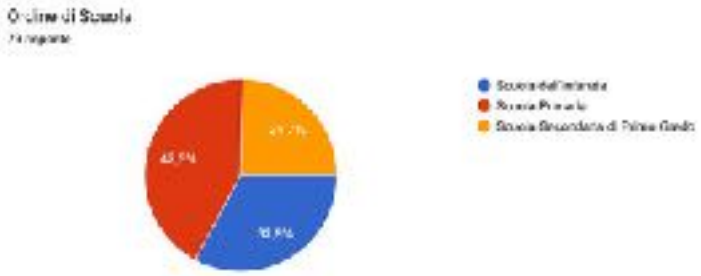


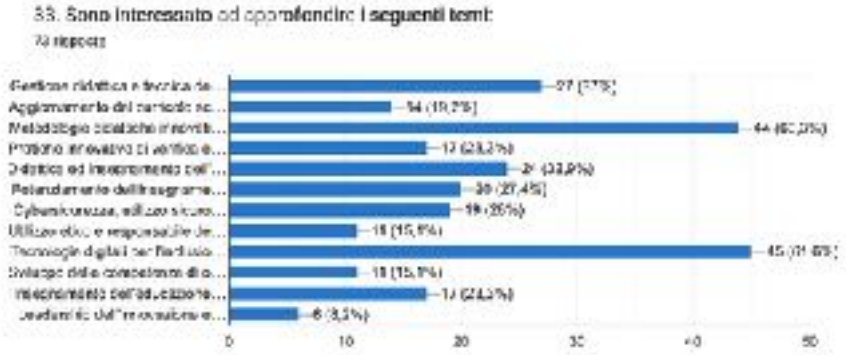

Titolo di studio
85 risposte
Diploma Secondaria di Se...
35 (41,2%)
Laurea Triennale
2 (2,4%)
Laurea Magistrale area sci...
8 (9,4%)
Laurea Magistrale Area u...
23 (27,1%)
Laurea Magistrale area sc...
6 (7,1%)
2 (2,4%)
Laurea magistrale in musica
1 (1,2%)
Laurea in teologia
1 (1,2%)
Laurea in Pedagogia..
1 (1,2%)
Diploma di Accademia di...
1 (1,2%)
Laurea in scienze dell edu...
1 (1,2%)
Diplomi di specializzazion...
1 (1,2%)
Diploma specializzazione...
1 (1,2%)
Accademia di Belle Arti
1 (1,2%)
diploma di laurea in scienz...
1 (1,2%)
Laurea scienze geologiche
1 (1,2%)
Master- Corsi di Perfezion...
1 (1,2%)
Laurea vecchio ordinamen...
1 (1,2%)
Specializzazione per l'attiv...
1 (1,2%)
Laurea quadriennale (vec...
1 (1,2%)
Diploma di Canto
1 (1,2%)
Tfa
1 (1,2%)
laurea in psicologia
1 (1,2%)
Laurea in giurisprudenza
1 (1,2%)
Laurea quadriennale scien...
1 (1,2%)
Laurea in Lingue e Letter...
1 (1,2%)
Diploma ISEF
2 (2,4%)
Specializzazione sostegno...
1 (1,2%)
0
10
20
30
40


tipologia di Formazione hai effettuato negli ultimi tre anni
ie e Didattica innovativa
ca (Legge92/ 2019
3 (3,6%)
a Valutazione
28 (33,3%)
Scientifiche, sive, Ligue...
18 (21,4%)
tica Inclusiva
21 (25%)
Altro
33 (39,3%)
0
10
20
30
40

Febbraio 2024 -Allegato-

Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi e per la progettazione di percorsi (in presenza e on line) per la Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)





8) PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNDS), PON E FSE 2014/20

Il piano nazionale per la scuola digitale (PNDS) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma scuola legge 107/2015 - buona scuola.
L'Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino" ha gradualmente aumentato le dotazioni tecnologiche nei 10 plessi di cui è costituito:

-INTRODUCENDO LIM IN ALCUNE CLASSI DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA, IN MOLTE DELLA SCUOLA PRIMARIA, IN TUTTE QUELLE DELLA SCUOLA SECONDARIA.

-PROMUOVENDO L' ACCESSO ALLA RETE INTERNET REALIZZANDO CABLAGGI WIFI E WLAN IN MOLTI SPAZI DELLE SCUOLE.

-PARTECIPANDO AL PROGETTO MINISTERIALE SCUOLA 2.0 E CL@SSE 2.0.

-INTENSIFICANDO L' INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE INTERNA E ESTERNA ATTRAVERSO IL SITO DELL' ISTITUTO.

