ISTITUTO COMPRENSIVO CITTÀ DI CASTIGLION FIORENTINO

PIANO OFFERTA FORMATIVA
A.S. 2024/2025

ISTRUZIONE
EDUCAZIONE
CONDIVISIONE

IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO

INDICE

PREMESSA

SEZIONE 1- L'ISTITUTO ED IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio……
- Caratteristiche principali dell'Istituto……
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali……
- Risorse materiali e professionali……

SEZIONE 2- LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV……
- Obiettivi formativi prioritari……
- Piano di Miglioramento……
- Principali elementi di innovazione……

SEZIONE 3- L'OFFERTA FORMATIVA

- Insegnamenti e quadri orario……
- Curricolo d'Istituto……
- Traguardi attesi in uscita……
- Continuità ed orientamento……
- Iniziative di ampliamento curriculare……
- Attività previste in relazione al PNSD……
- Valutazione degli apprendimenti……
- Azioni dell'Istituto per l'inclusione scolastica……

SEZIONE 4- L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo ……
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza.
- Reti e convenzioni attivate……
- Piano di formazione del personale docente e ATA……

PREMESSA

Il contenuto del presente POF 2024-25 è stato elaborato integrando quanto già elaborato nel Ptof 2022/25. In particolare verranno riportati i progetti specifici che si realizzeranno in questo anno scolastico, in modo da consentire ai nostri alunni un'offerta formativa sempre più ampia e articolata.

Sezione 1 – L'istituto ed il suo contesto

Nell'anno scolastico 2024/25 il numero totale degli alunni che frequentano l'Istituto è di circa 1095 studenti. Di questi il 15,15% (166) è costituito da studenti con cittadinanza straniera provenienti da vari paesi del mondo.
Di seguito i paesi di provenienza degli alunni stranieri:

ALBANIA	59 alunni
ROMANIA	50 alunni
MAROCCO	14 alunni
POLONIA	6 alunni
CINA	10 alunni
INDIA	6 alunni
NIGERIA	7 alunni
UNGHERIA	1 alunno
REPUBBLICA DOMENICANA	2 alunni
OLANDA	1 alunno
CUBA	1 alunni
MACEDONIA	2 alunni
UCRAINA	2 alunni
TOGO	1 alunno
EQUADOR	1 alunno
BANGLADESH	1 alunno
AUSTRIA	1 alunno
PERÙ	1 alunno

Rispetto al contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti, si osserva un livello medio delle famiglie con la quasi assenza di analfabetismo sia iniziale che di ritorno.
Sebbene nel nostro territorio il tasso di disoccupazione sia inferiore ai riferimenti nazionali e più in particolare a quelli del Centro-Italia, la precarietà dell'occupazione spesso causa disagi organizzativi che si ripercuotono sul successo formativo di tutti gli alunni.
Pertanto dopo una attenta analisi del contesto socio-economico-culturale sono emersi i seguenti bisogni formativi:

- percorsi finalizzati a migliorare e rafforzare la lingua italiana, anche come seconda lingua per i bambini non italofoni, la lingua inglese e le discipline dell'area logico matematica

- percorsi individualizzati mirati al recupero e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze
- percorsi volti ad un uso consapevole dei social network e degli strumenti tecnologici

L'Istituto Comprensivo collabora attivamente con L'Amministrazione locale, che è sempre attenta ai bisogni della popolazione scolastica e sostiene l'Istituto in molteplici iniziative formative, con gli Enti e le Associazioni presenti nel territorio, al fine di rispondere nella maniera più adeguata possibile ai suddetti bisogni formativi nell'intento di costruire un modello di comunità educante.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Città di Castiglion Fiorentino" è l'unico Istituto Comprensivo della città ed è punto di riferimento anche per alcuni paesi limitrofi. È nato a seguito del Decreto della Direzione Generale n. 2 del 10/01/2013, che ha recepito il decreto della Giunta Regionale Toscana 1207/2012 decretando la fusione della Direzione Didattica "G.Ghizzi" con l'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri", le due istituzioni scolastiche di base esistenti a Castiglion Fiorentino fino al 31 agosto 2013.

La sede centrale dell'Istituto è stabilita presso la scuola primaria "G. Ghizzi", in via Ghizzi a Castiglion Fiorentino, qui si trovano l'ufficio di Presidenza, gli uffici amministrativi e di norma vi si riunisce il Consiglio di Istituto e il Collegio dei Docenti. Da questo anno scolastico 2023/24 tutte le riunioni saranno svolte in presenza e parte anche on line.

L'Istituto Comprensivo è composto da 4 Scuole dell'Infanzia, 4 Scuole Primarie 1 Scuola Secondaria di Primo grado, dislocate all'interno del territorio comunale.

Scuole dell'infanzia

Denominazione	Indirizzo	Sezioni	Alunni
Antonio Brogi	Via Ghizzi, 39 Tel e Fax 0575/659709	6	142
Arcobaleno	Fraz. La Nave Tel e Fax 0575/684020	2	42
Giovanbattista Schiatti	Fraz. Montecchio Vesponi, 37 Tel e Fax 0575/651356	3	65
La Coccinella	Fraz. Santa Cristina, 56/c Tel e Fax 0575/650257	1	25
Totale alunni			274

Scuole primarie

Denominazione	Indirizzo	CLASSI	Alunni
Giuseppe Ghizzi	Via Ghizzi, 5/a Tel 0575658019	14	269

	Fax 0575/656919		
Mario Mencarelli	Fraz. Manciano Tel e Fax 0575/653229	5	85
Angelo Valdarnini	Fraz. Montecchio Vesponi, 37 Tel e Fax 0575/651233	5	78
Gino Grifoni	Fraz. Santa Cristina Tel e Fax 0575/650298	4 con pluriclasse	59
Totale alunni			491

Scuola secondaria di primo grado

Denominazione	Indirizzo	CLASSI	ALUNNI
Dante Alighieri	Via Dante, 11 Tel 0575/680475 Fax 0575/680476	15 classi Sez. A/B/C/D/E	330
Totale alunni			330

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E RISORSE STRUTTURALI

Di seguito è riportato l'elenco delle strutture e delle attrezzature presenti nei vari plessi.

Scuola secondaria primo grado Dante Alighieri	▪ n. 15 aule ciascuna dotata di ActivPanel Promethean e supporti digitali ▪ n. 1 laboratorio scientifico dotato di ActivPanel Promethean e supporti digitali ▪ n. 1 laboratorio informatico ▪ n. 1 laboratorio linguistico ▪ n. 1 laboratorio artistico ▪ n.1 Atelier Creativo ▪ n. 1 laboratorio musicale ▪ n. 1 palestra ▪ n. 1 aula per Attività Alternativa ▪ n. 1 aula attrezzata per attività di recupero/consolidamento/approfondimento ▪ n. 1 sala insegnanti ▪ n. 1 Ufficio Presidenza ▪ n. 1 locale non adibito ad aula ▪ n. 1 locale adibito a magazzino

Edificio ex-Margaritone	Laboratorio "Spazio Aperto ai Saperi ed ai Sapori" (SA.SA) con materiale STEM per la robotica educativa e piccolo laboratorio scientifico dotato di n. 1 ActivPanel Promethean
Scuola primaria *Ghizzi*	- 16 aule tutte con Active Panel Monitor touch e supporti digitali - 3 aule multifunzionali - Giardino Belvedere con Orto
Scuola primaria *Mencarelli*	- n. 6 aule tutte con Active Panel Monitor touch e supporti digitali - n. 1 aula multifunzionale - palestra - mensa
Scuola primaria *Valdarnini*	- 5 aule con monitor interattivo e supporti digitali - 1 aula con lavagna e proiettore interattivo Nec - 1 aula multifunzionale con proiettore interattivo Nec;
Scuola primaria *Grifoni*	- n. 5 aule tutte con Active Panel Monitor touch e supporti digitali (2 dotate anche di LIM) - piccolo orto per esperienze di semina

Scuola dell'infanzia *Brogi*	- n. 6 aule - n. 2 aula multifunzionale - n. 1 aula adibita a laboratori - n. 1 spazio adibito ad attività motoria - mensa
Scuola dell'infanzia *Arcobaleno*	- aula "Lavoratorio" e "Libroteca" - n. 2 aule - n. 2 refettori - n. 1 aule multifunzionale - spazi esterni attrezzati
Scuola dell'infanzia *Giovanbattista Schiatti*	- n. 2 aule - n. 1 aula multifunzionale - n. 1 spazio per insegnanti - n. 1 laboratorio multimediale Laboratorio polifunzionale - n. 1 spogliatoio per il personale - n. 1 refettorio più sporzionamento - spazio esterno (una zona piazzale ed un giardino)
Scuola dell'infanzia *Coccinella*	- n. 1 aula /sezione - n. 1 aula polifunzionale -. n. 1 palestra - n. 2 refettorio - spazi esterni attrezzati

