SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ARIC819002
CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Prospettive di sviluppo 7

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Nell'anno scolastico 2024/25 il numero totale degli alunni che frequentano l'Istituto è di circa 1095 studenti. Di questi il 15,15% (166) è costituito da studenti con cittadinanza straniera provenienti da vari paesi del mondo.

Di seguito i paesi di provenienza degli alunni stranieri:

ALBANIA 59 alunni - ROMANIA 50 alunni - MAROCCO 14 alunni - POLONIA 6 alunni - CINA 10 alunni - INDIA 6 alunni - NIGERIA 7 alunni - UNGHERIA 1 alunno - REPUBBLICA DOMENICANA 2 alunni - OLANDA 1 alunno - CUBA 1 alunni - MACEDONIA 2 alunni - UCRAINA 2 alunni - TOGO 1 alunno - EQUADOR 1 alunno - BANGLADESH 1 alunno - AUSTRIA 1 alunno - PERÙ 1 alunno

Rispetto al contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti, si osserva un livello medio delle famiglie con la quasi assenza di analfabetismo sia iniziale che di ritorno.

Sebbene nel nostro territorio il tasso di disoccupazione sia inferiore ai riferimenti nazionali e più in particolare a quelli del Centro-Italia, la precarietà dell'occupazione spesso causa disagi organizzativi che si ripercuotono sul successo formativo degli alunni.

Pertanto dopo una attenta analisi del contesto socio-economico-culturale sono emersi i seguenti bisogni formativi:

- percorsi finalizzati a migliorare e rafforzare la lingua italiana, anche come seconda lingua per i bambini non italofoni, la lingua inglese e le discipline dell'area logico matematica
- percorsi individualizzati mirati al recupero e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze
- percorsi volti ad un uso consapevole dei social network e degli strumenti tecnologici

L'Istituto Comprensivo collabora attivamente con L'Amministrazione locale e tutte le associazioni del territorio, per venire incontro ai bisogni della popolazione scolastica con molteplici iniziative formative, al fine di rispondere nella maniera più adeguata possibile ai suddetti bisogni formativi nell'intento di costruire un modello di **comunità educante**.

Popolazione scolastica
Opportunità:
Lo status socio economico e culturale medio alto delle famiglie permette buone possibilità di progettazione nel POF e nel PTOF anche a sfondo interculturale, data la notevole presenza di alunni stranieri. Buona la collaborazione con gli enti e le associazioni presenti nel territorio. Si rilevano come risorsa importante i fondi PEZ per avviare e strutturare percorsi di L2 e progetti inclusivi con linguaggi non verbali.
Vincoli:

Da visualizzare con attenzione la presenza di alunni con svantaggio socio culturale, talvolta per l'appartenenza a famiglie di culture e nazionalità diverse. Risulta difficoltoso in alcuni casi far prendere consapevolezza ai genitori dei reali bisogni dei bambini. La mancanza di mediatori linguistici ritarda in molti casi il percorso delle famiglie per l'inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il tasso di disoccupazione risulta inferiore ai riferimenti del Centro-Italia e nazionali; il tasso d'immigrazione è più alto rispetto ai dati del centro-Italia e di quello nazionale; si possono prevedere azioni di progettazione ad hoc con fondi PN (Scuola d'estate, Agenda Nord) e PNRR (DM 19 lotta alla dispersione scolastica e ai divari territoriali).
Vincoli:
Ancora nel territorio si avverte la precarietà dell'occupazione, soprattutto nelle famiglie straniere che si spostano frequentemente causando disagi organizzativi, interruzioni di percorsi costruiti con le varie istituzioni e con gravi ripercussioni sul successo formativo di tutti gli alunni, specialmente di quelli diversamente abili.

Risorse economiche e materiali
Opportunità:
Rinnovo dotazioni monitor touch in tutte le scuole primarie e secondaria di primo grado. Adeguamento del laboratorio di informatica presso la scuola secondaria di primo grado grazie ai finanziamenti dei progetti PON. Presenza di un laboratorio linguistico. Nel periodo del lockdown, grazie ai finanziamenti ricevuti, sono stati acquistati tablet e computer portatili. Sono previsti, grazie ai fondi PNRR, acquisti di materiale digitale per favorire la didattica laboratoriale e migliorare gli apprendimenti nelle aree evidenziate dalle aree evidenziate nel Piano di Miglioramento.
Vincoli:
La rete informatica è in corso di perfezionamento in tutti i plessi per garantire ed ampliare la didattica laboratoriale in base alle strumentazioni presenti e a quelle che verranno acquistate. Si rilevano inoltre difficoltà di raggiungimento delle sedi dei plessi ubicati nel centro storico e dintorni. La maggior parte degli edifici scolastici sono stati costruiti negli anni 60 o ubicati in vecchio convento nel centro storico. Mancanza di certificazioni e di strutture adeguate. Ambienti/aule non del tutto idonei per dimensioni, luminosità, acustica, microclima e condizioni igienico sanitarie. Mancanza di ambiente specifico per le attività di educazione fisica nella scuola secondaria di primo grado e in alcuni plessi periferici. Difficoltà di esodo in caso di deflusso urgente soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Mancanza di adeguati locali da adibire a mensa presso tutte le scuole primarie.