-ATTIVANDO IL REGISTRO ELETTRONICO E GLI SCRUTINI ELETTRONICI PER LA COMPONENTE DOCENTE.

-PARTECIPANDO AL BANDO IN "ESTATE SI IMPARANO LE STEM II CAMPI ESTIVI DI SCIENZE, MATEMATICA, INFORMATICA E CODING".

Nel rispetto della legge 107/15, in base alla quale si prevede che tutte le scuole inseriscano nei PTOF azioni coerenti con PNSD, anche il nostro Istituto organizza attività mirate a:

-FORMAZIONE INTERNA:
(Attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, partecipando ad attività formative google for education)

-COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

-CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Tale attività anche a seguito dell'esperienza della DAD rispondono ai seguenti obiettivi:

-Sviluppare le competenze digitali negli studenti
-Potenziare gli strumenti didattici laboratoriali
-Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance
-Formare i docenti alla cultura digitale
-Formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale
-Potenziare le infrastrutture di rete

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON):

IL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE DEL MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DELLA RICERCA, INTITOLATO "PER LA SCUOLA COMPETENZE E AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO, FINANZIATO DAI FONDI STRUTTURALI EUROPEI CONTIENE LE PRIORITA' STRATEGICHE DEL SETTORE ISTRUZIONE E HA UNA DURATA SETTENNALE (2014/2020)

FONDO SOCIALE EUROPEO(FSE):

IL FONDO SOCIALE EUROPEO CONSENTE DI ACCRESCERE LE OPPORTUNITA' DI OCCUPAZIONE DEI CITTADINI EUROPEI, PROMUOVE LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE E PUNTA A MIGLIORARE LA SITUAZIONE DEI SOGGETTI PIU' VULNERABILI

FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR):

IL FESR MIRA A CONSOLIDARE LA COESIONE ECONOMICA E SOCIALE DELL'UNIONE EUROPEA CORREGGENDO GLI SQUILIBRI TRA REGIONI

L'Istituto Comprensivo Città di Castiglion Fiorentino si è impegnato nel corso degli anni a redigere i seguenti progetti:

-FESR-PON- 9035-UNA SCUOLA AMICA DEI NATIVI DIGITALI (RETI LAN-WALAN),che ha consentito l'ampliamento e l'adeguamento dell'infrastruttura dei punti di accesso alla rete LAN/ WALAN nella scuola secondaria di primo grado, con potenziamento del cablaggio fisico e creazione di n.15 access Point wifi.

-PON-12810- AMBIENTI DIGITALI -UN AMBIENTE SCOLASTICO ACCOGLIENTE, INTEGRATO E CONNESSO CON IL MONDO, ha consentito la realizzazione di aule aumentate di nuove tecnologie, un laboratorio mobile e postazioni informatiche per l'accesso ai dati digitali.

-PNDS- Realizzazione di ATELIER CREATIVI-per le competenze nell'ambito del Piano NazionaleScuola Digitale.

-FESR -PON-4878- CONNETTIAMOCI- "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi", realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo.

-PINS-SPAZIO APERTO AI SAPERI E AI SAPORI (SA.SA) 44833, intende costruire un prototipo esperenziale di ambiente scientifico-tecnologico e di lettura attraverso la realizzazione di laboratori interattivi e di costruzione, basati anche su attività ludiche corporee.

-PON "DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELLA ORGANIZZAZIONE": il nostro istituto ha acquistato 35 monitor touch con 3 Web Cam e relativi accessori da installare nelle classi di scuola secondaria di primo grado e scuola primaria, inoltre ha dato la possibilità di dotarsi e collocare lavagne interattive multimediali che sono risultate fruibili in tutti i plessi della scuola dell'infanzia. Per quanto riguarda il modulo di segreteria sono stati acquistati 7 monitor e 5 computer.

-FONDI PNRR- “PIATTAFORMA PA DIGITALE 2026, VOUCHER DEDICATI ALLE SCUOLE PER LA MIGRAZIONE AL CLOUD E I SITI WEB”: scuole più digitali, moderne ed efficienti, con questi obiettivi sono stati stanziati nuovi finanziamenti che avranno come incipit la transizione digitale previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza. Con tali voucher si è richiesto contribuiti necessari per migrare i nostri servizi sul cloud e aggiornare o dotarsi di un nuovo sito Web.

-PON con l’ Istituto Comprensivo Melanzio -Parini di Montefalco -Castel Ritaldi (PG) per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, organizzando laboratori extra- scolastici, a partecipazione volontaria e gratuita , con alunni della secondaria di primo grado e della primaria , con lo scopo di coinvolgere gli studenti e le studentesse in attività di robotica, coding, making, sviluppo di contenuti digitali

-PON “EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITA’ PER IL PRIMO CICLO: l’avviso è dedicato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica. Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia. Prevedono la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici in uno o più plessi dell’istituto.