RISORSE MATERIALI E PROFESSIONALI

ORGANICO DELL'ISTITUTO

Posti comuni e di sostegno

	INFANZIA E PRIMARIA			
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia I.R.C	a.s.2024/25	24 2	8	Esistono n. 12 sezioni funzionanti a tempo pieno.
Scuola primaria I.R.C	a.s. 2024/25	39 3	15	Tempo scuola di 27 h antimeridiane per le 1/2/3 Per le classi 4 e 5 tempo scuola di 29 ore settimanali con un rientro pomeridiano per l'espletamento di 2 ore di educazione motoria con insegnante specializzato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Classe di concorso/sostegno	a.s. 2024-25	Numero classi
Lettere	n. 8 docenti	n. 5 classi prime
Matematica- Scienze	n. 5 docenti	n. 5 classi seconde
Inglese	n. 3 docenti	n. 5 classi terze
Francese	n. 2 docenti	
Ed. fisica	n. 3 docenti	
Tecnologia	n. 2 docenti	
Arte e immagine	n. 2 docenti	
Musica	n. 2 docenti	
Religione	n. 1 docente	
Sostegno	n. 11 docenti	

Posti per il potenziamento

Tipologia	Motivazione
n. 4 scuola primaria posto comune n. 1 scuola primaria sostegno n. 1 scuola secondaria	I posti di potenziamento favoriscono un'articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica, l'apertura delle classi e l'articolazione delle stesse, gli scambi di docenza, la realizzazione della didattica laboratoriale, soprattutto per la valorizzazione delle competenze linguistico-espressive.

Posti per il personale amministrativo e ausiliario

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	7 di cui 2 part time
Collaboratore scolastico	21

Sezione 2 - Le scelte strategiche
(si fa riferimento al PTOF triennale 2022/25)

Sezione 3 - L'offerta formativa

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

CURRICOLO DI BASE

SCUOLA PRIMARIE

Materia	Ore curricolari
Italiano	8 (classe I) 7 (classi II/III/IV/V)
Matematica	6 (classi I/II) 5 (classi III/IV/V)
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Inglese	1 (classe I) 2 (classe II) 3 (classi III/IV/V)
Tecnologia	1
Arte e immagine	1
Musica	1
Educazione fisica	1 (classi I/II/ III) 2 ore (classi IV/V)
Religione/Attività alternative	2

Totale unità	27 (classi I/II/III) 29 con 1h di mensa (classi IV/V)

Scuola secondaria di primo grado

Materia	Ore curricolari
Italiano	6
Storia	2
Geografia (+ 1 Approfondimento)	1+1
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Religione/Attività alternative	1
Totale unità	30

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DEI PLESSI

Scuola dell'infanzia

Antonio Brogi	6 sezioni	8:00 – 16:00
Arcobaleno	2 sezioni	8:00 – 16:00
La Coccinella	1 sezioni	8:00 – 16:00
Giovan Battista Schiatti	3 sezioni	8:00 – 16:00

Scuola primaria

Orario di funzionamento								
27 ore settimanali dalla classe 1 alla classe 3 con orario antimeridiano								
29 ore settimanale per le classi 4 e 5 con due ore di motoria e un rientro pomeridiano								
Dal lunedì al venerdì								
Grifoni	Rientro lunedì	4A	5A					
Ghizzi	Rientro mercoledì	4A	4B	4C	5A	5B	5C	
Valdarnini	Rientro martedì	4A	5A					
Mencarelli	Rientro lunedì	4A	5A					

Scuola secondaria di primo grado: sede di via Dante

Sezioni	Tempo scuola	Organizzazione	Orario
	30 ore settimanali (due intervalli, ciascuno di dieci minuti: 9:55-10:05 11:55-12:05)	Curricolare antimeridiana su cinque giorni (da lunedì al venerdì)	8:00 – 14:00

CURRICOLO D'ISTITUTO - Si fa riferimento al PTOF 2022/25 + INTEGRAZIONE

Con la legge 92 del 20/08/2019 è stata introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado l'Educazione Civica come disciplina di studio, un insegnamento trasversale che "*contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*". L'educazione civica, inoltre, come recita lo stesso art. al comma 2, "*sviluppa […] la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per […] la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"* (art.1 comma 1 legge 92/2019).

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA Si fa riferimento al PTOF 2022/25

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Si fa riferimento al PTOF 2022/25

PROGETTO ORIENTAMENTO DI ISTITUTO

Anno scolastico 2024-2025

Destinatari: classi prime – seconde – terze della scuola secondaria di 1°– genitori - docenti

CLASSI TERZE: CINQUE CLASSI TERZE PER UN TOTALE DI 110 ALUNNI
CLASSI SECONDE: CINQUE CLASSI SECONDE PER UN TOTALE DI 108 ALUNNI

CLASSI PRIME: CINQUE CLASSI PRIME PER UN TOTALE DI 112 ALUNNI DOCENTI COINVOLTI: TUTTI
REFERENTE PROGETTO: prof.ssa ORNELLA BRIGANTI

RIFERIMENTI NORMATIVI

Le Linee Guida per l'orientamento (D.M. n.328 del 22/12/2022) dispongono che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.
Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

PREMESSA

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi e anche una maggiore attenzione verso il superamento degli stereotipi legati all'orientamento di genere.
L'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare lo studente a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

FINALITÀ

Si vuole guidare gli alunni:
- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee anche con progetti di mobilità;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive); - ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:
- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita; - nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:
- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;

- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico…).

OBIETTIVI

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare i campi di studio preferiti;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio; - raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie stem;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento riservate agli alunni e, in parte, alle famiglie sono, in gran parte costruite in collaborazione con le scuole della Rete della Valdichiana che, nel corso dell'ultimo decennio, hanno strutturato una proficua collaborazione e progettazione condivisa, specialmente nell'ambito dell'orientamento.

Classi prime
● Orientamento formativo a cura dei docenti di classe
● Didattica orientativa in continuità con le scuole superiori in classe
● Progetto Lettura - orientamento narrativo
● Giochi sportivi studenteschi e Centro sportivo scolastico
● Viaggio d'istruzione alla Fabriano, visita cartiera e laboratorio.

Classi seconde
● Orientamento formativo a cura dei docenti di classe
● Progetto "Crescere empaticamente"
● Progetto "Campo Base" in collaborazione con PEZ Valdichiana (intervento formatore esperienziale) - 5 ore
● Didattica orientativa in continuità con le scuole superiori in classe
● Incontro in classe con esperto in Orientamento *Assoc. Dog* (educatori di strada)
● Orientamento formativo/informativo a cura dei docenti di classe

● Progetto *Industriamoci* in collaborazione con Confindustria Toscana Sud (visita e laboratori attivi nelle aziende del territorio)

Classi terze
● Orientamento formativo a cura dei docenti di classe
● Progetto *Industriamoci* in collaborazione con Confindustria Toscana Sud (visita e laboratori attivi nelle aziende del territorio)
● Progetto *Orientiamoci* in collaborazione con Confindustria Toscana Sud e Comune di Lucignano - 3 ore
● Incontro in classe con esperto in Orientamento *Associazione Dog* (educatori di strada) più sportello per gli alunni che ne faranno richiesta.
● Didattica orientativa in continuità con le scuole superiori in classe
● Incontro con i presidi delle scuole della Valdichiana
● Incontro con formatore esperienziale in collaborazione con PEZ Valdichiana
● *Studente per un giorno* (massimo due mattine in due scuole superiori)
● Presentazione percorsi secondari del territorio da parte del referente orientamento
● Orientamento formativo/informativo a cura dei docenti di classe

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto garantisce l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso una progettazione extracurricolare e la promozione di progetti e percorsi trasversali, basandosi su quanto contenuto nel D.P.R. 275 del 8/3/1999 (Regolamento sull'Autonomia Scolastica) al Capo II "Autonomia Didattica e organizzativa, di ricerca sperimentazione e sviluppo": *"Le istituzioni scolastiche [...] riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno [...], regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni [...] A tal fine [...] possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono [...] E realizzano ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali".*
Sulla base dei monitoraggi effettuati nel corso degli anni e in riferimento alle priorità strategiche e alla continuità educativa e didattica sono state individuate anche per l'Anno Scolastico 2024/25 cinque macroaree con le relative proposte di arricchimento dell'offerta formativa.