Risorse professionali

Opportunità:

La componente docente e Ata garantisce buone possibilità di continuità ed esperienza; da rilevare comunque un'ampia fascia di docenti a tempo indeterminato che sono in servizio nell'organico dell'Istituto dai 2 ai 5 anni, valori molto superiori ai riferimenti nazionali. Ultimamente molti docenti hanno effettuato percorsi di formazione per quanto riguarda le nuove tecnologie e l'utilizzo della google workspace for education e piattaforme dedicate. Molti docenti hanno effettuato anche i percorsi di formazione per l'innovazione metodologica con fondi PNRR (DM 65 e 66). L'istituto è dotato di registro elettronico, google workspace for education e i docenti hanno accolto di buon grado l'innovazione.

Vincoli:

Il personale dotato di competenze linguistiche relativamente alla lingua inglese è appena sufficiente. La presenza di un tecnico informatico, è indispensabile e permette di risolvere situazioni o piccoli problemi che si possono porre quotidianamente nell'utilizzo delle strumentazioni informatiche, ma servirebbero molte più ore settimanali. La precarietà dei numerosi docenti soprattutto di sostegno, comporta un grande lavoro alla commissione inclusione e al relativo dipartimento per la condivisione di buone pratiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento nelle prove di italiano , matematica e inglese per gli studenti delle classi ponte di risultati in linea con le medie di riferimento.

Traguardo

Miglioramento dei livelli delle prove standardizzate per le classi ponte nelle discipline di riferimento.

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025, i risultati delle prove standardizzate nazionali del nostro Istituto erano fortemente sotto la media, e le priorità evidenziate risultavano essere le seguenti: "Raggiungimento nelle prove di italiano, matematica e inglese per gli studenti delle classi ponte di risultati in linea con le medie di riferimento regionali e nazionali". Pertanto, preso atto delle criticità, il collegio dei docenti, annualmente, ha deliberato una progettualità mirata al miglioramento. Le attività/progetti/ svolti sono stati molteplici nei tre ordini di scuola:
- Potenziamento competenze di base in lingua italiana, matematica e inglese tramite D.M 19, Agenda Nord,
- Progetti PEZ,
-Piano scuola estate,
- Attività e progetti STEM con D.M 65
- madrelingua inglese con D.M 65 e potenziamento lingua inglese DM 19

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti al termine del triennio sono abbastanza positivi in base alle risultanze delle prove nazionali
sia per la lingua italiana, lingua inglese e matematica. La situazione di partenza era per tutti e tre gli ambiti sotto le medie regionali e nazionali, riuscendo a risalire nel triennio sopra le medie di riferimento. Si allegano i grafici ripresi dal portale invalsi, come evidenza.

Evidenze

Documento allegato

INVALSIPERRS(1).pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Educare ad un corretto utilizzo dei dispositivi digitali ed al rispetto del regolamento della scuola coinvolgendo anche i genitori.

Traguardo

Diminuzione del numero di episodi di non rispetto dell'uso dei dispositivi digitali, delle regole di convivenza democratica e di inclusione sociale.

Attività svolte

In base al processo di autovalutazione, una priorità riguardante le competenze chiave europee del nostro Istituto, è risultata essere "Educare ad un corretto utilizzo dei dispositivi digitali ed al rispetto del regolamento della scuola coinvolgendo anche i genitori" in quanto si sono registrati diversi episodi nel triennio 2022-2025 relativi al mancato rispetto dell'uso dei cellulari in classe, episodi di bullismo/cyberbullismo, carenza da parte di alcuni genitori di consapevolezza in merito a quanto agito dai figli con dispositivi e social. Le attività svolte sono state molteplici.
Interventi di prevenzione primaria:
- Progetto di Istituto "Connessi e informati" con l'intervento di uno psicologo esperto del settore.
- Interventi Arma dei Carabinieri
- Progetto di continuità con le scuole superiori "Social positive"
- Attività "Cuori connessi" con la Polizia di Stato