-PON AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL’ INFANZIA
L’ avviso è finalizzato alla realizzazione e adeguamento nei nostri plessi di scuola dell’ infanzia di ambienti didattici innovativi , per poter garantire ai bambini e alla bambine lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali della scuola dell’ infanzia e per il primo ciclo di istruzione in coerenza con le linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei.

-PIANO SCUOLA 4.0
Il Ministero intende investire con un finanziamento dato al nostro Istituto Comprensivo tramite il progetto NEX GENERATION CLASSROOM , centrato sulla trasformazione delle aule di insegnamento in ambienti fisici e digitali di apprendimento .
Il Piano Scuola 4.0 intende quindi creare un volano alla realizzazione di una digitalizzazione strutturale e sistemica all’ interno della scuola attraverso ambienti “ ibridi” dove vi sarà costruzione dicitura digitale tramite luoghi, tempi, persone, attività didattiche e percorsi educativi mirati, strumenti e risorse incentrate a promuovere stili adeguati in un ecosistema positivo dell’ apprendimento.

9) RISORSE FINANZIARIE

Per la rendicontazione sociale circa l' entità e l' utilizzo delle risorse finanziarie si fa riferimento ai due documenti ufficiali dell'istituzione scolastica, ossia il Programma annuale e il Conto consuntivo con le relative relazioni accompagnatorie, entrambi reperibili sul sito della scuola.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: TOSCANA
IC CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
52043 CASTIGLION FIORENTINO (AR) VIA CIMABUE, 6/C C.F. 80007590516 C.M. ARIC819002

PROGRAMMA ANNUALE - Modello A
Esercizio finanziario 2024

Aggr.	Voce	ENTRATE	Importi in euro
1		**Avanzo di amministrazione presunto**	**125.013,15**
	1	Non vincolato	85.213,16
	2	Vincolato	39.799,99
2		**Finanziamenti dall'Unione Europea**	
	1	Fondi sociali europei (FSE)	
	2	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)	
	3	Altri finanziamenti dall'Unione Europea	
3		**Finanziamenti dallo Stato**	**12.299,67**
	1	Dotazione ordinaria	12.299,67
	2	Dotazione perequativa	
	3	Finanziamenti per l'adeguamento dell'offerta formativa (ex L. 440/97)	
	4	Fondo per lo sviluppo degli edifici (FSE)	
	5	Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato	
	6	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	
4		**Finanziamenti dalla Regione**	**1.100,00**
	1	Dotazione ordinaria	
	2	Dotazione perequativa	
	3	Altri finanziamenti non vincolati	
	4	Altri finanziamenti vincolati	1.100,00
5		**Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche**	**62.600,00**
	1	Provincia non vincolati	
	2	Provincia vincolati	
	3	Comune non vincolati	
	4	Comune vincolati	62.000,00
	5	Altre istituzioni non vincolati	600,00
	6	Altre istituzioni vincolati	
6		**Contributi da privati**	**21.400,00**
	1	Contributi volontari da famiglie	
	2	Contributi per iscrizione alunni	15.000,00
	3	Contributi per servizi scolastici	
	4	Contributi per viaggi e progetti di studio all'estero	
	5	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	
	6	Contributi per concorsi ed Attività artistiche personali	500,00
	7	Altri contributi da famiglie non vincolati	
	8	Contributi da esercizi non vincolati	
	9	Contributi da istituzioni sociali private non vincolati	
	10	Altri contributi da famiglie vincolati	5.900,00
	11	Contributi da esercizi vincolati	
	12	Contributi da ISTITUZIONI SOCIALI private VINCOLATI	
7		**Proventi da gestioni economiche**	
	1	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di beni di consumo	

Di seguito le singole voci relative al Programma Annuale 2023-2024

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: TOSCANA
IC CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
52043 CASTIGLION FIORENTINO (AR) VIA CHIZZI - C.F. 80007080512 C.M. ARIC819002