MACRO AREE	PRIORITÀ STRATEGICA	PROGETTI
CITTADINANZA E INCLUSIONE	- Favorire il successo formativo degli alunni; - Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e per il potenziamento dell'inclusione. - Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica.	▪ Connessi e informati ▪ Social positive ▪ Educazione alla legalità (Bullismo e Cyberbullismo) ▪ Liberi dai rifiuti ▪ Connettiamoci: la multimedialità nella scuola dell'infanzia ▪ Ri-creazione, La via delle 4R "Ogni cosa al suo posto la natura non rifiuta" ▪ Percorsi educativi Unicoop ▪ Taxedu ▪ Plastic Free
LINGUAGGI	- Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche ed al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte)	▪ Libroteca "I libri sono ali" ▪ "Camillo e i suoi amici" (recupero linguistico) ▪ EmozionaMente ▪ La Valigia delle storie ▪ enJOY english ▪ Emozionarsi in musica ▪ Martino racconta storie ▪ Impari"amo" con il coding ▪ Dance and fun ▪ A spasso nel tempo 2 … la storia continua ▪ Leggiamo insieme ▪ Hop…jump…skip ▪ Progetto Madrelingua Inglese ▪ Musichiamo ▪ Attività Stem ▪ "Leggimi ancora" – a spasso con lo scrittore ▪ Mettiamoci alla prova con punti, linee e colori … ▪ Giochi matematici del Mediterraneo ▪ Certificazione Trinity esami Gese ▪ Global citizenship education for sustainable development ▪ Madrelingua inglese ▪ Teatro in lingua inglese ▪ BibliotecAmica ▪ Progetto Lettura ▪ Creattività: il filo della storia – Atelier creativo
AMBIENTE	- Individuare percorsi e azioni per	▪ La Natura bellezza e pericoli – Vab ▪ GEA ▪ The wild side

E TERRITORIO	valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.	▪ Progetto Orto ▪ "Terremoti: rischi, cause ed effetti" ▪ Il sentiero dei papaveri ▪ Castiglioni Medievale
SICUREZZA E SALUTE	- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, in grado di sviluppare comportamenti di prevenzione e salvaguardia dello stato di salute propria e altrui (educazione fisica, lifeskills)	▪ Psicomotricità ▪ Scuola Attiva Kids ▪ Racchette in classe ▪ "Stretching che favola" ▪ Progetto "Asso a scuola di soccorso" ▪ Educazione all'affettività ▪ Emozioni ed affettività: Crescere empaticamente ▪ Smart training (prevenzione delle dipendenze e Life skills) ▪ Alimentazione e conservazione ▪ Centro sportivo scolastico ▪ Campionati studenteschi ▪ A scuola con il CAI ▪ Arezzo Cuore BLSD
ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ	- Prevedere azioni, percorsi e attività finalizzate a portare tutti gli alunni verso il successo formativo facendo comprendere il senso dell'orientamento come processo continuo. -Creare una rete tra soggetti diversi (scuola, comune, provincia associazioni) che stimoli una partecipazione attiva, motivata e proficua.	▪ Continuità tra tutti gli ordini di scuola ▪ Progetto Continuità tra primaria e secondaria ▪ Orientamento ▪ Campo base ▪ PMY DAY – Industriamoci

PROGETTI D'ISTITUTO
Connessi e informati tutte le classi 5 e le 1 secondaria
Consiglio Comunale dei ragazzi
Continuità tra i vari ordini di scuola
Educare alla legalità - Festival della Rinascita: "Made in Italy"
Educazione Stradale
Scuola amica Unicef uniti per i bambini
Christmas Jumper Day
Orto Belvedere

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (si fa riferimento al PTOF 2022/25) + INTEGRAZIONE

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola (legge 107/2015 – La Buona Scuola). Il documento ha funzione di indirizzo e punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento anche virtuali.

Cosa si è fatto per digitalizzare il nostro Istituto?

L'Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino" ha gradualmente aumentato le dotazioni tecnologiche nei dieci plessi di cui è costituito partecipando alle iniziative promosse per lo sviluppo delle tecnologie didattiche:

-piano nazionale scuola digitale *"Lim in Classe"* introducendo le lavagne interattive multimediali in molte classi della scuola primaria ed in tutte quelle della scuola secondaria di primo grado;

-ha promosso l'accesso alla Rete Internet realizzando *cablaggi Wifi e Wlan* in molti spazi delle scuole;

-ha partecipato con successo al progetto ministeriale denominato *Cl@sse2.0* e *Scuola 2.0* che si proponeva di realizzare degli ambienti di apprendimento per un diffuso uso delle tecnologie nelle attività della classe;

-ha partecipato alla formazione del PNSD come snodo formativo, proponendo ai docenti del territorio (Arezzo/Siena) dodici corsi, suddivisi in base ed avanzato, sulle tecnologie digitali;

-ha partecipato fin da subito per l'assegnazione dei Fondi Strutturali Europei - FESR nell'ambito del Programma Operativo Nazionale PON 2014-2020. Il primo progetto, *Una scuola amica dei nativi digitali* - PON 2014/20 (RETI LAN – WLAN) che ha consentito l'ampliamento e l'adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso

alla Rete LAN/WLAN nella Scuola Secondaria di primo grado, con potenziamento del cablaggio fisico e creazione di n. 15 Access Point Wifi. Il secondo progetto, *Un ambiente scolastico accogliente, integrato e connesso con il mondo* (PON 2014/20 - AMBIENTI DIGITALI), ha consentito la realizzazione di aule aumentate di nuove tecnologie e postazioni informatiche per l'accesso ai dati digitali. Sempre nella scuola secondaria di 1° grado, è stato realizzato un ambiente digitale denominato Atelier Creativo;

-ha partecipato al bando "In estate si imparano le STEM II -Campi estivi di scienze, matematica, informatica e coding" promosso dal *Dipartimento delle Pari Opportunità* (DPO) ed è rientrato tra i beneficiari del finanziamento. Il progetto "*Mani digitali e STEM"* era destinato agli alunni ed in particolar modo alle alunne delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto per contrastare lo stereotipo secondo cui le bambine sono meno predisposte ed interessate allo studio delle STEM, cioè le scienze, la tecnologia, l'elettronica e la matematica;

-ha partecipato al bando *PINS4* della Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze per rigenerare un ambiente della scuola nell'edificio dell'ex Margaritone: "*Spazio Aperto ai Saperi ed ai Sapori" (SA.SA)*. Un luogo dove realizzare l'incontro tra le esperienze sensoriali e le tecnologie in un movimento circolare: l'artigiano delle storie, l'artigiano digitale e l'erborista, ovvero l'artigiano della natura;

-ha partecipato anche al Programma Operativo Nazionale PON 2014-2020 *"Smart Class"* per l'acquisto di dispositivi mobili: pc portatili con relativo carrello per le ricariche;

-ha partecipato per l'assegnazione dei fondi previsti dal Decreto Sostegni BIS per le scuole impegnandoli sia sulle tecnologie digitali che sulla trasformazione ambienti;

-con l'Istituto Comprensivo Melanzio- Parini di Montefalco-Castel Ritaldi (PG) e l'IC Città di Castiglion Fiorentino ha partecipato ad un PON che per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, organizzando laboratori extra-scolastici, a partecipazione volontaria e gratuita, con alunni della secondaria di primo grado e della primaria, con lo scopo di coinvolgere gli studenti e le studentesse in attività di robotica, coding, making, sviluppo di contenuti digitali;

-ha partecipato al PON "*Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione*" per dotare tutte le scuole primarie e tutte le classi della secondaria di monitor digitali interattivi touch screen, al fine di migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive che andranno a sostituire le lavagne interattive multimediali (LIM) nei diversi plessi.

-ha partecipato al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU denominato "*Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo*";

- ha partecipato all'avviso *Scuola digitale 2022-2026 – Migrazione al cloud e Siti web;*

-ha partecipato Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU *"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia";*

L'informazione e la comunicazione interna ed esterna avvengono attraverso il sito della scuola. Da alcuni anni, l'Istituto ha attivato gli scrutini elettronici e il registro elettronico per la componente docente ed in parte anche per le famiglie.

Nel rispetto della legge 107, in base alla quale si prevede che tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, anche il nostro Istituto organizza attività mirate a:

- Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative,
- Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Tali attività anche a seguito dell'esperienza della Didattica a Distanza (DAD) rispondono ai seguenti obiettivi:

- sviluppare le competenze digitali degli studenti, attraverso l'uso reale di piattaforme ed applicazioni
- potenziare gli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati
- formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione
- potenziare le infrastrutture di rete
- definire i criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole

L'Istituto per realizzare la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata si è dotato, fin da subito, della piattaforma *Google Workspace for Education* come sostegno alla didattica e come veicolo di contatto tra la scuola e le famiglie di tutti gli alunni dell'Istituto.