Monitoraggio:
Anno scolastico 2023/24 classi quinte e prime secondaria
Anno scolastico 2024/25 classi quinte e tutte le classi della scuola secondaria.
Incontri di sensibilizzazione con le famiglie, con condivisione dei risultati del monitoraggio.
Formazione personale docente con DM 66
ISTITUZIONE DEL TAVOLO PERMANENTE DI MONITORAGGIO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEI FENOMENI DEL BULLISMO E
DEL CYBERBULLISMO AI SENSI DELL'ART. 4 COMMA 2-BIS LEGGE 29 MAGGIO 2017, N. 71, COSÌ COME MODIFICATO DALL'ART. 1, LETTERA C) N.3 DELLA LEGGE 17 MAGGIO 2024, N. 70
Regolamento e protocollo d'azione sul bullismo e cyberbullismo approvato dal collegio docenti, dal consiglio di Istituto e pubblicato nel sito web della scuola.
Istituzione di uno sportello psicologico per alunni e famiglie

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti al termine del triennio sono positivi in base alle risultanze dell'autovalutazione di Istituto ed anche al processo di rendicontazione della referente dell'area e dei componenti della commissione, nonché del tavolo permanente sul bullismo e cyberbullismo. La situazione di partenza è stata studiata con attenzione, condivisa con docenti, genitori e comunità educante, riuscendo a creare una rete che si attiva nel momento in cui succede un episodio non consono al rispetto interpersonale. Si allegano i grafici ripresi dall'autovalutazione di Istituto, come evidenza.

Evidenze

Documento allegato

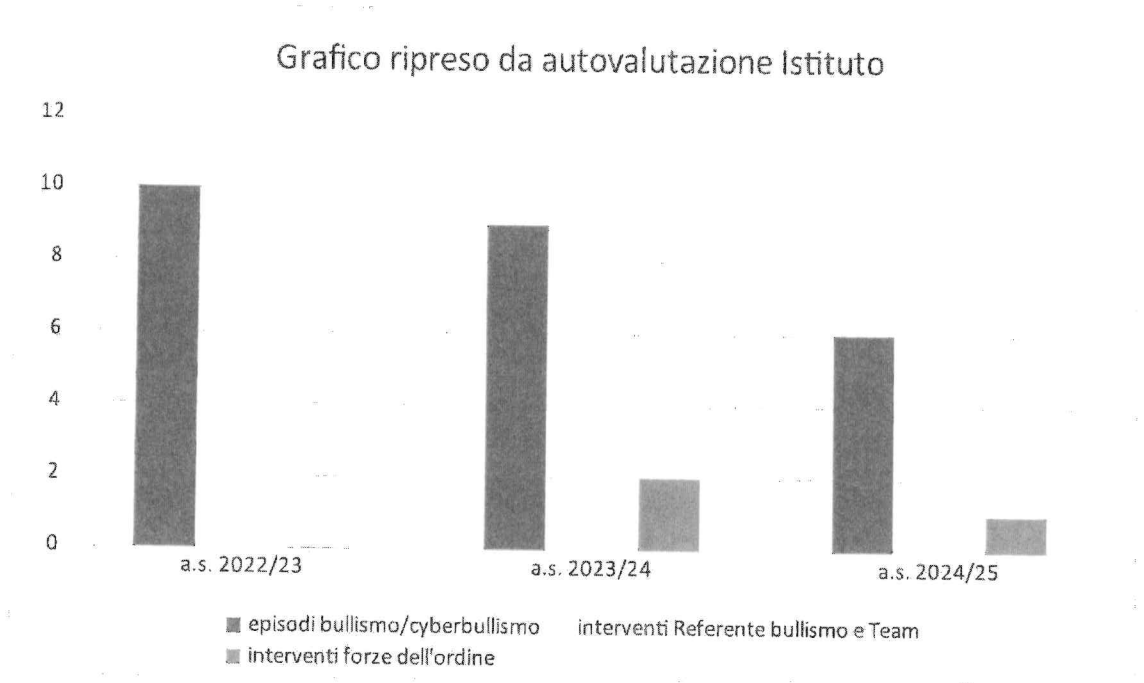
Graficoautovalutazione.pdf

Prospettive di sviluppo

PRIORITA': Sviluppare comportamenti solidali e di apertura verso l'altro, conoscenza e scelta di comportamenti adeguati, migliorando episodi scolastici non consoni al rispetto interpersonali

TRAGUARDI: Sviluppare competenze sociali, di cittadinanza attiva attraverso progetti dedicati al benessere a scuola, ai corretti stili di vita, alla legalita', prestando anche particolare attenzione ad eventuali forme di bullismo e cyberbullismo o altri comportamenti devianti.