Aggr.	Voce	ENTRATE	(Importi in euro)
	2	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di servizi	
	3	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di beni di consumo	
	4	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di servizi	
	5	Attività per conto terzi - Proventi dalla vendita di beni di consumo	
	6	Attività per conto terzi - Proventi dalla vendita di servizi	
	7	Attività convittuale	
8		**Rimborsi e restituzione somme**	
	1	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Amministrazioni Centrali	
	2	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Amministrazioni Locali	
	3	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Enti Previdenziali	
	4	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Famiglie	
	5	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Imprese	
	6	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da ISP	
9		**Alienazione di beni materiali**	
	1	Alienazione di Mezzi di trasporto stradali	
	2	Alienazione di Mezzi di trasporto aerei	
	3	Alienazione di Mezzi di trasporto per vie d'acqua	
	4	Alienazione di mobili e arredi per ufficio	
	5	Alienazione di mobili e arredi per alloggi e pertinenze	
	6	Alienazione di mobili e arredi per laboratori	
	7	Alienazione di mobili e arredi n.a.c.	
	8	Alienazione di Macchinari	
	9	Alienazione di impianti	
	10	Alienazione di attrezzature scientifiche	
	11	Alienazione di macchine per ufficio	
	12	Alienazione di server	
	13	Alienazione di postazioni di lavoro	
	14	Alienazione di periferiche	
	15	Alienazione di apparati di telecomunicazione	
	16	Alienazione di Tablet e dispositivi di telefonia fissa e mobile	
	17	Alienazione di hardware n.a.c.	
	18	Alienazione di Oggetti di valore	
	19	Alienazione di Utili netti	
	20	Alienazione di Materiale bibliografico	
	21	Alienazione di Strumenti musicali	
	22	Alienazione di beni audiovisivi n.a.c.	
10		**Alienazione di beni immateriali**	
	1	Alienazione di software	
	2	Alienazione di Brevetti	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale TOSCANA
IC CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
52043 CASTIGLION FIORENTINO (AR) VIA GHEZZI, SNC C.F. [illegible] C.M. ARIC819002

AGGR.	VOCE	ENTRATE	(Importi in euro)
	3	Alienazione di Opere dell'ingegno e Diritti d'autore	
	4	Alienazione di altri beni immateriali n.c.	
11		Sponsor e utilizzo locali	
	1	Proventi derivanti dalle sponsorizzazioni	
	2	Diritti reali di godimento	
	3	Concessi occupazioni spazi e aree pubbliche	
	4	Proventi da concessioni su beni	
12		Altre entrate	
	1	Interessi	
	2	Interessi attivi da Banca d'Italia	
	3	Altri redditi n.c.	
13		Mutui	
	1	Mutui	
	2	Anticipazioni da Istituto cassiere	
		Totale entrate	216.283,52

ARIC819002 - A0DBB8F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005310 - 26/06/2024 - VI.2 - E

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: TOSCANA
IC CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
52043 CASTIGLION FIORENTINO (AR) V.A.GHEZZI, SN C.F. 80009080512 C.M. ARIC819002

PROGRAMMA ANNUALE - Modello A
Esercizio finanziario 2024

Tipologia	Categoria	SPESE	(Importi in euro)
A.		**Attività amministrativo-didattica**	171.433,49
	A.1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	38.360,01
	A.2	Funzionamento amministrativo	10.264,07
	A.3	Didattica	95.178,03
	A.4	Alternanza Scuola-Lavoro	
	A.5	Visite, Viaggi e pagamenti di Studio Docenti	2.344,28
	A.6	Attività di orientamento	1.365,61
P.		**Progetti**	43.404,33
	P.1	Progetti in ambito "Educativo, didattico e pedagogico"	1.100,00
	P.2	Progetti in ambito "Inclusione sociale"	39.304,01
	P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	
	P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	3.000,32
	P.5	Progetti per "Bandi e concorsi"	
G.		**Gestioni economiche**	
	G.1	Azienda agraria	
	G.2	Azienda speciale	
	G.3	Attività per conto terzi	
	G.4	Attività convittuale	
R.		**Fondo di riserva**	400,00
	R.98	Fondo di riserva	400,00
		Totale uscite	215.437,82
Z.		**Disponibilità finanziaria da programmare**	
		Totale a pareggio	215.437,82

Predisposto dal Dirigente I

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Corbelli

Proposto dalla Giunta Esecutiva I

IL PRESIDENTE DELLA GIUNTA ESECUTIVA
Dott.ssa Maria Corbelli

Approvato dal Consiglio d'Istituto I

IL SEGRETARIO DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO
Docente Cristi Chiavaio

IL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO
Dott.ssa Sarti Laurini Simona

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: TOSCANA
IC CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
[illegible]

RIEPILOGO per TIPOLOGIA SPESA
Esercizio finanziario 2024

Tipo	Spese	(importi in euro)
1	Stipendi personale	2.252,00
2	Acquisti di beni di consumo	13.753,12
3	Acquisti di servizi ed utilizzo di beni di terzi	194.07,42
4	Acquisti di beni d'investimento	4.000,67
5	Altre spese	
6	Imposte e tributi	
7	Oneri straordinari e di contenzioso	
8	Oneri finanziari	
9	Rimborsi e poste correttive	0,01
99	Fondo di riserva	800,00
100	Disavanzo di amministrazione	
	Totale	215.283,02