PNRR SCUOLA FUTURA 4.0

Grazie ai fondi ottenuti con il PNRR il nostro Istituto ha adottato una soluzione ibrida: strutturando là dove è possibile dei laboratori e sfruttando in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule in determinati momenti, diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on supportata da strumenti adeguati, da arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Sono state acquistate principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'Istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, arricchite con banchi modulabili in base alle attività. È stata ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per risparmio energetico. Il maggior investimento è stato rivolto a soluzioni che permettano di potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per la configurazione del setting umanistico sono stati acquistati set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali tanto in lingua italiana che in lingua inglese. Per la configurazione di aule di indirizzo tecnico-scientifico saranno utilizzati dei kit utili a sviluppare problem - solving ed approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Le dotazioni innovative sono finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa ed in linea con gli obiettivi del PDM.

Le aule verranno utilizzate come spazi di apprendimento flessibili, adattabili al bisogno e multifunzionali, luoghi attrezzati in cui possono essere allestiti scenari educativi diversificati, dando largo spazio a processi collaborativi e cooperativi, di ricerca, di brainstorming, per acquisire anche capacità di problem solving, di rielaborazione e presentazione di contenuti personali. In questi spazi, gli alunni potranno diventare sempre più autonomi nei loro processi di apprendimento, saranno in grado di ricreare soluzioni in contesti, di esperienza ed analisi che possano essere condivisi con gli altri. I docenti assumeranno invece il ruolo di facilitatori dell'apprendimento personalizzando e adeguando lo spazio di lavoro tramite una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, strumentazioni e software condivisi. Le aule avranno la possibilità di essere modificate a seconda del setting didattico: gli arredi saranno mobili così come la strumentazione necessaria e si potrà adeguare e modificare a seconda delle attività proposte. Anche i tavoli trapezoidali previsti dovranno essere componibili e mobili, sedie e angoli dedicati, spazi che costituiscono isole per la collaborazione e per la cooperazione in ottica inclusiva, facilitando così il confronto e la relazione tra pari. Per quanto riguarda le attrezzature digitali, sono previsti carrelli mobili provvisti di strumentazioni e software dedicati per lo sviluppo di attività laboratoriali che afferiranno principalmente alle discipline di Italiano, di matematica e lingua Inglese. Le aule quindi resteranno nella maggior parte fisse mentre i ragazzi potranno lavorare su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative. Accanto agli arredi previsti, sarà predisposta e integrata una dotazione tecnologica diffusa con accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali.

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiarne la configurazione sulla base delle attività disciplinari, interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito all'uso delle nuove

tecnologie, ci permetterà di promuovere nelle ore curricolari, una didattica che sperimenta sul campo attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno in modo attivo e personale per arrivare a sperimentare all'interno di ciascun'aula attività di problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali dei nostri studenti, consentendo l'accesso e l'uso delle strumentazioni in modo puntuale, attivo, consapevole, sicuro e critico. I contenuti digitali che verranno prodotti, grazie ai nuovi strumenti e alle conoscenze acquisite, comporteranno un bagaglio di competenze adeguate sempre più articolato e complesso, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Una delle sfide più impegnative è quella di coniugare le competenze digitali con le competenze umanistiche e associarle al piano di miglioramento previsto nel PTOF del nostro istituto.

PERCORSI STEAM

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere.
Le materie STEM (o STEAM) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future.
Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali, non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo, ma per consentire alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

Finalità

- ✓ stimolare l'apprendimento delle materie stem attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

- ✓ far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico- tecnologico-artistico-matematico.

- ✓ contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie stem, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

- ✓ far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia.

Obiettivi di riferimento

- ✓ comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- ✓ sperimentare la soggettività delle percezioni
- ✓ sviluppare il pensiero creativo
- ✓ sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding

- ✓ sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo
- ✓ favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

- ✓ utilizzare fonti informative di generi differenti
- ✓ conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- ✓ osservare, misurare, passare al modello
- ✓ sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- ✓ confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- ✓ acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- ✓ sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- ✓ interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita
- ✓ osservare le fonti esauribili e rinnovabili
- ✓ conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica
- ✓ leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche
- ✓ conoscere l'impatto ambientale che le centrali elettriche hanno nei confronti del territorio
- ✓ promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto
- ✓ ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto
- ✓ ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze
- ✓ vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- ✓ sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia
- ✓ assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali
- ✓ conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta
- ✓ mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture

Metodologia

Per motivare gli alunni nell'apprendimento favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza di noi, l'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Infatti, i percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni vanno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto di contributi e scelte dei ragazzi, nell'ottica del making e del tinkering. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. Potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative e sfide appassionanti e le sue connessioni con la logica e il gioco, mediante conversazioni innescate da "oggetti-stimolo" e "sfide ripasso" di gruppi ristretti. Con questo progetto gli alunni avranno l'occasione di esprimersi a 360° attraverso tecniche

apprese grazie all'osservazione e all'analisidelle opere di Leonardo. Egli rappresenta l'Universalità della Scienza, di cui possono essere tutti fruitori senza distinzione di sesso, cultura, capacità, pertanto non ci possono essere confini e/o estromissioni.

Destinatari

Il percorso didattico potrà essere attuato nella Scuola dell'Infanzia e in quella Primaria per tutto l'anno con carattere interdisciplinare. Sarà cura dei docenti di intersezione e di interclasse individuare gli obiettivi inerenti alle loro progettualità e realtà scolastiche e condividerne nei luoghi e tempi definiti gli esiti ottenuti e le buone prassi adottate.

Contenuti

- ✓ Le invenzioni di Leonardo da Vinci
- ✓ Le idee di scienziati antichi e moderni
- ✓ Le forme e le fonti energetiche
- ✓ Le trasformazioni dell'energia
- ✓ L'energia nucleare: aspetti positivi e negativi
- ✓ Elettricità e magnetismo
- ✓ Il moto degli oggetti
- ✓ I fenomeni legati alla luce e ai suoni
- ✓ La corretta gestione dei rifiuti
- ✓ Il risparmio energetico

Risultati attesi

- ✓ Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi
- ✓ Essere creativi
- ✓ Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie

Modalità di verifica e valutazione

Fermo restando l'osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare i compiti di realtà e non, per la verifica dei risultati raggiunti verranno proposte prove oggettive sia orali che scritte.
I questionari di gradimento saranno utilizzati come monitoraggio e di seguito come feed-back dell'azione educativo-didattica soprattutto per verificare se ogni alunno si è sentito accolto, inserito, compreso, valorizzato, ascoltato, supportato durante l'iter progettuale.

PNRR DM 65/23

Il piano d'intervento è strutturato su due versanti, la linea A che prevede attività curricolari ed extracurricolari rivolte agli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado con corsi di 15h ciascuno relativi al multilinguismo (madrelingua inglese, laboratori in lingua francese e STEM, ossia attività laboratoriali di scienze, tecnologia, ingegneriae matematica). La linea B invece, prevede attività di formazione per i docenti dei 3 ordini di scuola sulla lingua inglese livello B2 e metodologia Clil.

PNRR DM 66/23

Prevede la formazione dei docenti per quello che riguarda la transizione digitale orientata a nuove metodologie, all'inclusione, al contrasto del bullismo e cyberbullismo. I percorsi prevedono assegnati al nostro Istituto prevedono 10 corsi di aggiornamento di 16h ciascuno sulla transizione digitale e altrettanti laboratori di formazione sul campo di 10h ciascuno.

PIANO ESTATE

Nel biennio 23/24 e 24/25 verranno realizzati nei mesi di sospensione delle attività didattiche, percorsi di 30h ciascuno di inglese madrelingua, teatro, musica, attività di orientamento.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si fa riferimento al PTOF 2022/25)
AZIONI DELL'ISTITUTO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (si fa riferimento al PTOF 2022/25

Sezione 4 - L'organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO



CLASSI
Scuola infanzia: 12 sezioni
Scuola primaria: 28 classi di cui una pluriclasse)
Scuola secondaria di primo grado: 15 classi

DOCENTI
Scuola infanzia: 34
Scuola primaria: 57
Scuola secondaria di primo grado: 39

DSGA: Mirella Paradisi

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
Istituto Comprensivo: 7 di cui un part time

ASSISTENTI TECNICI
Istituto Comprensivo: 1

COLLABORATORI
Istituto Comprensivo: 21

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

L'istituto Comprensivo "*I.c. Città di Castiglion Fiorentino"* ha sempre posto a fondamento della collaborazione tra scuola famiglia la cura dell'informazione e l'ascolto delle esigenze dei bambini e delle famiglie. Anche per questo anno scolastico 2024/25 i contatti con l'utenza avverranno tramite il sito web, il Registro elettronico, la posta elettronica o il telefono secondo varie modalità:

- Avvisi e comunicazioni della Dirigenza, tramite il sito web d'istituto e tramite comunicazione scritta sul diario, per informare le famiglie su iniziative, avvenimenti e decisioni che riguardano la vita scolastica dell'istituto e dei singoli plessi
- Assemblee con i genitori dei nuovi iscritti nel mese di settembre
- Assemblee con i genitori prima delle elezioni degli organi collegiali nel mese di ottobre
- Colloqui individuali in modalità online
- Consegna delle schede di valutazione tramite il Registro elettronico
- Organi Collegiali:

- *Consigli di Intersezione* per la scuola dell'infanzia - un genitore per sezione

- *Consigli di Interclasse* per la scuola primaria - un genitore per classe

- *Consigli di Classe* per la scuola secondaria di primo grado - quattro genitori per classe

I rappresentanti dei genitori sono eletti annualmente nelle assemblee che si tengono nel mese di ottobre, mentre il calendario degli incontri viene fissato all'inizio dell'anno scolastico nel piano annuale delle attività;

- *il Consiglio di Istituto* composto dal Dirigente Scolastico e dai rappresentanti eletti ogni tre anni nelle componenti genitori, docenti e personale ATA, si occupa dell'organizzazione e dell'andamento generale dell'Istituto

- *la Giunta esecutiva* vi partecipano il Dirigente Scolastico, il DSGA, due genitori, un docente e un rappresentante ATA eletti all'interno del Consiglio d'Istituto di cui ne cura la preparazione e l'esecuzione dei lavori.

- *Comitato per la valutazione del servizio mensa*, composto da un genitore per ogni plesso periferico, due per la *Ghizzi*, più i rispettivi membri supplenti, si occupa della valutazione e controllo della qualità del servizio mensa.

- L 'ufficio di segreteria, situato in Via G. Ghizzi, è aperto al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 9.00 e dalle 12.00 alle 14.00 e il mercoledì anche il pomeriggio dalle ore 15.00 alle ore 17.30 previo appuntamento telefonico o tramite le e-mail:

- aric819002@istruzione.it

- aric819002@pec.istruzione.it

MANSIONARIO ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Settore o area	Nominativo	Compiti
Area Didattica	ALTIERI MARIA ROSARIA	Gestione alunni I grado: intero procedimento – Tenuta fascicoli - Gestione circolari interne -Gestione corrispondenza con le famiglie -Gestione contratti di comodato d'uso tablet/libri - Preparazione ed assistenza Esami di stato – Gestione Pago in rete – Conteggi fotocopiatrici – Comunicazioni con Enti locali – Comunicazione scioperi e assemblee sindacali alle famiglie. Adempimenti relativi a monitoraggi e rilevazioni alunni tutti i gradi – Libri di testo- Somministrazione farmaci. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line e Bacheca digitale"
Area Didattica	GALLORINI ROMOLA	Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico. TITOLARE 1° POSIZIONE ECONOMICA: . Gestione alunni Infanzia Primaria: intero procedimento – Tenuta fascicoli – Pratiche alunni diversamente abili – Produzione materiali per scrutini – Supporto alle procedure INVALSI – Gestione infortuni (alunni e personale) – Operazioni relative agli organi collegiali – Raccolta dati alunni per organici – Attività connesse alla tenuta dell'inventario e magazzino- Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico.
Area Affari Generali e Protocollo	GALLORINI VIRGILIA	Tenuta registro protocollo informatico – Circolari interne del personale (compresa pubblicazione on-line) – Archivio cartaceo ed archivio digitale – Distribuzione modulistica varia al personale interno – Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990, accesso civico e accesso generalizzato – Referente rapporti con Università, Stage TFA/Tirocinio, Alternanza scuola-lavoro – Collaborazione con l'Area del Personale- Conferme Titoli Graduatorie Docenti e ATA-Gradazione MAD infanzia e primaria- Orari ATA verifica timbrature badge su Nuvola- Gestione adesioni scioperi ed assemblee sindacali.

		Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico
Area del Personale e Stato Giuridico	SANTINI MARIA PIA	Organici – Tenuta fascicoli ATA e Docenti- Reclutamento personale Docente e ATA - Predisposizione contratti di lavoro – Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA – Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni – Anagrafe delle prestazioni – Documentazione periodo di prova – Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti- Trasferimenti: mobilità del personale, assegnazioni provvisorie ed utilizzazioni. –- Formazione neoassunti. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico
	SENSI GIOVANNA PART TIME 24 ore	Collaborazione per accertamenti graduatorie - Referente aggiornamento e formazione del personale (calendari, elenchi, attestati) – Sostituisce Gallorini Virgilia al protocollo in caso di assenza- Gite Uscite didattiche Visite guidate- Pratiche di ricongiunzione, riscatto, Ricostruzione carriera, dimissioni, collocamento a riposo – Passweb – rapporti con Ente previdenziale INPS. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico
	RICCI MARIANGELA Incarico a 12 ore	Sicurezza e visite medico competente -Invio fascicoli personale Docente e ATA –Certificati di servizio – Collaborazione per accertamenti graduatorie – Comunicazioni al Centro per l'Impiego – Archiviazione - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico

Area Amministrazione Finanziaria e Contabile	PODRINI CARLA	Liquidazione competenze su Noipa Docente e ATA – Rilascio CU – Adempimenti contributivi e fiscali, trasmissione F24 - Collaborazione predisposizione del programma annuale conto consuntivo – OIL: Mandati Reversali – Bandi reclutamento Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti – Gestione procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC– - Anagrafe prestazioni PERLA. PA Procedure relative agli acquisti ed affidamenti di servizi – Ordini– Adempimenti relativi a rendicontazioni Progetti – Indicatore Tempestività Pagamenti.. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". TITOLARE 1° POSIZIONE ECONOMICA: Sostituzione DSGA

Le sostituzioni degli Assistenti amministrativi verranno effettuate prioritariamente dal collega della stessa area. Le Assistenti Amministrative dell'Area Protocollo ed Affari Generali e dell'Area Amministrazione Finanziaria e Contabile saranno sostituite da un'unità dell'Area del Personale e dello Stato Giuridico.
Si ritiene rammentare che il lavoro deve essere svolto in sinergia con i colleghi, in un clima di fiducia, di serenità e di fattiva collaborazione, in modo da eseguire al meglio gli adempimenti e le procedure nel rispetto dei termini previsti.
Eventuali compiti assegnati a più assistenti amministrativi devono essere svolti d'intesa tra gli stessi e il Dsga.
Si precisa che i compiti sono indicativi e non esaustivi.
Tutti i documenti elaborati, secondo procedure rapide e trasparenti, devono, prima di essere firmati dal Dsga e/o dal DS, essere sottoposti a controllo ortografico e verificati nei contenuti da chi li ha prodotti.
Tutto il personale risponde al telefono.
In caso di necessità organizzative, il Dsga può assegnare al personale pratiche anche non attribuite nel presente piano delle attività. Si ricorda che tutto il personale è tenuto al rispetto del codice comportamentale, nonché delle norme contrattuali vigenti e alla tutela dei dati sensibili.
Tutti gli assistenti amministrativi sono ai sensi della L. 241 del 1990 e ss. mm. responsabili dei procedimenti ad esse assegnati.

C - COLLABORATORI SCOLASTICI

Si premette che i collaboratori scolastici, secondo quanto indicato nel relativo profilo professionale dalla tabella A allegata al CCNL 18.01.2024, sono tenuti ad adempiere ai seguenti compiti,

- Esegue, nell'ambito delle specifiche istruzioni e con responsabilità connessa alla corretta esecuzione del proprio lavoro, attività caratterizzata da procedure ben definite che richiedono preparazione professionale non specialistica;
- E' addetto ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico, di pulizia e di carattere materiale inerenti l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti;
- Assicura la vigilanza nei confronti degli alunni dal loro ingresso all'interno dell'edificio o sua resede, fino alla loro permanenza;
- Assicura la cura, l'assistenza e la vigilanza degli alunni durante l'intero orario scolastico ai piani, con particolare attenzione verso gli alunni in situazione di disabilità anche momentanea o in caso di malore;
- Assicura l'ausilio materiale agli alunni portatori di handicap all'interno dell'edificio, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e al

momento dell'uscita da esse;