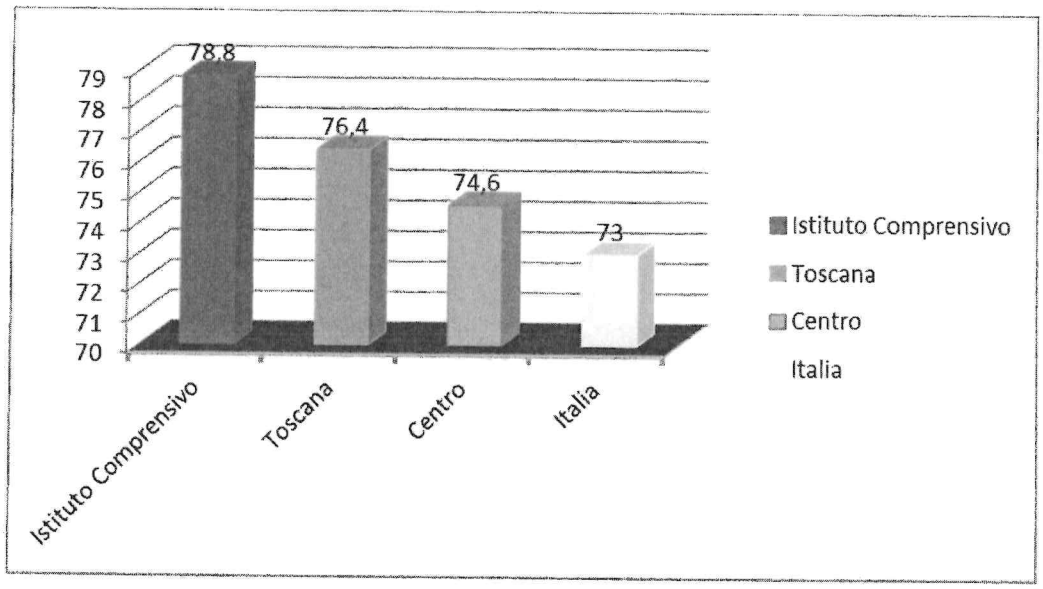
Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle STEM , per superare il confine tra discipline scientifiche e umanistiche e offrire agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda. Obiettivo è trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali cambiando il setting di lavoro e puntando su metodologie innovative nell'ottica del PNRR piano scuola 4.0. Concorrere al raggiungimento degli obiettivi la partecipazione ad attività e iniziative promosse da enti e /o associazioni locali per implementare le conoscenze e il senso di appartenenza al territorio, proseguendo nella promozione di progetti dedicati al benessere e ai corretti stili di vita, in collaborazione con il territorio per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, promuovendo, potenziando e partecipando con gli alunni e le loro famiglie ad iniziative di solidarietà e impegno civile, prestando attenzione anche ad eventuali forme di bullismo e cyberbullismo o altri comportamenti devianti.


Grafico ripreso da autovalutazione Istituto
12
10
8
6
4
2
0
a.s. 2022/23
a.s. 2023/24
a.s. 2024/25
episodi bullismo/cyberbullismo
interventi forze dell'ordine
interventi Referente bullismo e Team