Data

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI
Giovanna Sanzi

PAI (piano annuale di inclusione)

Il PAI, introdotto dalla Direttiva del Miur del 27/12/2012 e dalla C.M del 06/03/2013 "strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", è un documento che fotografa lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate. il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente dall'istituto, viene predisposto dal GLI (gruppo di lavoro inclusione) e approvato dal collegio dei docenti. Tale piano ha lo scopo di fare emergere annualmente criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali, le risorse impiegabili, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in un'ottica inclusiva.
Il PAI è parte integrante del piano dell'offerta formativa, inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

A. Rilevazione dei BES presenti	**A.S. 2023/24**	**A.S. 2024/25** Dati al 20/06/24
1. DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	53	46
☐ **CH** (minorati vista)	-	-
☐ **DH** (minorati udito)	2	3
☐ **EH** (Psicofisici)	51	43
☐ **Di cui con gravità**	24	21
2. disturbi evolutivi (si indica il disturbo prevalente)	**44**	
☐ **DSA**	7 primaria 18 secondaria	
☐ **ADHD/DOP**	7	
☐ **Disturbi del linguaggio**	2	
☐ **Disturbi non specifici**	3	
Altro	7	
3. svantaggio (si indica il disagio prevalente)	**14**	
☐ **Socio-economico**		
☐ **Linguistico-culturale**	11	
☐ **Disagio comportamentale/relazionale**	2	
☐ **Altro**	1	
TOTALE 1.2.3.	112	
N° PEI redatti dai GLO	53	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **con certificaz. USL o Ente accreditato – (una rinuncia)**	39	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe **in presenza di certificazione sanitaria diversa**	3	
N° di PDP redatti su proposta **Consiglio di classe**	15	

Alunni stranieri		
Infanzia 12,9% - Primaria 14,6 - Secondaria 18,8% Cittadinanze prevalenti: Albania e Romania	169 alunni 15,4 %	

ORE SOSTEGNO UTILIZZATE al 7/06/2024	**Fabbisogno ore sett.**	**Assegnate**
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
Sc. Infanzia 9 **alunni di cui** 8 **con gravità**	**212**	
Sc. Primaria 31 **alunni di cui** 13 **gravità**	**467**	**456***
*un aggravamento è pervenuto ad anno scolastico inoltrato		
Sc. Secondaria di 1 grado 13 **di cui** 4 **gravità**	**153**	**153**

☐ **AEC: 54 ore settimanali utilizzate**

PREVISIONE SOSTEGNO per il 2024 - 25	**Fabbisogno ore sett.**
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Sc. Infanzia 8 alunni di cui 7 con gravità	**187** **Docenti 7 ½**
Sc. Primaria 22 alunni di cui 8 con gravità	**360** **Docenti 15**
Sc. Secondaria di 1 grado 16 di cui 6 con gravità	**198** **Docenti 10**

Dati al 20 giugno 2024, possibilità di incremento nei prossimi mesi

AEC monte ore da richiedere in base al budget che sarà stabilito

10) CONCLUSIONI

La Rendicontazione Sociale rappresenta il documento di condivisione della vision e della mission dell'Istituto Comprensivo Città di Castiglion Fiorentino.
L'illustrazioni delle azioni intraprese vuole essere l'occasione di confronto e di dibattito con i soggetti che operano sia all' interno che all' esterno della scuola per la predisposizione di attività strategiche per l' evoluzione di un sistema, il sistema SCUOLA, che lavori in simbiosi con tutte le componenti territoriali.
Nella logica del continuo miglioramento del servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei nostri utenti, assume valore e ruolo strategico il lavoro di squadra.
Tutto ciò significa che gli obiettivi del ptof sono strettamente legati alla condivisione tra tutti gli attori dell'Istituto (docenti, alunni, personale Ata, genitori) delle scelte educative didattiche effettuate.
Questo documento è uno strumento di corresponsabilità progettuale, nel quale tutti sono proponenti e beneficiari.
Uno strumento di analisi per innalzare i livelli di qualità dei servizi offerti all' utenza, nell'ottica della garanzia del successo formativo di tutti i soggetti, nessuno escluso, coinvolti nel processo di educazione, formazione ed istruzione.



"La vera educazione è quella che rende intellettualmente liberi e moralmente eccellenti"

(Mahatma Ghandj)