- Garantisce che alle uscite anticipate degli alunni venga controllata la presenza del genitore o adulto responsabile delegato;
- Accoglienza al momento delle entrate posticipate degli alunni e accompagnamento degli alunni in ritardo in classe con apposita richiesta di entrata posticipata firmata dal genitore;
- Assicura la vigilanza sugli alunni che usufruiscono dei mezzi pubblici fino alla loro uscita dall'edificio;
- Assicura la vigilanza agli ingressi principali soprattutto nei confronti delle persone estranee che accedono nell'edificio scolastico e alle quali va richiesta l'identificazione e il rispetto degli orari per lo sportello di Segreteria; senza consenso del Dirigente scolastico gli esterni non possono accedere alle aule e senza specifico appuntamento o autorizzazione del DS, gli stessi non possono accedere alla Presidenza;
- Assicura la vigilanza sugli alunni nelle aule, nei laboratori, negli spazi comuni e nelle pertinenze, in occasione di momentanea assenza degli insegnanti;
- Su richiesta del D.S. collabora alla vigilanza sugli alunni nelle occasioni del loro trasferimento dai locali della scuola ad altre sedi anche non scolastiche ivi comprese le visite guidate e i viaggi di istruzione.
- Garantisce igiene e decoro degli ambienti, con la pulizia dei locali scolastici, degli spazi scoperti, degli arredi e delle relative pertinenze;
- Assicura la collaborazione con il personale docente, con compiti di carattere materiale inerenti al servizio, compresa l'effettuazione di fotocopie e lo spostamento delle suppellettili;
- Assicura eventuali servizi esterni inerenti la qualifica;
- Garantisce, la chiusura e la vigilanza degli ambienti in cui riporre i materiali di pulizia, secondo le richieste dell'ASL nel Piano di miglioramento e nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- Garantisce la presenza costante nei piani e all'ingresso, senza pause che lascino scoperte le aree assegnate;
- Garantisce, durante l'effettuazione dei turni pomeridiani la pulizia di tutte le aule o i locali occupati per le attività pomeridiane.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE (si fa riferimento al PTOF 2022/25)

Si confermano le convenzioni già attivate per il triennio 2019/22 e si aggiunge l'adesione ad Avanguardie educative-Indire per i Laboratori del Sapere.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Nel corso di quest'anno scolastico l'Istituto propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, il cui svolgimento sarà sia in modalità digitale sia in presenza.

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Tutto il personale docente	Potenziamento delle competenze digitali
Modello Scuola Senza Zaino	Docenti della scuola primaria impegnati in innovazioni curricolari ed organizzative	Didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, sui laboratori, sulla condivisione, processi di autonomia e responsabilizzazione degli alunni
Laboratorio del Sapere Scientifico e Laboratori del Sapere	Docenti matematica, scienze e italiano	Rendere prassi quotidiana la ricerca-azione di nuove proposte metodologiche
Sicurezza negli ambienti di lavoro	Docenti e figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità	Formazione sulla normativa vigente (prevenzione, primo soccorso, antincendio, Covid, ecc.) ai sensi del D.lgs n. 81/2008 BLSD
Piano zonale di formazione congiunta da 0 a 6 anni	Docenti della scuola dell'infanzia	Conoscenza, scambio e condivisione di riflessioni e pratiche educative su argomenti comuni al nido e alla scuola dell'infanzia, per favorire il passaggio di conoscenze e lo sviluppo della continuità educativa nell'ottica di un sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita a 6 anni
Formazione IRC	Docenti di religione	Didattica dell'IRC
Formazione PEZ	Tutti i docenti dell'istituto coinvolti nel progetto orientamento	Guidare gli alunni nel processo di scelta della scuola superiore e contrastare la dispersione scolastica
Formazione "Leggimi Forte" e "Leggimi ancora"	Docenti coinvolti nel progetto	Favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce Promozione della lettura come risposta alla dispersione scolastica; Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione del testo;

Formazione DM 66/2023	Tutto il personale docente	Attività rivolte alla transizione digitale orientata a nuove metodologie, all'inclusione, al contrasto del bullismo e cyberbullismo

All'interno della formazione DM 66/2023 rivolta a tutto il personale docente verranno attuati i seguenti corsi di formazione:

"Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie"	16	Docenti dei tre ordini di scuola
"APPRENDIMENTO LABORATORIALE CON IL CODICE QUADRETTO (GEOGEBRA 5)"	16	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA
"Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo	16	Docenti dei tre ordini di scuola
"DESIGN DIDATTICO: I FUMETTI PER INSEGNARE ED APPRENDERE -CORSO SULLO STORYTELLING DIDATTICO"	16	DOCENTI PRIMARIA E SECONDARIA
"INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA"	16	DOCENTI PRIMARIA E SECONDARIA
"NARRAZIONE, SCRITTURA E DIGITAL STORYTELLING NELLA DIDATTICA	16	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Apple iMovie: l'arte di raccontare storie	16	Docenti dei tre ordini di scuola
L'Amministrazione scolastica	16	PERSONALE ATA
Storytelling con iPad	16	Docenti infanzia e primaria

Storytelling con iPad	16	Docenti infanzia e primaria
Laboratori di formazione sul campo: “attivita’ laboratoriale sul bullismo e cyberbullismo”	10	DOCENTI PRIMARIA E SECONDARIA
Laboratori di formazione sul campo: “attivita’ laboratoriale sul bullismo e cyberbullismo”	10	DOCENTI PRIMARIA E SECONDARIA
Laboratori di formazione sul campo: “attivita’ laboratoriale sul bullismo e cyberbullismo”	10	DOCENTI PRIMARIA E SECONDARIA
Laboratori di formazione sul campo: “Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0".	10 10	Docenti dei tre ordini di scuola
Laboratori di formazione sul campo: “Tecnologie digitali per l’inclusione scolastica”	30	Docenti dei tre ordini di scuola
Laboratori di formazione sul campo: Digital board	10	Docenti dei tre ordini di scuola
Laboratori di formazione sul campo: Gestione tecnica dell’ambiente didattico	10	Docenti dei tre ordini di scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Sicurezza negli ambienti di lavoro	Personale ATA e figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità	Formazione sulla normativa vigente (prevenzione, primo soccorso, antincendio, Covid, ecc.) ai sensi del D.lgs n. 81/2008 BLSD
Percorsi sulla transizione digitale D.M. 66/23	Personale Amministrativo e collaboratori scolastici	Potenziamento delle competenze digitali

Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 –
www.iccastiglioni.edu.it
E-mail aric819002@istruzione.it
Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio UFJPVV - C.F. 80007060512

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

DIRITTI E DOVERI DI SCUOLA, ALUNNI E GENITORI

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL GIORNO 01 SETTEMBRE 2023

IL SEGUENTE PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'		
COSTITUISCE	COINVOLGE	IMPEGNA
• LA DICHIARAZIONE, ESPLICITA E PARTECIPATA, DELL'OPERATO DELLA SCUOLA	• DIRIGENTE SCOLASTICO • DOCENTI • PERSONALE A.T.A. • ALUNNI • GENITORI • CONSIGLI DI CLASSE • COLLEGIO DOCENTI • CONSIGLIO DI ISTITUTO	• SCUOLA • ALUNNI • GENITORI

TERMINI DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Tutte le componenti si impegnano ad instaurare rapporti rispettosi, consoni allo stile educativo proprio dell'istituzione cui si rivolgono, frequentano o rappresentano

- GLI ALUNNI
  - al fine di essere protagonisti della loro crescita culturale e umana
    - NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA SI IMPEGNANO A:

- arrivare a scuola puntuali;
- portare tutto l'occorrente per le lezioni;
- frequentare con assiduità e impegnarsi nello studio in modo costante e metodico;
- collaborare con gli insegnanti per mantenere in classe un clima favorevole al dialogo e all'apprendimento;
- avere un comportamento improntato al rispetto delle persone e dei beni comuni come norma fondamentale di educazione e di civiltà;
- avere nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale A.T.A e dei loro compagni, lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per sé stessi;
- non portare in classe denaro o oggetti personali di valore, consapevoli che la scuola non è responsabile del loro smarrimento o deterioramento;
- rispettare i beni collettivi mantenendo l'ordine e la pulizia dei locali che li ospitano, consapevoli che sono tenuti a risarcire danni volontariamente arrecati ai locali della scuola o al materiale didattico;
- rispettare le norme di sicurezza, adottando un comportamento corretto e adeguato alle diverse situazioni;
- saper gestire in autonomia piccole responsabilità, incarichi, spostamenti;
- non portare a scuola o, quanto meno, tenere spenti durante l'attività didattica, il telefono cellulare o altri strumenti personali di ripresa o riproduzione audio e video. Ne è consentito l'uso soltanto su indicazione del docente presente in classe, per attività didattica;
- rispettare, scrupolosamente, durante le visite guidate e i viaggi di istruzione le direttive dei docenti e quanto previsto dal Regolamento d'Istituto;
- informare le famiglie di eventuali comunicazioni;
- presentarsi con un abbigliamento sobrio ed adeguato all'ambiente;
- conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto e ogni altra norma che regoli il vivere della comunità scolastica.
- Non rendersi protagonisti di episodi di bullismo/cyberbullismo e contribuire al contrasto di tali fenomeni segnalando ai genitori e/o ai docenti eventuali episodi di cui fossero testimoni
- Evitare la produzione e la diffusione su Internet di immagini, filmati, registrazioni vocali non autorizzati riguardanti persone (studenti e personale scolastico) che operano all'interno dell'Istituto.