PROVA INGLESE (READING) Classi Quinte

Anno 2024

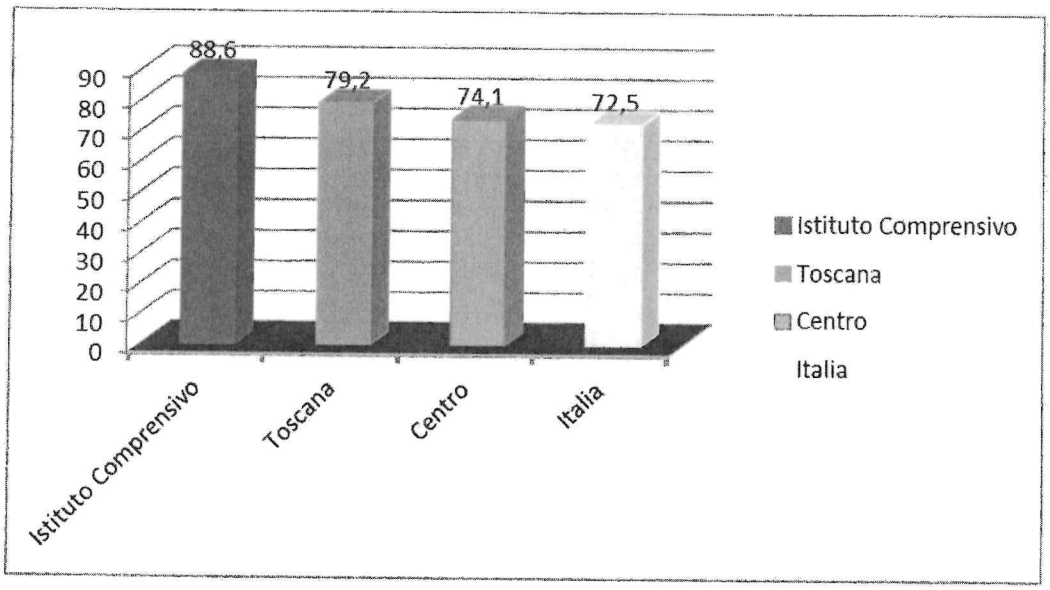
ESITO GENERALE



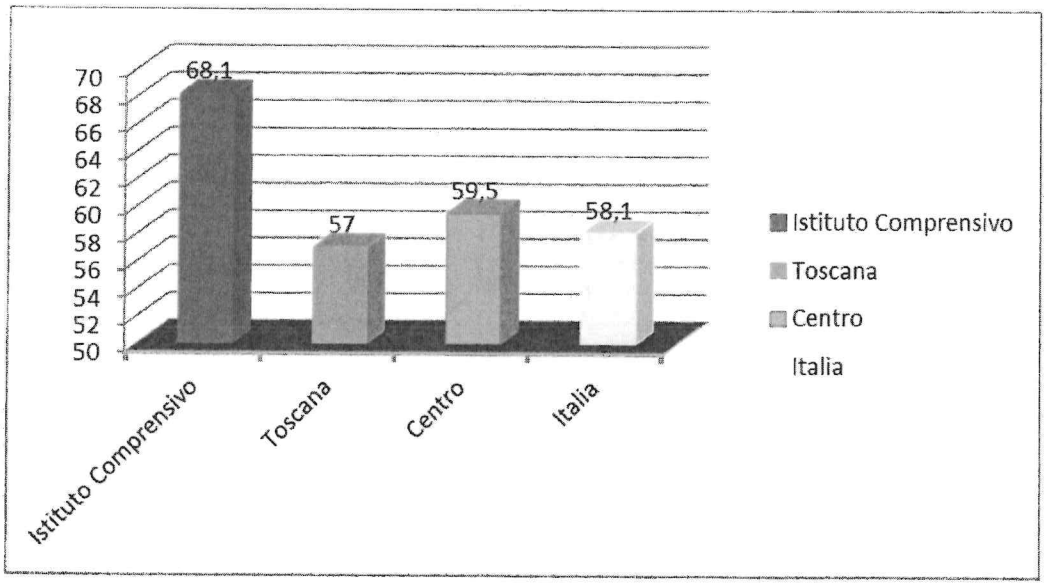
PROVA INGLESE (LISTENING) Classi Quinte

Anno 2024

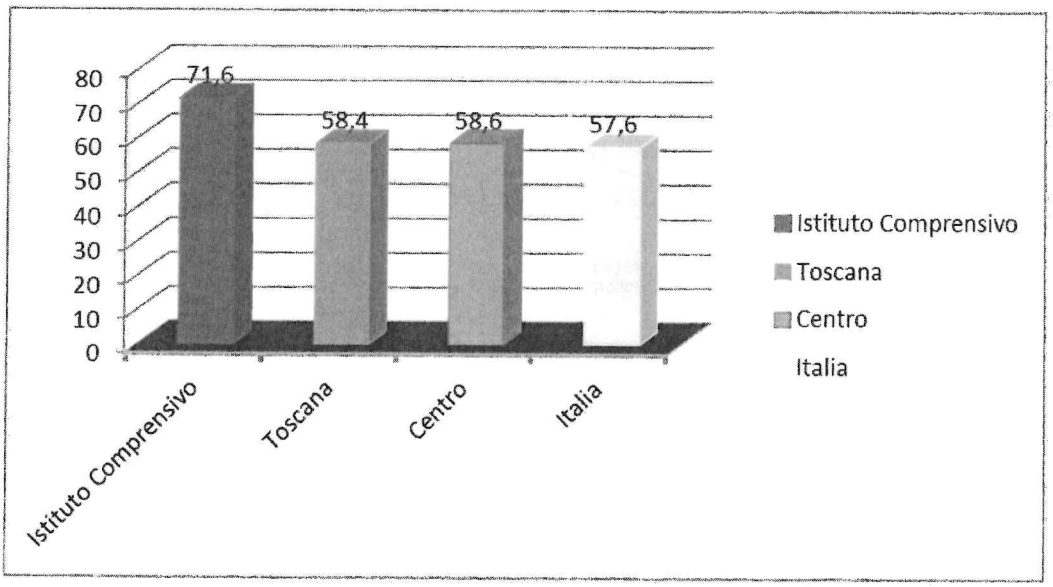
ESITO GENERALE



PROVA ITALIANO Classi Quinte
Anno 2024
ESITO GENERALE



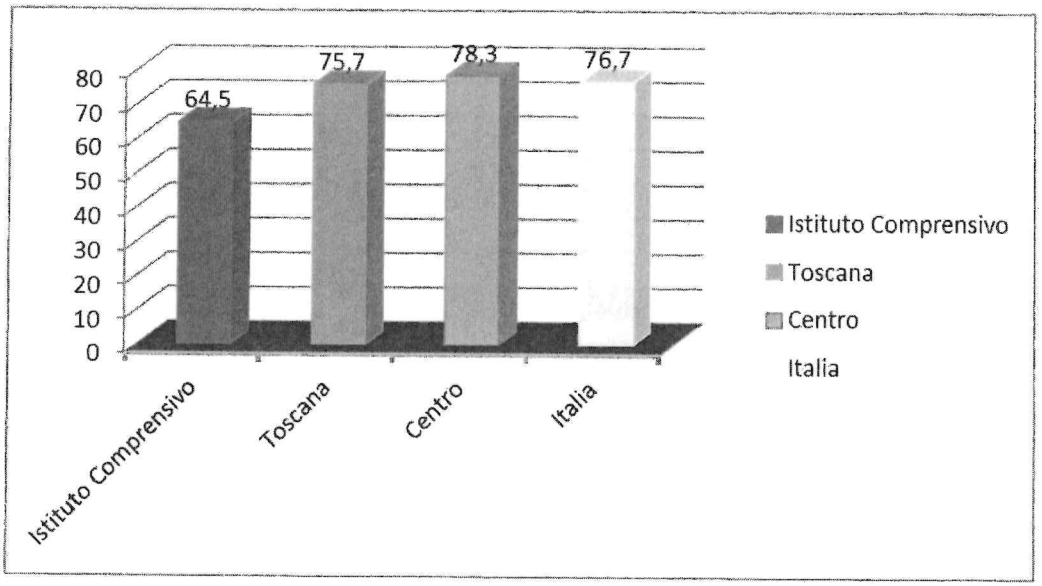
PROVA MATEMATICA Classi Quinte
Anno 2024
ESITO GENERALE