LA SCUOLA

Al fine di garantire itinerari di apprendimento ed educativi che siano di effettiva soddisfazione di diritto allo studio e alla formazione personale di cittadinanza

NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI SI

IMPEGNA A :

- garantire un ambiente scolastico pulito, accogliente, sicuro;
- garantire il diritto allo studio;
- garantire il diritto al rispetto della vita culturale e religiosa della comunità alla quale appartiene;
- creare un clima favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio educativo - didattico di qualità;
- favorire l'accettazione dell' "altro" e la solidarietà; incoraggiare il processo di formazione di ciascuno;
- dialogare con gli alunni in modo sereno e teso al superamento di difficoltà personali e di apprendimento;
- esplicitare le norme che regolano la vita scolastica, applicarle e farle applicare, anche attraverso, in caso di infrazioni, l'attuazione di misure disciplinari;
- prevenire e/o reprimere atti di bullismo o sopraffazione, soprattutto se diretti verso alunni diversamente abili o indifesi;
- promuovere la motivazione all'apprendere;
- favorire momenti di ascolto e di dialogo;
- rispettare i tempi e i ritmi dell'apprendimento;
- prevenire e/o ridurre al massimo la dispersione scolastica;
- favorire l'acquisizione ed il potenziamento di abilità cognitive e culturali che consentano la rielaborazione dell'esperienza personale;
- esplicitare gli obiettivi didattici ed educativi del suo curricolo;
- assicurare una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduca l'alunno a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento;
- promuovere la conoscenza del Piano di Offerta Formativa, dei Regolamenti e di ogni altra norma che regoli il vivere nella comunità scolastica;
- promuovere la graduale acquisizione di autonomia e di responsabilità nel comportamento degli alunni negli spostamenti interni e nello svolgimento di piccoli incarichi di responsabilità e a vigilare su di loro fino all'ordinata uscita da scuola.
- Prevenire, riconoscere e sanzionare atti di bullismo/cyberbullismo.
- presentarsi con un abbigliamento decoroso e adeguato all'ambiente.
- *Informare il Consiglio di classe sui tempi di svolgimento delle verifiche scritte;*
- *far acquisire una graduale consapevolezza nelle proprie capacità per affrontare, con autonomia e sicurezza, i nuovi apprendimenti;*

N.B. Le voci in corsivo riguardano solo la scuola Secondaria di primo grado

I GENITORI

per una proficua collaborazione scuola-famiglia ai fini educativi
SI IMPEGNANO AD ASSICURARE:

- la partecipazione agli incontri periodici scuola-famiglia al fine di instaurare un dialogo costruttivo con i docenti;
- il proprio contributo al miglioramento della vita scolastica attraverso la segnalazione di eventuali disagi, il preventivo colloquio con i docenti e la partecipazione agli organi collegiali impegnandosi ad una critica costruttiva e ad una collaborazione attiva e solidale;
- il rispetto delle scelte educative e didattiche della scuola;
- il controllo quotidiano delle assenze ed il rispetto dell'orario scolastico;
- il controllo del lavoro assegnato a domicilio e del profitto scolastico;
- la presa visione tempestiva delle comunicazioni del Dirigente Scolastico e dei docenti;
- il risarcimento dei danni arrecati ai locali della scuola e al materiale didattico per atti di vandalismo;
- la segnalazione alla scuola di eventuali problemi di salute al fine di favorire, all'occorrenza, interventi tempestivi, efficienti ed efficaci;
- la puntualità negli adempimenti burocratici richiesti dall'ufficio didattico della scuola;
- conoscere il Piano dell'Offerta Formativa, il Regolamento d'Istituto e ogni altra norma che regoli il vivere della comunità scolastica;
- la promozione della graduale autonomia dei figli, impegnandosi comunque ad accompagnarli e a riprenderli all'uscita, per gli alunni della Scuola Primaria, salvo quelli che usufruiscono del trasporto scolastico;
- collaborare con la scuola nella gestione degli episodi di bullismo e cyberbullismo partecipando alle iniziative di formazione/informazione organizzate dalla scuola o da altri Enti sul tema, monitorando l'utilizzo dei social network e delle attività on line da parte dei propri figli e segnalando tempestivamente alla scuola e/o alle autorità competenti episodi di bullismo e cyberbullismo di cui venissero a conoscenza;
- *una valutazione riguardante l'età del minore, il grado di autonomia dello stesso e lo specifico contesto, per poter autorizzare la scuola a consentire l'uscita autonoma del figlio al termine delle lezioni. L'autorizzazione solleva il personale scolastico da ogni responsabilità legata all'obbligo di vigilanza;*
- *un'autorizzazione all'ente locale, affinché i minori di 14 anni si rechino, al termine delle lezioni, alla fermata del servizio di trasporto scolastico in modo autonomo, esonerando il medesimo ente locale dalle responsabilità connesse all'adempimento dell'obbligo di vigilanza.*

N.B. Le voci in corsivo riguardano solo la scuola Secondaria di primo grado

Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 –
www.iccastiglioni.edu.it
E-mail aric819002@istruzione.it
Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio UFJPVV - C.F. 80007060512

REGOLAMENTO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Deliberato dal Collegio Docenti in data 27 giugno 2023 con delibera n. 303
Approvato dal Consiglio di Istituto in data 01/09/2023 con delibera n. 27
Il presente Regolamento costituisce parte integrante del vigente Regolamento d'istituto

PREMESSA

La necessità di integrare il Regolamento di Istituto con uno specifico regolamento per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo nasce sia da specifiche disposizioni normative sia dalla volontà di rispondere in modo più efficace alla diffusione di comportamenti che minano in modo significativo il benessere dei nostri ragazzi: essere rispettati è un diritto inalienabile di ciascuno, che tutte le agenzie educative – in un'ottica di proficua sinergia - devono garantire. Una politica antibullismo, d'altronde, è parte di un più vasto impegno volto alla costruzione di "un'etica civile e di convivenza grazie alla quale ogni ragazzo/ragazza conosca e comprenda il significato delle parole dignità, riconoscimento, rispetto, valorizzazione". Entro questa cornice, si comprende che la prima azione di contrasto al bullismo e al cyberbullismo è "la cura della relazione con l'Altro, estesa a ogni soggetto della comunità educante" (Linee di orientamento 2021), comunità educante che, nella sua interezza, è interpellata a costruire l'humus etico e pedagogico del presente Regolamento: soltanto un contesto di valori condivisi fra scuola, famiglia ed enti del territorio può costruire un argine efficace contro questi comportamenti violenti e prevaricatori, che rappresentano un'espressione acuta e specifica della fragilità relazionale ed etica del nuovo contesto sociale in cui i nostri ragazzi devono faticosamente acquisire le proprie competenze sociali e civili.

COSA SONO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Per bullismo si intende un atto aggressivo condotto da un individuo o da un gruppo ripetutamente e nel tempo contro una vittima che non riesce a difendersi. Si concretizza in tutte quelle azioni di sistematica prevaricazione e sopruso, messe in atto da parte di un bambino o di un adolescente (il bullo), o da parte di un gruppo, nei confronti di un altro bambino o adolescente percepito come più debole (la vittima). Rispetto ad altre forme di aggressione o di violenza, il bullismo si caratterizza per la presenza simultanea di questi tre elementi:

· intenzionalità: il comportamento del bullo è teso ad arrecare intenzionalmente danno all'altra persona;

· ripetizione: l'interazione bullo-vittima è caratterizzata dalla ripetitività di comportamenti di prepotenza protratti nel tempo;
· squilibrio di potere: sebbene il fenomeno del bullismo si manifesti nelle relazioni tra pari, ovvero tra coetanei, vi è un sostanziale squilibrio di forza e potere tra il bullo e la vittima, che spesso, proprio per questa ragione, non è in grado di difendersi.
Il bullismo si sviluppa solitamente in presenza del gruppo dei pari, che possono non intervenire né denunciare l'azione agli adulti (maggioranza silenziosa), difendere la vittima o sostenere il bullo.
Il fenomeno del bullismo può assumere forme differenti:
· bullismo diretto: a sua volta si divide in bullismo fisico (prendere a pugni o a calci, rubare o maltrattare gli oggetti personali della vittima...) e bullismo verbale (insultare, deridere, offendere...)
· bullismo indiretto: si concretizza in atti quali l'isolamento, l'esclusione dal gruppo, l'essere vittima di pettegolezzi…