PROVA INGLESE (READING) Classi Quinte

Anno 2022

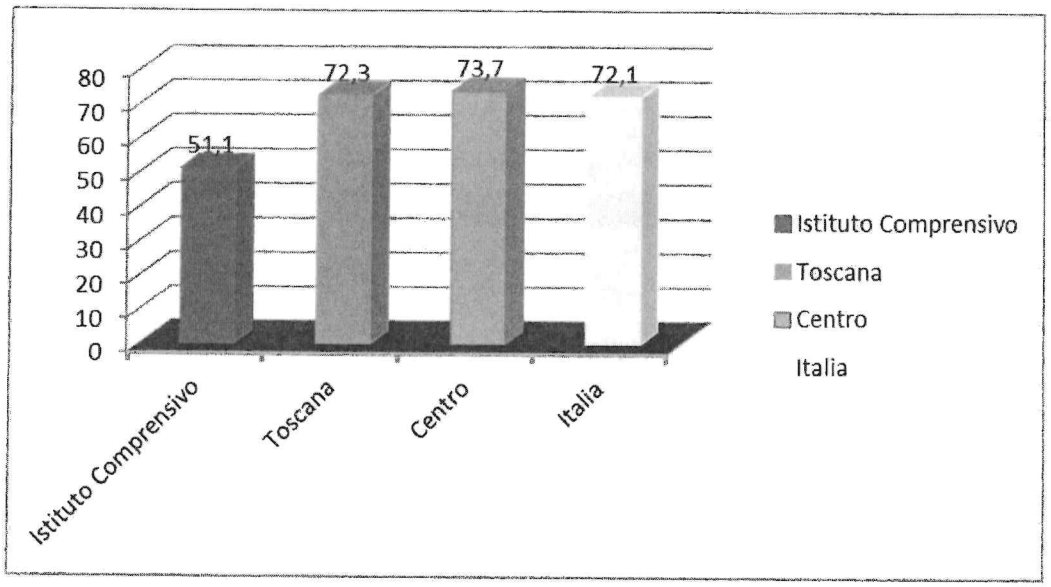
ESITO GENERALE



PROVA INGLESE (LISTENING) Classi Quinte

Anno 2022

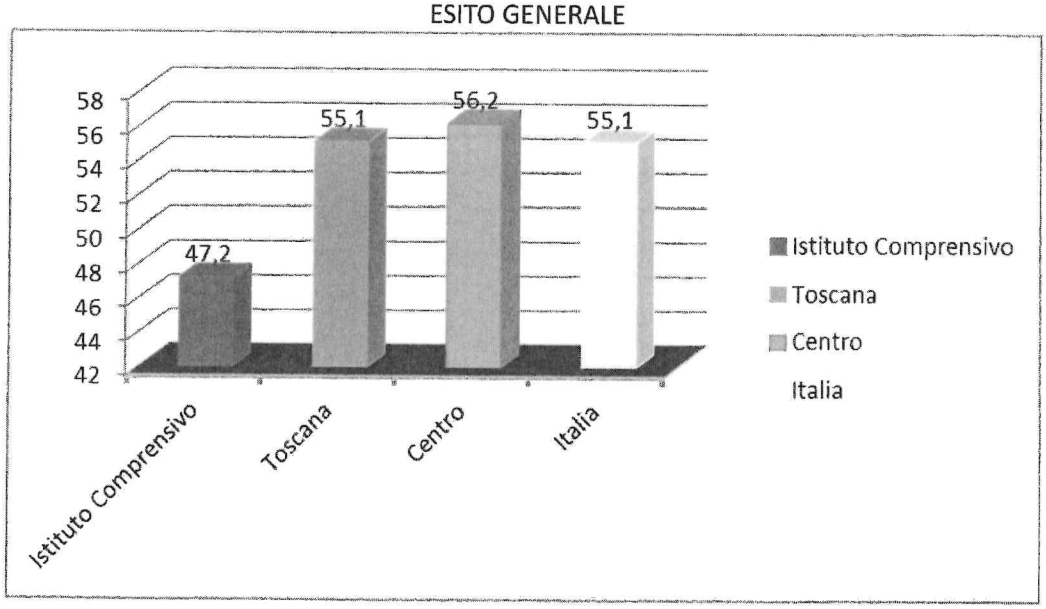
ESITO GENERALE



PROVA ITALIANO Classi Quinte

Anno 2022

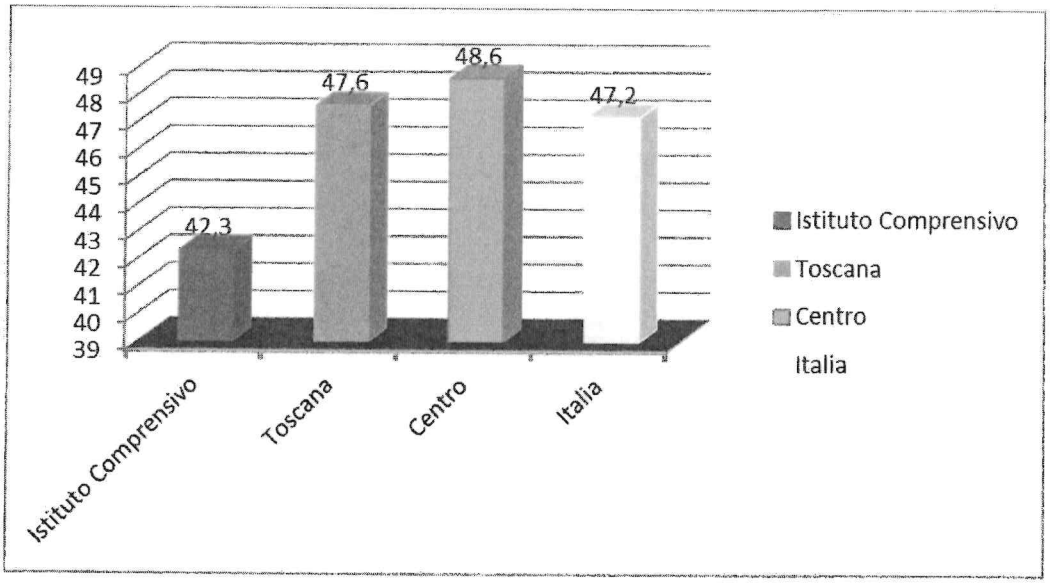
ESITO GENERALE



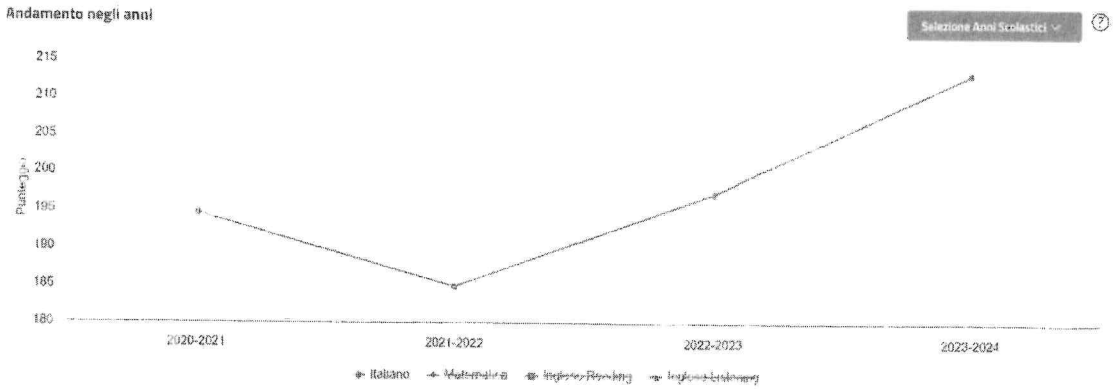
PROVA MATEMATICA Classi Quinte

Anno 2022

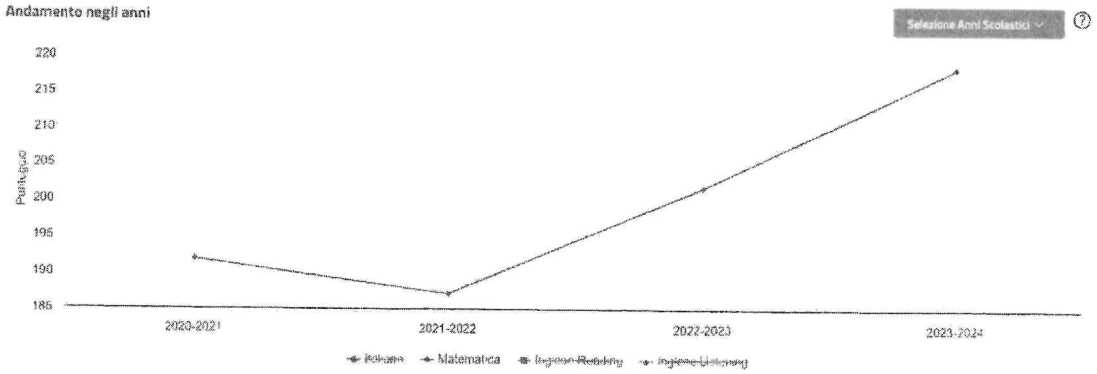
ESITO GENERALE



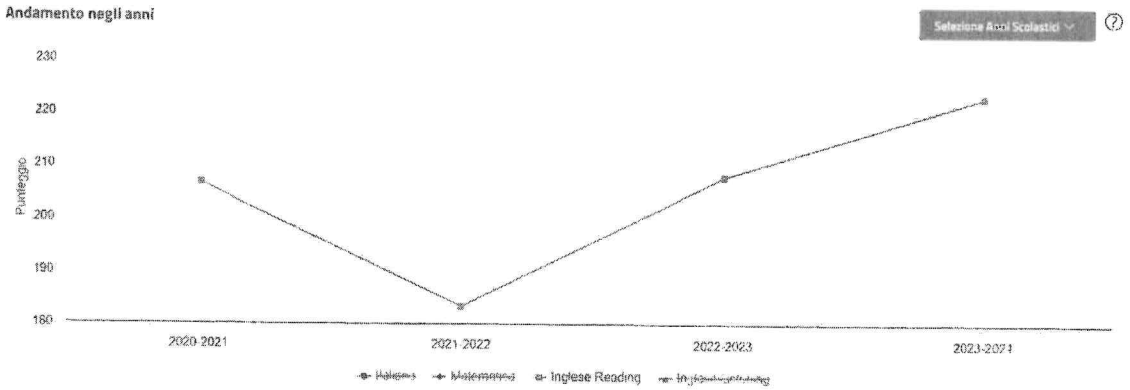
ANDAMENTO NEGLI ANNI
ITALIANO



ANDAMENTO NEGLI ANNI
MATEMATICA



ANDAMENTO NEGLI ANNI
INGLESE – READING



ANDAMENTO NEGLI ANNI
INGLESE – LISTENING