Il cyberbullismo è una forma di prepotenza virtuale attuata attraverso l'uso di internet e delle tecnologie digitali. Presenta elementi di continuità rispetto al bullismo tradizionale (intenzionalità, ripetizione nel tempo, squilibrio di potere), ma anche elementi di novità, che caratterizzano in maniera specifica il fenomeno e che derivano dalle modalità interattive tramite cui esso viene perpetrato:
- pervasività: se il bullo "tradizionale" si ferma fuori dalla porta di casa, il cyberbullo è sempre presente attraverso le varie tecnologie e piattaforme social usate;
- anonimato: il contesto virtuale dà ai bulli la sensazione percepita di rimanere anonimi. Ciò comporta una de-responsabilizzazione rispetto alle conseguenze delle proprie azioni;
- pubblico più vasto e rapida diffusione: i messaggi e i materiali inviati sono trasmessi, ritrasmessi e amplificati oltre la cerchia dei conoscenti raggiungendo in poco tempo un pubblico molto vasto;
- permanenza nel tempo: video, foto, messaggi rimangono nel tempo anche se vengono rimossi. Per la vittima ciò è una fonte di grave sofferenza.
Fra le condotte riconducibili al cyberbullismo, le più frequenti sono:
- Flaming: messaggi offensivi e/o volgari inviati solitamente su forum e siti di discussione online.
- Harassment (molestie): inviare in maniera ossessiva e ripetuta messaggi contenenti insulti.
- Put-downs (denigrazione): inviare messaggi, tramite sms, mail e post, a più destinatari con l'intento di danneggiare la reputazione della vittima.
- Masquerade (sostituzione di persona): rubare l'identità della vittima con l'obiettivo di pubblicare a suo nome contenuti volgari.
- Exposure (rivelazioni): rendere pubbliche le informazioni private della vittima.
- Trickery (inganno): conquistare la fiducia di una persona per carpire informazioni private e/o imbarazzanti con la finalità di renderle pubbliche.
- Exclusion (esclusione): escludere deliberatamente una persona da un gruppo online per ferirla.
- Cyberstalking (cyber-persecuzione): molestare e denigrare ripetutamente per incutere paura e terrore in riferimento all'incolumità fisica.
- Happy slapping: molestare fisicamente con lo scopo di riprendere l'aggressione e pubblicare il video sul web. Rispetto alle modalità di esecuzione delle molestie, il tutto si svolge attraverso le nuove tecnologie e i nuovi media. L'intimidazione può avvenire tramite telefonate, sms, mail, chat, social network, forum online, siti di giochi.
I ruoli tipici del bullismo faccia a faccia ricorrono anche nel cyberbullismo, anche se nel contesto virtuale l'atteggiamento di deresponsabilizzazione è molto più marcato, al punto da attivare meccanismi di condivisione che rendono protagonisti di atti di cyberbullismo molti "attori".

RIFERIMENTI LEGISLATIVI
I dettati normativi cui far riferimento sono molteplici, a partire dalla Costituzione italiana fino a comprendere il Codice civile e penale: alcuni atti di bullismo/cyberbullismo, infatti, sono riconducibili a condotte di reato, di cui risponde chi esercita la potestà genitoriale (artt. 2043 e 2048 c.c.) o direttamente

il minore se ultraquattordicenne. Per quanto riguarda la normativa di area scolastica, cui di seguito si fa riferimento, si ricordano i seguenti provvedimenti:

- direttiva MIUR n. 16 del 5 febbraio 2007 recante Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e lotta al bullismo;
- direttiva MPI n. 30 del 15 marzo 2007 recante Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di "telefoni cellulari" e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti;
- direttiva MPI n. 104 del 30 novembre 2007 recante Linee di indirizzo e chiarimenti interpretativi ed applicativi in ordine alla normativa vigente poste a tutela della privacy con particolare riferimento all'utilizzo di telefoni cellulari o di altri dispositivi elettronici nelle comunità scolastiche allo scopo di acquisire e/o divulgare immagini, filmati o registrazioni vocali;
- D.P.R. 249/98 e 235/2007 recante Statuto delle studentesse e degli studenti;
- nota MIUR n.2519 del 13 aprile 2015 recante Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- legge n.71 del 29 maggio 2017 recante Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;
- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo 2017 e 2021
- Legge 82/2019 recante l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.

LE AZIONI DELLA SCUOLA

Sulla base di queste indicazioni normative, la scuola si impegna a:

1. promuovere occasioni di formazione per il personale docente (eventualmente avvalendosi di attività offerte da servizi istituzionali o enti qualificati);
2. proporre iniziative di informazione e sensibilizzazione per le famiglie (eventualmente avvalendosi di attività offerte da servizi istituzionali o enti qualificati);
3. porre in atto interventi di:

- educazione alle competenze sociali ed emotive
- prevenzione primaria o universale che, rivolti a tutta la popolazione scolastica, possono concretizzarsi nella partecipazione ad eventi promossi da altri enti, avvalersi della collaborazione di esperti, integrarsi nei curricoli delle singole discipline;

4. adottare un protocollo d'azione, finalizzato a definire le procedure di intervento (allegato 1);
5. eventualmente sportello d'ascolto.

RUOLI E RESPONSABILITÀ

Il Dirigente scolastico

- Individua un Referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo e un Team per la prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- coinvolge, nella prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo, tutte le componenti della comunità scolastica;
- prevede corsi di aggiornamento e formazione in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- organizza e coordina il Team Antibullismo.

I docenti

- Partecipano alle attività di formazione per il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- tutti i docenti, venuti a conoscenza diretta o indiretta di eventuali episodi di bullismo o cyberbullismo, sono chiamati ad intervenire secondo le indicazioni definite nel Protocollo (vedi allegato).

Il referente scolastico area bullismo e cyberbullismo

- Collabora con gli insegnanti della scuola nell'individuazione e nella gestione dei casi di bullismo/cyberbullismo;
- propone corsi di formazione al Collegio dei docenti;
- insieme al Dirigente scolastico, coordina il Team Antibullismo;
- coinvolge in un'azione di collaborazione enti del territorio in rete.

Team antibullismo
- Coordina e organizza attività di prevenzione;
- interviene secondo le prassi indicate nel Protocollo.

Famiglie
- Partecipano agli incontri di informazione e sensibilizzazione sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo, favorendo una proficua alleanza educativa;
- firmano il Patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia;
- sono chiamate a collaborare con la scuola nella prevenzione del bullismo e nelle azioni per fronteggiare le situazioni di bullismo/cyberbullismo.

Studenti e studentesse
- Partecipano alle attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo organizzate dalla scuola;
- sono chiamati a essere parte attiva nelle azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di tutela della vittima, riferendo ai docenti e agli altri adulti gli episodi e i comportamenti di bullismo e cyberbullismo di cui vengono a conoscenza e supportando il/la compagno/a vittima.

SANZIONI DISCIPLINARI

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, la scuola sanziona i comportamenti accertati che si configurino come forme di bullismo e cyberbullismo attenendosi al Regolamento di disciplina (integrato dal presente Regolamento). Le sanzioni disciplinari che la scuola adotta come conseguenze degli atti di bullismo e cyberbullismo vogliono far riflettere sulla gravità del fatto, in modo da dimostrare che tali fenomeni non sono in nessun caso accettati. In quest'ottica è fondamentale la collaborazione con i genitori (è importante, in particolare, che le famiglie evitino di sottovalutare i fatti).
Si precisa che saranno sanzionate le condotte di cyberbullismo gravi anche se poste in essere in altro luogo e in altro tempo rispetto all'edificio e all'orario scolastico, se accertate con elementi tangibili e qualora coinvolgano come vittima e bullo gli alunni della scuola.
La gestione dei casi rilevati andrà naturalmente differenziata a seconda della loro gravità e delle specifiche situazioni, che potranno essere affrontate anche senza comminare sanzioni e procedendo piuttosto con colloqui di tipo educativo con i soggetti coinvolti o con l'intero gruppo classe. Per i casi di maggiore gravità, invece, si prevede che il Consiglio di classe deliberi i seguenti provvedimenti:

Infrazione Provvedimento Organo competente
Atti di bullismo (diretto o indiretto) e di cyberbullismo - Nota sul registro di classe
- Convocazione della famiglia

I provvedimenti disciplinari potranno eventualmente essere accompagnati da colloqui di tipo educativo e da lavori scritti/orali volti a rielaborare gli agiti scorretti.

Docenti
Consiglio di classe/interclasse

Nei casi più gravi o se si ripetono gli atti di bullismo:
- convocazione della famiglia da parte del Dirigente scolastico
- ammonimenti da parte del Dirigente scolastico
- sospensione dalle lezioni con o senza obbligo di frequenza e svolgimento dei compiti personalizzati
- abbassamento della valutazione del comportamento in sede di scrutinio

- abbassamento del voto di Educazione civica

I provvedimenti disciplinari potranno eventualmente essere accompagnati da colloqui di tipo educativo e da lavori scritti/orali volti a rielaborare gli agiti scorretti.